

Аналитический отчет
по результатам мониторинга оценки деятельности образовательных
организаций муниципального района «Газимуро-Заводский район»
Качество дошкольного образования в 2022–2023 году.

МКДО нацелен на получение объективной и актуальной информации о состоянии качества дошкольного образования в Газимуро-Заводском районе, анализ выявленных проблем для последующего прогнозирования и принятия управленческих решений по развитию системы дошкольного образования на муниципальном уровне и уровне дошкольной образовательной организации. Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования определены следующие **задачи**:

- определить соответствие образовательных программ дошкольного образования программ в ДОО в соответствии с нормативными документами;
- определить содержание образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (ДОО) (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с нормативными документами;
- определить соответствие условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) требованиям нормативных документов;
- выявить эффективность взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- определить соответствие обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми действующим нормативным требованиям;
- оценить эффективность деятельности организаций и качество управления развитием ДОО в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

В ходе мониторинга была проведена оценочная процедура, результаты которой выявили уровень качества дошкольного образования в районе.

Шкала МКДО предусматривала 5-уровневую систему оценивания.

Оценками качества были определены такие уровни:

Нулевой уровень от 0 до 2 баллов:

1-й уровень (требуется серьёзная работа по повышению качества).

2-й уровень (качество стремится к базовому).

Базовый уровень качества от 3 до 5 баллов:

3-й уровень (базовый уровень – 3 балла).

4-й уровень (хороший уровень – 4 балла).

5-й уровень (превосходное качество – 5 баллов).

Проведённый мониторинг качества дошкольного образования в Газимуро-Заводском районе позволил сделать вывод о том, что в дошкольных учреждениях в среднем зафиксирован базовый уровень качества дошкольного образования по всем выделенным показателям равный 3,9 балла, лишь отдельные показатели показывают хороший результат(уровень).

Результаты мониторинга качества дошкольного образования по отдельным показателям

В муниципальном районе «Газимуро-Заводский район» функционирует 10 муниципальных дошкольных образовательных учреждений.

1. Сеть образовательных учреждений:

Учреждения образования	2021/2022 учебный год				
	Количество ОУ, всего	Из них малокомплектные	Численность детей, всего	Из них малокомплектные	Соотношение между количеством воспитанников и кол-вом педагогов
Дошкольные	10	8	454	155	8,1

1. Качество основной образовательной программы дошкольного образования. - 3,8 балла.

1.1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОУ.

В 10 ДОУ (100%), реализующих программы дошкольного образования, имеется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с: - Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 10 -Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

В 10 ДОУ имеются документы, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, карты развития ребенка; диагностические материалы индивидуального развития и др.).

1.2. Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОУ, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования

В дошкольном образовании реализуются федеральный государственный образовательный стандарт. Приведены в соответствие с ФГОС ДО реализуемые основные образовательные программы,

разработанные на основе комплексных программ «От рождения до школы» ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Вариативная часть ООП включает в себя деятельность, направленную на реализацию задач приоритетных направлений с учетом парциальных образовательных программ:

- дополнительная образовательная программа " Моя малая Родина" (региональный компонент) для детей 5 -7 лет.
- Программа музыкального образования детей дошкольного возраста «Камертон» Э. П. Костина; Цель: разностороннее, полноценное музыкальное образование детей (обучение, воспитание, развитие), соответствующее их возрастным возможностям. Ядром программы являются задачи овладения ребенком всеми видами музыкальной деятельности.
- Программа художественного воспитания. Обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», И.А. Лыкова; Данная технология позволяет реализацию базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности. Цель: формировать у детей раннего и дошкольного возраста эстетическое отношение и художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.
- Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество». Т.С.Комарова, А.В.Антонова, М.Б. Зацепина.; Цель: направлена на развитие ребенка, как приобщение к здоровому образу жизни в результате разностороннего воспитания. Познавая красоