

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

Комитет образования администрации муниципального района
«Газимуро-Заводский район»

наименование органа власти (организации), проводившего(ей) анализ состояния и перспектив развития системы образования

о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования
за 2022 год

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

Система образования Газимуро-Заводского района представлена 22 учреждениями образования (11 общеобразовательных учреждений, 10 детских садов, 1 учреждение дополнительного образования Детско-юношеская спортивная школа.)

Кадровая политика:

Всего 189 педагогических работников. Из них 140 в школах, 45 в детских садах, 4 – ДЮСШ

Одним из показателей, влияющим на качество обучения является показатель категорийности педагогических работников. Всего 38% педагогических работников имеют квалификационные категории. На слайде представлена информация по доле педагогов, имеющих квалификационные категории в каждом образовательном учреждении. Большая часть педагогических работников имеет соответствие занимаемой должности.

Самый низкий процент категорийности педагогических работников в Буруканской, Будюмканской школах. Вообще нет педагогов с категорией в Солонечнинской и Зеренской школах.

<i>№</i>	<i>Наименование общеобразовательной организации</i>	<i>Кол-во педагогов с 1 квалификационной категорией</i>	<i>Кол-во педагогов с высшей квалификационной категорией</i>	<i>% от общего числа педагогов образовательной организации</i>
1	МОУ Газимуро-Заводская СОШ	12	9	52
2	МОУ Батаканская СОШ	6	0	40
3	МОУ Широкинская СОШ	6	2	47
4	МОУ Ушмунская СОШ	4	1	36
5	МОУ Кактолгинская СОШ	5	3	53
6	МОУ Солонечнинская СОШ (ООШ)	0	0	0
7	МОУ Трубачевская ООШ	4	5	60
8	МОУ Тайнинская ООШ	3	0	30
9	МОУ Буруканская ООШ	2	0	16
10	МОУ Зеренская ООШ	0	0	0
11	МОУ Будюмканская ООШ	1	0	16

Говоря о кадрах, мы всегда говорим о доле молодых специалистов. К сожалению достаточно низкий процент молодых специалистов в районе 14 (%) от общего количества педагогов.

<i>№</i>	<i>Наименование общеобразовательной организации</i>	<i>%</i>
1	МОУ Газимуро-Заводская СОШ	14
2	МОУ Батаканская СОШ	20
3	МОУ Широкинская СОШ	6
4	МОУ Ушмунская СОШ	0
5	МОУ Кактолгинская СОШ	7
6	МОУ Солонечнинская СОШ (ООШ)	8
7	МОУ Трубачевская ООШ	20
8	МОУ Тайнинская ООШ	20
9	МОУ Буруканская ООШ	17
10	МОУ Зеренская ООШ	0
11	МОУ Будюмканская ООШ	17

34% составляют педагогические работники образовательных организаций, имеющих нагрузку **более чем по двум учебным предметам/предметным областям**, от общего числа педагогических работников школы, в основном это в малокомплектные ОО и удаленные от районного центра;

- в среднем **17,5 %** педагоги имеют нагрузку **менее 18 часов**, в основном это учителя начальных классов.

- **более 30 часов** имеют нагрузку педагоги иностранного языка и обществознания.

<i>№</i>	<i>Наименование общеобразовательной организации</i>	<i>доля педагогических работников образовательных организаций, имеющих нагрузку менее 18 часов, от общего числа педагогических работников ОО (%)</i>	<i>доля педагогических работников образовательных организаций, имеющих нагрузку более 30 часов, от общего числа педагогических работников ОО (%)</i>	<i>доля педагогических работников образовательных организаций, имеющих нагрузку более чем по двум учебным предметам/предметным областям, от общего числа педагогических работников ОО (%);</i>
1	МОУ Газимуро-Заводская СОШ	15	8	0
2	МОУ Батаканская СОШ	21	0	0
3	МОУ Широкинская СОШ	22	5	0
4	МОУ Ушмунская СОШ	12	0	12
5	МОУ Кактолгинская СОШ	0	0	26
6	МОУ Солонечнинская СОШ	0	0	16
7	МОУ Трубачевская ООШ	0	0	0
8	МОУ Тайнинская ООШ	0	0	27

9	МОУ Буруканская ООШ	0	0	37
10	МОУ Зеренская ООШ	0	0	55
11	МОУ Будюмканская ООШ	0	16	66

Имеются **вакансии** учителя английского языка в МОУ Ушмунская СОШ, физика-информатика МОУ Широкинская СОШ, физическая культура МОУ Тайнинская ООШ

В социальной сфере района одно из ключевых мест занимает **дошкольное образование**, главная цель которого - развитие и формирование личности ребёнка-дошкольника с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Всего в 10 ДОУ – 474 воспитанника. Практически 100% желающих попасть в ДОУ обеспечены местами.

Сегодня, обеспечивая доступность дошкольного образования, усилия коллективов детских садов направлены на успешную реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с начала учебного года реализуется программа по воспитанию, которая стала частью основной образовательной программы.

В текущем году работа продолжалась по организации методического и информационного сопровождения введения ФГОС, развитию инновационной образовательной практики. Работа в данном направлении проводилась в форме теоретических и практических занятий, мастер-классов, стажировочных площадок.

Нужно отметить хорошую практику Газ-Заводского детского сада под руководством Фадеевой Н.И., когда в течение года апробируются инновационные технологии, отрабатываются приемы и формы работы, а затем организуется стажировочная площадка и педагоги с удовольствием делятся своим опытом с другими. Предлагаем взять на вооружение и другим детским садам и организовать у себя такие площадки, где можно будет поделиться опытом и показать свои результаты работы.

Образовательную деятельность дошкольные учреждения осуществляли в соответствии с образовательными программами, которые разработаны с учетом требований стандарта, примерной программы и авторской программы «Вдохновение» и «От рождения до школы». В этом году сады меняю свои программы и это связано в первую очередь с требованиями, которые предъявляет современное общество, ребенок должен получить максимум самостоятельности и стремиться к саморазвитию, даже уже в таком маленьком возрасте. Реализация части программы, формируемой участниками образовательных отношений, осуществлялась через парциальные программы физкультурно-оздоровительной направленности, развитию речи, экологическому, художественно-эстетическому воспитанию, приобщению дошкольников к истокам русской народной культуры, основам безопасности жизнедеятельности в ходе совместной деятельности детей и взрослых, а также через проведение занятий по программам дополнительного образования. В прошедшем учебном году все детские сады 100% зарегистрировали детей на платформе «Навигатор» в возрасте от 5-7 лет и дети успешно проходили обучение.

Итогом реализации образовательных программ в детских садах является достижение планируемых результатов целевых показателей, определенных стандартом дошкольного образования. В связи с этим большое внимание уделяется диагностике, но не все дети осваивают программу на высоком уровне, есть и дети, которые осваивают программу на очень низком уровне. Причинами этого являются, с одной стороны, большое количество пропусков детей и недостаточная последующая индивидуальная работа с данной категорией дошкольников, а, с другой стороны, возможно недостаточно качественное проведение педагогической диагностики. Поэтому в новом учебном году методической службе, педагогическим коллективам дошкольных учреждений следует уделить особое внимание применению наиболее эффективных технологий, направленных на реализацию содержания психолого-педагогической работы, а также совершенствованию проведения педагогической диагностики.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в дошкольных учреждениях проводилась большая работа по нравственному, патриотическому,

художественно-эстетическому и экологическому воспитанию.

В целях успешной реализации ФГОС дошкольного образования коллективы детских садов продолжали изучать и внедрять в практику современные педагогические технологии, нацеленные на интеграцию воспитания и образования, что, в целом, способствовало повышению качества дошкольного образования.

Продолжалась работа по формированию необходимых компетенций педагогов. На уровне муниципалитета воспитатели принимали активное участие в педагогических чтениях и мастер классах.

Основными **проблемами** деятельности дошкольных организаций нашего района хотелось бы выделить следующие:

- низкий процент категорийности воспитателей;
- отсутствие участников краевых, всероссийских конкурсов профессионального мастерства;
- низкое качество работы с сайтом образовательной организации. В соответствии с действующим законодательством сайт является основным лицом деятельности организации. К сожалению, из 10 сайтов наших детских садов лишь сайт Широкинского детского сада может служить примером.

Исходя из вышесказанного перед коллективами дошкольных учреждений на новый учебный год стоят следующие задачи:

- уделить особое внимание диагностики детей, анализу диагностики и последующей работе с детьми;
- продолжить работу по развитию индивидуальной траектории ребенка через организацию различных видов детской деятельности;
- обеспечить участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях;
- обеспечить максимальный показатель посещаемости детей дошкольного учреждения, в том числе, через проведение разъяснительной работы с родителями;
- обеспечить преемственность дошкольного учреждения с общеобразовательной школой;
- обеспечить 100% открытость деятельности дошкольной организации через заполнение сайта организации, проведение индивидуальной работы с родителями.

В связи с этим уверена, что работа секции дошкольников, которая состоится в сентябре более четко определит задачи на будущее.

Центральное место отводится **общему образованию**. Деятельность общеобразовательных организаций направлена на решение задач повышения качества образования, развития инновационного потенциала школ, внедрения современных технологий воспитания и обучения, создания условий для обеспечения реализации права на образование граждан с ограниченными возможностями здоровья, развития новых форм работы с одаренными детьми, усиление роли воспитательной работы.

Основными показателями деятельности образовательных организаций являются:

- 1.Уровень обученности и качество.
- 2.Государственная итоговая аттестация.
- 3.Всероссийские проверочные работы.
4. Независимая оценка качества образования
- 5.Воспитательная работа с учащимися.
- 6.Работа с одаренными детьми.
- 7.Дополнительное образование.

1.Уровень обученности и качество

На конец 2022 года в общеобразовательных учреждениях района обучалось 1291 учащийся. Из них оставлено на второй год 21 ученик. 359 хорошистов, 57 отличников. Качество обученности составляет 33 % (2021 год – 39%, 2020 год – 35%), т.е. количество хорошистов и отличников сокращается. Анализируя отчеты директоров школ, мы видим, что по-прежнему имеет место быть процент школьников, имеющих по одной «тройке», а это значит, что педагогами не ведется целенаправленная индивидуальная работа с учениками, направленная на повышение качества образования. В предстоящем учебном году необходимо в каждом

педагогическом коллективе проработать данную проблему и совместными усилиями добиваться повышения качества.

2. Государственная итоговая аттестация.

Одним из показателей качества образования являются итоги Государственной итоговой аттестации – основного способа проверки качества образования.

В 2022 году девятиклассники для получения аттестата сдавали четыре экзамена в формате ОГЭ - по русскому языку и математике и два предмета по выбору. В формате ГВЭ два экзамена по основным предметам.

Государственная итоговая аттестация проводилась с использованием видеонаблюдения в режиме он-лайн, что позволило обеспечивать трансляцию проведения экзаменов на портал smotrioge.ru в режиме реального времени.

К государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования было допущено 101 выпускник 9 класса текущего года, 3 учащихся не были допущены к ГИА (1 учащийся из Батаканской СОШ и 2 из Газимуро-Заводской СОШ).

В форме ОГЭ сдавали 87 обучающихся и в форме ГВЭ – 14.

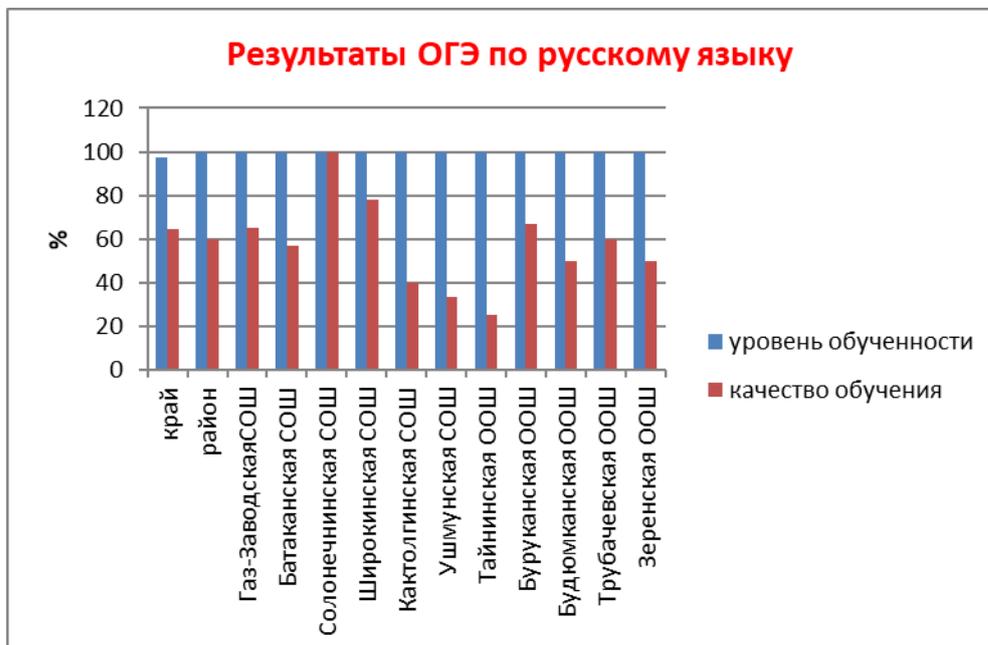
Не сдавшие экзамен в основной период имели возможность пересдать экзамен в дополнительный период.

Число девятиклассников, не сдавших ГИА в основные сроки – 3 выпускника по трем предметам (Кактолгинская, Буруканская и Ушмунская школы), 3 выпускника по двум предметам (2-Газимуро-Заводская школа и 1 Тайнинская школа) и 19 учащихся по одному предмету. Итого 25 выпускников, не преодолели минимальный порог, что составляет 29 % от числа сдававших ОГЭ. Из 22 выпускников, допущенных в резервные дни, 6 не пересдали ГИА по одному предмету. Таким образом 9 девятиклассников не получили аттестат об основном общем образовании, что составляет 10,4 % от числа сдававших ОГЭ. В сентябре данным учащимся будет предоставлена возможность пройти итоговую аттестацию повторно.

Выпускники, проходившие ГИА в форме ГВЭ, все получили аттестат об основном общем образовании.

ОО	Число выпускников в, сдававших ОГЭ	Число выпускников, не сдавших ОГЭ в основные дни	Число выпускников, не получивших аттестат по итогам ГИА
Газимуро-Заводская СОШ	43	3- математику, 1-обществознание, 1- биологию, 1-историю, 5 – географию, 1- литературу	4
Батаканская СОШ	7	2-математику, 2 - обществознание	0
Солонечнинская СОШ	1	0	0
Широкинская СОШ	9	1-математику	1
Кактолгинская СОШ	5	2- математику, 1-обществознание, 1-биологию, 1-химию	2
Ушмунская СОШ	6	3-математику, 3-обществознание, 1-географию	1
Тайнинская ООШ	4	1-мат, 2- общ	0
Буруканская ООШ	3	2-математику, 1-обществознание, 1-биологию	1
Будюмканская ООШ	2	0	0
Трубачевская ООШ	5	0	0
Зеренская ООШ	2	1-математику	0
Итого по району	87		9

Результаты ОГЭ по обязательным предметам по образовательным организациям отражены в диаграммах:



Из диаграммы видно, уровень обученности по русскому языку у всех школ составляет 100 % (по краю 97%). Качество обучения выше краевого значения в Солонечнинской, Широкинской школах, значительно ниже у Кактолгинской, Ушмунской и Тайнинской.



Из диаграммы видно, уровень обученности по математике выше краевого значения в Батаканской, Солонечнинской, Тайнинской, Будюмканской, Трубачевской, Зеренской школах (по краю 87%). Качество обучения выше краевого значения только в Солонечнинской и Будюмканской школ (100%), значительно ниже у Кактолгинской, Трубачевской. У Ушмунской, Тайнинской, Буруканской, Зеренской школ качество обучения 0 %.

Средний тестовый балл по предметам по району представлен в следующей диаграмме:



Из диаграммы видно, средний тестовый балл по всем предметам незначительно ниже краевого значения, за исключением истории и химии.

В 2022 году в 11-х классах вернулись к прежнему Порядку проведения ЕГЭ. Для получения аттестации нужно сдать в обязательном порядке математику (базового или профильного уровня) и русский язык. Для выпускников, планирующих поступление в ВУЗ, нужно сдать предметы по выбору.

В ГИА -11 в 2022 г. приняли участие 38 обучающихся 11 классов.

Выданы 34 аттестата о среднем (полном) образовании, из них с отличием – 1 одна золотая медаль (Попова Мария, Ушмунская СОШ)

ОО	Число выпускников, сдававших ЕГЭ	Число выпускников, не сдавших ЕГЭ в основные дни	ИТОГО	Число выпускников, не пересдавших ЕГЭ по основным предметам в резервные дни	Число выпускников, не получивших аттестат по итогам ГИА
Газимуро-Заводская СОШ	19	5- математика базовая, 2- математика профильная, 2-обществознание, 1 –географию, 2 – русский язык	7	2 - математика	4
Батаканская СОШ	2	1-русский язык, 1 – обществознание, 1- историю	2	0	0
ШирокинскаяСОШ	7	1-математика профильная	1	0	0
Кактолгинская СОШ	4	2-обществознание	1	0	0
Ушмунская СОШ	6	1-русский язык	1	0	0
Итого по району	38		12	2	4

Число выпускников, не сдавших ЕГЭ по **основным предметам** в основные сроки – 2 по двум предметам (Газимуро-Заводская школа), 8 по одному предметам (5-Газимуро-Заводская школа, по одному Батаканская и Ушмунская школы). Итого 10 выпускников, не преодолели

минимальный порог, что составляет 26 % от общего числа, сдававших.

Из 8 выпускников, допущенных в резервные дни, 2 не пересдали ЕГЭ. Таким образом 4 выпускников из Газимуро-Заводской школы не получили аттестат о среднем общем образовании, что составляет 10,8 % от числа сдававших ЕГЭ (к сожалению, один из высоких процентов на уровне края). В сентябре данным учащимся будет предоставлена возможность пройти итоговую аттестацию повторно, но уже в ППЭ Алек-Заводского района.

Средние значения тестовых баллов по предметам

<i>Предметы</i>	<i>Средний тестовый балл по району 2020 г</i>	<i>Средний тестовый балл по району 2021 г</i>	<i>Средний тестовый балл по району 2022 г</i>	<i>Средний тестовый балл по краю 2022 г</i>
Русский язык	59	55	51	62,28
Математика профильного уровня	35,6	38	26	44,69
География	46,29	45	46	48,5
Обществознание	43,23	44	49	55,35
История	46,71	50	41	53,1
Литература	68,67	63	58	54,79
Английский язык	28	54	41	65,26

Свыше 70 баллов набрали 5 выпускников, что составило 13 % от общего числа выпускников.

Лучшие результаты:

Газимуро-Заводская СОШ: Немерова Ирина, русский язык, 87 баллов, обществознание 88 б., Ушакова Яна русский язык 78 баллов.

Ушмунская СОШ: Золотуева Ангелина русский язык 73б., литература 73 б., Обществознание 90 б.

Широкинская СОШ: Труфанова Елизавета русский язык 78б., Жижина Мария русский язык 91 б.

Возможные причины низкого качества сдачи ЕГЭ:

1. Практика полной отмены экзаменов для выпускников 9-х классов в 2020 привела к снижению мотивации обучающихся, Результаты показали низкий уровень подготовки, обусловленный тем, что обучающиеся надеялись, что и в этом году экзаменов не будет.
2. Сниженные способности выпускников по выбранному предмету
3. Позднее принятие решения о выборе предмета для сдачи, отсутствие времени для полноценной систематической самостоятельной подготовки.
4. Необдуманый, спонтанный выбор предметов для сдачи ЕГЭ некоторыми учащимися.
5. Несвоевременное информирование учащихся и их родителей об особенностях подготовки и проведения ГИА.
6. Недостаточная профориентационная работа образовательных учреждений с выпускниками, приводящая к отсутствию профессионального выбора в конце 11 класса;
7. Неправильно заполненный бланков (большое количество ошибок при заполнении ФИО и паспортных данных в бланке регистрации, выпускники не знают, как вносить ответ в бланк ответов, путают лист 1 и лист 2 бланка ответов № 2).
8. Недостаточная индивидуальная работа педагогов с выпускниками.
9. Уделяется недостаточное внимание педагогов к организации фиксирования учащимися индивидуальных затруднений и выявления причин этих затруднений.

Поэтому необходимо усиление работы по подготовке обучающихся к преодолению экзаменационных процедур, повышению профессионализма учителей, своевременному выявлению проблемных зон при подготовке к ГИА и осуществлению их коррекции.

Педагогам, работающим в выпускных классах, провести всесторонний анализ результативности ГИА-2022 с целью выявления типичных ошибок, допущенных выпускниками текущего года, и разработать в рамках РМО новые подходы к изучению тем, которые слабо усваиваются обучающимися.

3.Всероссийские проверочные работы

Еще одним показателем качества обученности школьников является результативность выполнения Всероссийских проверочных работ, но в 2021-2022 учебном году ВПР не проводились. А проводились лишь Региональные проверочные работы (РПР). Аналитическая справка по итогам проведения региональных проверочных работ в образовательных организациях Газимуро-Заводского района представлена на сайте комитета образования и имеется в раздаточном материале. В своем выступлении я лишь хочу акцентировать внимание всех коллективов школ, что для качественного выполнения учащимися ВПР и РПР необходимо:

- анализ полученных результатов в каждом классе по каждому предмету отдельно.
- проанализировать типичные ошибки и затруднения учащихся по каждому направлению диагностики;
- выявить факторы, влияющие на уровень полученных результатов.
- составить дорожную карту по формированию умений, которые позволят ребенку успешно учиться
- внести корректировки в рабочие программы.

4.Независимая оценка качества образования

На протяжении уже нескольких лет образовательные организации района проходят независимую оценку качества услуг (НОКУ), которая проводится независимой организацией оператором. В 2022 году в НОКУ приняли участие 8 образовательных организаций: МОУ Кактолгинская СОШ, МОУ Будюмканская ООШ, МОУ Тайнинская ООШ, МОУ Буруканская ООШ, МДОУ Кактолгинский детский сад, МДОУ Тайнинский детский сад, МДОУ Буруканский детский сад, МУ ДО «ДЮСШ» Газимуро-Заводского района

Результаты НОКУ приведены в таблице ниже: по критериям

Организации	Критерии					
	1. Открытость и доступность информации	2. Комфортность условий	3. Доступность услуг для инвалидов	4. Доброжелательность, вежливость работников	5. Удовлетворенность условиями оказания услуг	Средне сумм кри
МОУ Кактолгинская СОШ	93,90	100,00	66,00	100,00	100,00	9
МОУ Будюмканская ООШ	99,48	100,00	54,00	100,00	98,00	9
МОУ Тайнинская ООШ	91,83	92,65	60,00	95,80	90,00	8
МОУ Буруканская ООШ	95,87	91,43	56,00	94,29	95,43	8
МДОУ Кактолгинский детский сад	93,04	100,00	46,00	92,00	100,00	8
МДОУ Тайнинский детский сад	96,04	100,00	38,00	100,00	100,00	8

МДОУ Буруканский детский сад	96,60	100,00	46,00	100,00	100,00	8
МУ ДО «ДЮСШ»	98,52	97,19	55,50	97,10	97,06	8

5. Воспитательная работа

Воспитание детей — это одна из важнейших задач образования, которая стоит на одной линии вместе с обучением, и с этим никто не поспорит. Воспитание рассматривается как стратегический общенациональный приоритет на различных уровнях власти.

Приоритетной задачей в отчётный период стало усиление воспитательной работы с детьми и молодёжью. Это было обусловлено плановыми процессами, развития практики воспитания в связи с новыми нормами федерального законодательства.

С 1 сентября 2021 года все образовательные организации внедрили, новые программы воспитания обучающихся.

Начало специальной военной операции, определило необходимость проведения с детьми, родителями, педагогами разъяснительной работы и реализацию комплекса воспитательных мероприятий. В связи с этим, с начала марта во всех школах, началось еженедельное проведение уроков, внеурочных мероприятий под общим названием **«Разговоры о важном»**. Это просветительские мероприятия на темы: «Защитники мира», «Моя страна», «Единство народов – несокрушимая крепость», «Сила в правде!».

Общий охват такими мероприятиями в период с марта по май текущего года составил 100% школьников района.

Важным компонентом воспитательных систем в образовательных организациях стало проведение **дней единых действий**, которые стали частью программ воспитания и календарных планов работы. Это – Уроки мужества, Дни безопасности, День Победы, День защиты детей, День России, День памяти и скорби и др.

В патриотическом направлении в общеобразовательных организациях Газимуро-Заводского района действует школьные программы по патриотическому воспитанию учащихся, в которых ежегодно обновляется план мероприятий, согласно плана Министерства образования Забайкальского края и комитета образования Газимуро-Заводского района, проводятся мероприятия, посвященные празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг, школьники принимают активное участие в уборке и текущем ремонте объектов и памятников истории войны. В образовательных учреждениях оформлены Уголки Боевой славы, информация на которых своевременно обновляется с учетом памятных дат. Уже два года проводится районный конкурс на лучшее внутреннее и внешнее оформление зданий образовательных организаций, посвященном празднованию 76-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., в котором принимают активное участие все учреждения образования.

Активно продолжают свою работу отряды Юнармейцев Ушмунской, Газимуро-Заводской, Буруканской, Кактолгинской школ. Впервые в крае была проведена Вахте Памяти у Вечного Огня на Посту № 1 на мемориале боевой и трудовой славы забайкальцев в г. Чите. Всего было более 100 участников.

Сводный отряд юнармейцев нашего района также был удостоен чести принять участие в данном мероприятии. Думаю, что опыт общения, знания полученные за эти несколько дней ребята их школ района применят в работе в своих школах.

Наряду с патриотическим воспитанием в школах района уделяется должное внимание и другим направлениям воспитательной работы. Это и экологическое, нравственное, краеведческое, спортивное, художественно-эстетическое

К сожалению, уже почти три года большая часть районных мероприятий проводится в дистанционном режиме, но мы их проводим и результаты говорят о том, что потенциал наших ребят достаточно высок. Конечно, маленьким школам очень трудно принимать участие во всех мероприятиях воспитательной направленности в связи с тем, что ребят то в школе мало, но хочу отметить Будюмканскую, Кактолгинскую школы как одних из самых активных участников не только районных мероприятий, но и мероприятий краевого и всероссийского уровней.

На слайде представлены часть мероприятий, которые проводились на муниципальном уровне.

6. Работа с одаренными детьми.

Особое внимание в нашем районе уделяется работе с одаренными и высокомотивированными детьми. В этом направлении также представлен достаточно широкий спектр мероприятий. Основными являются: проведение всероссийской олимпиады школьников и проведение научно-практических конференций.

Результаты научно-исследовательской конференции среди обучающихся 9-11 классов «Шаг в будущее».

Физика, химия

Ушакова Николь, 9 класс, Широкинская СОШ, 1 место

Экология

Попова Мария, Золотуева Ангелина, 11 класс, Ушмунская СОШ, 1 место

Культурология

Першина Светлана, 9 класс, Широкинская СОШ, 1 место

Социология

Дрекунова Анна, 9 класс, Трубачевская ООШ, 1 место,

Коренева Татьяна, 10 класс, Батаканская СОШ, 3 место

Литературоведение

Забелина Татьяна, 9 класс, Газимуро-Заводская СОШ, 2 место

Леухина Ирина, 9 класс, Газимуро-Заводская СОШ, 3 место

Чумакин Владимир, 11 класс, Газимуро-Заводская СОШ, 1 место

Обществознание

Немерова Ирина, 11 класс, Газимуро-Заводская СОШ, 2 место

Результаты научно-исследовательской конференции среди обучающихся 5-8 классов «Шаг в науку - юниор».

Биология, медицина

Филиппова Нелли, 7 класс Солонечнинская СОШ, сертификат

Фирсова Дарья, 5 класс, Трубачевская ООШ, 2 место

Муратов Константин, 7 класс, Трубачевская ООШ, 1 место

Физика, химия

Фомин Тимур, 7 класс, Трубачевская ООШ, 3 место

Информатика

Марков Кирилл, 6 класс, Трубачевская ООШ, 2 место

Муратова Арина, 7 класс, Трубачевская ООШ, 2 место

Языкознание

Подойницына Анна, Бушина Алена, 7 класс, Солонечнинская СОШ, 2 место

Кучулова Светлана, 7 класс, Широкинская СОШ, 1 место

Яковлева Яна, 7 класс, Трубачевская ООШ, 3 место

4.Вторушина Алина, Барахтина Светлана, 7 класс, Зеренская ООШ, сертификат

Культурология

Постникова Полина, 7 класс, Широкинская СОШ, 2 место

Федотов Андрей, 6 класс, Батаканская СОШ, 3 место

Социология

1.Маркова Яна, 8 класс, Трубачевская ООШ, 2 место

Литературоведение

Бабак Мария, 7 класс, Трубачевская ООШ, 3 место

История

Фирсова Анастасия, 7 класс, Трубачевская ООШ, 3 место

Туркина Алина, 7 класс, Трубачевская ООШ, 3 место

Всероссийская олимпиада школьников

В прошедшем году на школьном уровне приняло участие 990 школьников, на муниципальном уровне 182 участника. На региональный уровень направлено 19 участников. Из них 5 участников принесли в копилку района заслуженные награды:

Золотуева Ангелина МОУ Ушмунская СОШ 2 место в краевом этапе ВОШ по экологии (учитель Дроздова О.В);

Кузнецов Егор МОУ Газимуро-Заводская СОШ 5 место в краевом этапе ВОШ по ОБЖ (учитель Мальцев Р.А)

Занина Анастасия МОУ Широкинская СОШ победитель краевого этапа ВОШ по физической культуре

Буянов Даниил и Деревцов Кирилл МОУ Широкинская СОШ призеры краевого этапа ВОШ по физической культуре (учитель Занин А.С)

Летние трудовые отряды

Еще одно направление я бы отнесла к работе с одаренными детьми. Это работа производственной бригады Кактолгинской школы. Бригада этой школы не только трудится на огороде и полях в родном селе, но и ежегодно выезжает на слет ученических производственных бригад. В июне текущего года слет проходил на базе ГПОУ «Приаргунский государственный колледж» при совместной организации Министерства образования и Министерства сельского хозяйства Забайкальского края. В слете приняли участие 10 команд (100 чел.) из Агинского, Нерчинского, Газимуро-Заводского, Карымского, Приаргунского, Чернышевского, Читинского, Могойтуйского районов и округов, а также сборная команда из Республики Бурятия. Бригада Кактолгинской школы по баллам была на 4 месте. Потенциал у бригады есть, так как в этом году участниками являются ребята из основного звена школы. Они подрастут и надеемся очередной трактор получат.

7.Дополнительное образование

Большое место в образовательной деятельности сегодня занимает дополнительное образование, если даже год назад ему отдавались второстепенные роли, то сегодня оно стоит на одном уровне с общим образованием, а где-то и чуть играет более важную роль. Сегодняшние дети не хотят заниматься как раньше только рисованием, спортом и вязанием крючком им нужны программы, которые бы отвечали современным запросам. Следовательно, требуются высоко квалифицированные кадры в системе дополнительного образования технического и естественно- научного направления.

За прошедший год в районе была проделана большая работа:

- на платформе «Навигатор» было зарегистрировано 98% детей (от данных краевого статистического управления 1745 ребенка в возрасте от 5-18 лет);

- программами дополнительного образования охвачено 54,3 %, это процент, когда педагоги не только зарегистрировали, но и определили ребенка на программу и нажали кнопку подтверждения. Это процент, который нам нужно повысить до 81% в 2022-23 учебном году. Низкий процент охвата детей дополнительным образованием только в Газимуро-Заводской СОШ. В 2022г Газимуро-Заводская школа в рамках проекта «Успех каждого ребенка» получает оборудование по разным направлениям на них нужно принять не менее 450 детей. Дополнительно еще начинает работать Точка роста, где тоже будут реализовываться программы дополнительного образования, надеемся, что в этом году процент охвата детей повысится.

100% охват в Зеренской, Трубачевской, Батаканской, Кактолгинской, Ушмунской школах, где реализуются программы дополнительного образования, и дети подтверждают результатами, участвуя в конкурсах муниципального и краевого уровня.

У нас уменьшилось, количество программ, но увеличилось количество мест. Остались программы, которые отвечают требованиям и были востребованы в течении года. Но в тоже

время остается проблематичным возраст 13-17 лет, особенно мальчишки, практически для них не представлены программы.

С 1 сентября 2022 года вступили в силу ряд документов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений:

«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» Указ Президента РФ № 474 от 21 июля 2020 г.

«О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400

«О мерах по обеспечению ускоренного развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации» Указ Президента Российской Федерации от 02 марта 2022 № 83

«Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий» Указ Президента РФ № 231 от 25 апреля 2022

«О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» Указ Президента РФ от 27 июня 2022 г. № 401

«Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» распоряжение Правительства РФ № 678-р от 31 марта 2022

«Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 25 июля 2022)

«О российском движении детей и молодежи» Федеральный закон от 14 июля 2022 № 261-ФЗ

«Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ». Федеральный закон от 14 июля 2022 года № 298-ФЗ.

«Стандарт Церемониала поднятия Государственного флага Российской Федерации в образовательных организациях». Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N ТВ-1146/06 и Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06

«Примерный календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год». Письмо Минпросвещения России от 10 июня 2022 г. N ДГ 120/06вн.

«Введение обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования во всех регионах РФ с 1 сентября 2022 г. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 N-113/03/

«Историческое просвещение и патриотическое воспитание. «Приложение к примерному календарному плану воспитательной работы на 2022/2023 учебный год». Письмо Минпросвещения России от 17 июня 2022 г. N ТВ-1146/06.

Методические рекомендации по реализации программы «Модернизация школьных систем образования». Письмо Минпросвещения России от 20 мая 2022 г. N АБ-1367/02.

Большая часть нормативных документов направлена на развитие системы мер воспитательной работы с детьми и молодежью.

- Стратегия национальной безопасности (2 слайда);

- Разработана система мер развития практики воспитания детей и молодежи в которую входят::

- Разработан сайт, на котором размещены единые примерные программы воспитания и примерный календарь воспитательной работы. Дни единых действий.

Перспективой нового учебного года стало **продолжение цикла внеурочных мероприятий «Разговор о важном»**, центральными темами которых станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

По поручению Президента России в практику работы школ с 1 сентября 2022 года вводится реализация комплекса мер по проведению во всех образовательных организациях **церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации** и исполнению Государственного гимна Российской Федерации.

Для оснащения всех школ края в 2023 году Забайкальский край получит субсидию из федерального бюджета в размере 50,117 млн. руб. в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» НП «Образование». Это позволит каждой школе проводить церемонию поднятия флага в соответствии с установленными требованиями, тем самым воспитывать у детей чувство гордости. Субсидия поступит в 2023 году, но церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации мы должны начать с 1 сентября 2022 года. Это может быть не поднятие флага, а вынос его на линейке каждый понедельник и перед началом проведения всех значимых школьных мероприятий. Гимн Российской Федерации должен исполняться, а не прослушиваться.

С 1 сентября 2022 году в 8 школах района появилась **новая должность – советник директора по воспитательной работе**, деятельность которых нацелена на развитие практики воспитания, организацию взаимодействия с движением детей и молодежи, общественными организациями.

Претенденты на должность советников прошли конкурсный отбор, обучение. Педагогические работники Батаканской, Буруканской и Солонечнинской школ не проходили конкурсный отбор и в этих учреждениях должность советников будут занимать педагоги из соседних школ. Полномочия достаточно высокие, т.е это деятельность на уровне директора, но по вопросам воспитания. Будет ли советник подменять заместителя директора по воспитательной работе? Нет. У заместителя директора по воспитательной работе функционал деятельности с детьми и классными руководителями, а советники по воспитанию конкретно работа с детьми, по вовлечению в различного рода воспитательные мероприятия, акции. Их деятельность конечно же связана с классными руководителями. Должность новая, много еще предстоит узнать о деятельности советников как самим советникам, так и всем нам. Но скажу одно- работы много, она достаточно интересная и, как и вся наша с вами работа направлена на воспитание и развитие творческого потенциала школьников.

Новым направлением воспитательной работы с детьми и молодежью стало функционирование с 1 сентября 2022 года нового **российского движения детей и молодежи**. Федеральный Закон о создании такого движения и принципах его функционирования подписан Президентом РФ 14 июля 2022

года (ФЗ-№ 271). Основной целью детского движения детей и молодежи является:

- 1) содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- 2) содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- 3) создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- 4) подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей...».

Для учащихся начальной школы стартует всероссийский проект «Орлята России».

Особым направлением воспитательной работы является **музейная деятельность** как основа сохранения исторической памяти и патриотического воспитания детей и молодежи. При школах Газимуро-Заводского района функционируют 3 музея и в двух детских садах, в которых детьми под руководством педагогов составлены информационные картотеки о ветеранах-земляках Великой Отечественной войны, созданы банки данных о земляках, ушедших на фронт. Собран достаточно большой краеведческий материал. С 1 сентября 2022 года в остальных школах района предстоит создание школьных музеев.

В таблице предложения по тематике музеев в школах и детских садах.

	00	МУЗУЙ в ОО 21-22уч год	Рекомендуем тематику музея.
1	МОУ Газимуро-Заводская СОШ	0	История и историческое значение книги...

2	МОУ Батаканская СОШ	Историческо-краеведческий музей	
3	МОУ Широкинская СОШ	0	Геологический музей (История Широкинского рудника)
4	МОУ Ушмунская СОШ	Краеведческий музей	
5	МОУ Кактолгинская СОШ	0	История производственной бригады-история села.
6	МОУ Солонечнинская СОШ	0	Сохранение традиций школы (история школьного- выпускного флага)
7	МОУ Трубачевская ООШ	Комплексный краеведческий музей	
8	МОУ Тайнинская ООШ	0	История казачества в Газимуро-Заводском районе.
9	МОУ Буруканская ООШ	0	Историческое наследие-наше будущее.
10	МОУ Зеренская ООШ	0	История села и современность
11	МОУ Будюмканская ООШ	0	История села, как приграничной территории.
1	МДОУ Газ-Заводский детский сад	0	Создать исторические, краеведческие музеи, доступные для понимания детям дошкольного возраста.
2	МДОУ Широкинский детский сад	0	Музеи, которые будут отражать и воспитывать гражданский патриотизм и российскую идентичность.
3	МДОУ Солонечнинский детский сад	0	
4	МДОУ Ушмунский детский сад	0	
5	МДОУ Батаканский детский сад «Аленушка»	Музей «Русская изба»	
6	МДОУ Католгинский детский сад	0	
7	Муниципальное дошкольное образовательное Трубачевский детский сад	«Историческое наследие села»	
8	МДОУ Тайнинский детский сад	0	
9	МДОУ Буруканский детский сад	0	
10	МДОУ Зеренский детский сад «Солнышко»	0	

Приоритетным направлением первой половины 2022 года стало **развитие школьных театров**. Это задача, которая реализуется по поручению Президента РФ. Сегодня в школах района функционируют театральные кружки в 4 школах (Газимуро-Заводская, Широкинская, Ушмунская, Тайнинская). С 1 сентября создание и функционирование театральных кружков, студий – задача всех школ.

Ещё одной задачей в рамках воспитания и организованной занятости детей является **физкультурно-спортивная деятельность**. Задачей 2022 года является создание во всех школах **спортивных клубов** как формы организации активности детей и молодежи, формирование здорового образа жизни. В результате проведённой работы в первом полугодии 2022 года начали функционировать 9 школьных спортивных клубов (Батаканская, Ушмунская, Кактолгинская, Газимуро-Заводская, Широкинская, Солонечнинская, Трубачевская, Буруканская, Тайнинская школы).

Подводя итоги всего вышесказанного, хочется отметить, что система образования Газимуро-Заводского района достаточно жизнеспособна. Есть недостатки, есть достоинства. Много чего в рамках данного анализа деятельности не сказано, это и кропотливая методическая работа руководителей районных и школьных методических объединений, и система наставничества, реализуемая в школах района и большая работа части наших школ с социальным партнером ПАО ООО «Норильский никель», и работа администрации района, школ, детских садов по сохранению и укреплению материально-технической базы. По этим и другим вопросам жизнедеятельности системы образования в течении года проводились различные совещания, где обсуждались текущие вопросы, подводились итоги различных направлений деятельности.

Исходя из анализа деятельности муниципальной системы образования ориентируясь на цели национального проекта "Образование", региональные задачи, определены основные направления работы ОО на 2023 год:

- обеспечить выявление и распространение лучших моделей деятельности дошкольных образовательных организаций, обеспечивающих его доступность и качество;
 - продолжить работу по развитию качественного образования и обеспечить достижение соответствующих показателей качества обученности школьников;
 - обеспечить механизмы реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования по обновленным ФГОС;
 - увеличить процент педагогов, аттестованных на первую и высшую категории;
 - содействовать увеличению количества школьников, участвующих во всероссийской олимпиаде школьников, иных направлениях олимпиадного движения;
 - обеспечить целевое и эффективное использование средств субвенции на учебные расходы, 100 процентную обеспеченность учебниками учащихся общеобразовательных школ;
 - продолжить работу по реализации планов развития школьных информационно-библиотечных центров;
 - обеспечить развитие внутришкольных программ профессиональной ориентации, профессионального самоопределения выпускников. Усилить профориентационную работу с выпускниками на профессию педагога;
 - продолжить реализацию программ по созданию условий для занятия физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях;
 - продолжить работу по созданию условий для развития на базе школ отделений Юнармия, РДШ, театральных кружков (студий), школьных музеев.
-

II. Показатели мониторинга системы образования ****

Показатель	Единица измерения/ форма оценки	Значение
I. Общее образование		
1. Сведения о развитии дошкольного образования		
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование		
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, осваивающих образовательные программы дошкольного образования и (или) получающих присмотр и уход (контингент воспитанников), к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, нуждающихся в получении дошкольного образования и (или) присмотра и ухода, в целях направления детей в государственные, муниципальные образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющие присмотр и уход за детьми):		
в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования и (или) получения присмотра и ухода);	процент	86,7
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	44,7
в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования и (или) получения присмотра и ухода).	процент	99,4
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):		
в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;	процент	54
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	24
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	78
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
группы компенсирующей направленности;	человек	
группы общеразвивающей направленности;	человек	13
группы оздоровительной направленности;	человек	
группы комбинированной направленности;	человек	
группы по присмотру и уходу за детьми;	человек	
семейные дошкольные группы.	человек	
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		

в режиме кратковременного пребывания;	человек	0
в режиме круглосуточного пребывания.	человек	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования		
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
группы компенсирующей направленности;	процент	
группы общеразвивающей направленности;	процент	100
группы оздоровительной направленности;	процент	
группы комбинированной направленности;	процент	
группы по присмотру и уходу за детьми;	процент	
семейные дошкольные группы.	процент	
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников		
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на одного педагогического работника.	человек	8,1
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:		
воспитатели;	процент	99,7
старшие воспитатели;	процент	0,03
музыкальные руководители;	процент	0,1
инструкторы по физической культуре;	процент	0,1
учителя-логопеды;	процент	
учителя-дефектологи;	процент	
педагоги-психологи;	процент	0,3
социальные педагоги;	процент	
педагоги-организаторы;	процент	
педагоги дополнительного образования.	процент	0
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	процент	92,9
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций		
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного ребенка.	квадратный метр	7,68

1.4.2. Удельный вес числа дошкольных образовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	10
1.4.3. Удельный вес числа дошкольных образовательных организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	60
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	единица	8,2
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0,01
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0,01
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп: <*>		
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	процент	
с нарушениями слуха,	процент	
с нарушениями речи,	процент	
с нарушениями зрения,	процент	
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),	процент	
с задержкой психического развития,	процент	
с нарушениями опорно-двигательного аппарата,	процент	
со сложными дефектами,	процент	
другого профиля;	процент	
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	процент	
с туберкулезной интоксикацией,	процент	
часто болеющих;	процент	
группы комбинированной направленности.	процент	0,01
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп: <*>		
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	процент	
с нарушениями слуха,	процент	
с нарушениями речи,	процент	
с нарушениями зрения,	процент	

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),	процент	
с задержкой психического развития,	процент	
с нарушениями опорно-двигательного аппарата,	процент	
со сложными дефектами,	процент	
другого профиля;	процент	
группы комбинированной направленности.	процент	
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования		
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	53
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
1.7.1. Изменение числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
дошкольные образовательные организации;	процент	0
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	процент	0
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	процент	0
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	процент	0
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	процент	0
иные организации, имеющие специализированные структурные образовательные подразделения, которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций		
1.8.1. Расходы консолидированного бюджета Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на одного ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. <*>	тысяча рублей	236,9
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях		
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	0
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	10

2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование		
2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте от 7 до 18 лет).	процент	100
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании, по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	процент	27
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:		
начальное общее образование (1 - 4 классы);	человек	9,6
основное общее образование (5 - 9 классы);	человек	10,2
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы).	человек	8
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации.	процент	98
2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций). <*> <*>	процент	96,4
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	процент	100
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0,5
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10 - 11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования.	процент	100
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего,	процент	0

основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		
2.2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.	процент	0,2
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на одного педагогического работника.	человек	0,2
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	0,5
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации.	процент	86,9
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	0,1
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):		
социальных педагогов:		
всего,	процент	9
из них в штате;	процент	9
педагогов-психологов:		
всего,	процент	100
из них в штате;	процент	100
учителей-логопедов:		
всего,	процент	0
из них в штате;	процент	0
учителей-дефектологов:		

всего,	процент	0
из них в штате.	процент	0
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.4.1. Учебная площадь организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на одного обучающегося.	квадратный метр	13,9
2.4.2. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), в общем числе организаций.	процент	18
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций:		
всего;	единица	11
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".	единица	9,8
2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспеченных интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа.	процент	100
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	процент	54,5
2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в формах: совместного обучения с другими обучающимися (инклюзии), в отдельных классах, группах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования:		
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, - всего,	процент	
из них инвалидов, детей-инвалидов;	процент	
в отдельных классах, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования, - всего,	процент	10,7
из них инвалидов, детей-инвалидов;	процент	
в формате совместного обучения (инклюзии) - всего,	процент	10,3
из них инвалидов, детей-инвалидов.	процент	

2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования.	процент	0,12
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	0,11
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), педагогическими работниками: <*>		
всего;	процент	109
учителя-дефектологи;	процент	
педагоги-психологи;	процент	100
учителя-логопеды;	процент	
социальные педагоги;	процент	9
тьюторы.	процент	
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на одного работника:		
учителя-дефектолога;	человек	
учителя-логопеда;	человек	
педагога-психолога;	человек	283
тьютора, ассистента (помощника).	человек	0,8
2.5.7. Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, по видам программ: <*>		
для глухих;	процент	0
для слабослышащих и позднооглохших;	процент	0,15
для слепых;	процент	0
для слабовидящих;	процент	0,15
с тяжелыми нарушениями речи;	процент	0,07
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	0,24
с задержкой психического развития;	процент	7,1
с расстройствами аутистического спектра;	процент	0,07
со сложными дефектами;	процент	0,07
других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	процент	2,6
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам,		

здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.	процент	100
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	0
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	90
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	0
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	0
2.8. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного обучающегося.	тысяча рублей	178,5
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций.	процент	3,5
2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях		
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	процент	0
2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	процент	
2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	процент	22,7
III. Дополнительное образование		
4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых		
4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам		
4.1.1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования. <*>	процент	69,7
4.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям: <*>		

техническое;	процент	12
естественно-научное;	процент	5
туристско-краеведческое;	процент	4
социально-педагогическое;	процент	16
в области искусств:		
по общеразвивающим программам,	процент	72
по предпрофессиональным программам;	процент	0
в области физической культуры и спорта:		
по общеразвивающим программам,	процент	28
по предпрофессиональным программам.	процент	28
4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	процент	0
4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам		
4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. <*>	процент	0,07
4.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. <*>	процент	0,07
4.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. <*>	процент	0,01
4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	процент	101,5
4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:		
всего;	процент	100
внешние совместители.	процент	90
4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов	процент	90

дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.		
4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.	процент	33
4.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
4.4.1. Общая площадь всех помещений организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в расчете на одного обучающегося.	квадратный метр	
4.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:		
водопровод;	процент	
центральное отопление;	процент	100
канализацию;	процент	
пожарную сигнализацию;	процент	100
дымовые извещатели;	процент	
пожарные краны и рукава;	процент	100
системы видеонаблюдения;	процент	100
"тревожную кнопку".	процент	100
4.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:		
всего;	единица	5
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".	единица	5
4.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
4.5.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	процент	0
4.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ		
4.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в расчете на одного обучающегося.	тысяча рублей	46,9
4.6.2. Удельный вес финансовых средств от иной приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	процент	0,9

4.6.3. Удельный вес источников финансирования дополнительных общеобразовательных программ:		
средства федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета;	процент	99,1
средства, поступившие от иной приносящей доход деятельности.	процент	0,9
4.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)		
4.7.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, имеющих филиалы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	процент	100
4.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
4.8.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций дополнительного образования.	процент	0
4.8.2. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе организаций дополнительного образования.	процент	0
4.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей		
4.9.1. Результаты занятий детей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования): <*>		
приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;	процент	100
выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;	процент	100
профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;	процент	94
улучшение знаний в рамках основной общеобразовательной программы обучающимися.	процент	76
6. Сведения об интеграции образования и науки, а также образования и сферы труда <***>		
6.1. Интеграция образования и науки		
6.1.1. Удельный вес финансовых средств сектора общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций во внутренних затратах на внедрение и использование цифровых технологий.	процент	30
6.2. Участие организаций различных отраслей экономики в обеспечении и осуществлении образовательной деятельности <*>		
6.2.1. Удельный вес численности студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального		

образования:		
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	процент	0
программы подготовки специалистов среднего звена.	процент	0
6.2.2. Удельный вес числа организаций, имеющих структурные подразделения, обеспечивающие практическую подготовку слушателей на базе предприятий/организаций, осуществляющих деятельность по профилю реализуемых образовательных программ, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения:		
всего;	процент	0
на базе предприятий/организаций реального сектора экономики.	процент	0
7. Сведения об интеграции российского образования с мировым образовательным пространством <***>		
7.1. Численность иностранных обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам		
7.1.1. Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена:		
всего;	процент	0
граждане СНГ.	процент	0
7.2. Численность иностранных педагогических и научных работников		
7.2.1. Численность иностранных педагогических и научных работников по программам среднего профессионального образования.	человек	0
7.3. Информация об иностранных и (или) международных организациях, с которыми российскими образовательными организациями заключены договоры по вопросам образования и науки.	имеется/отсутствует	0

Председатель комитета образования

Т.М.Смыслова
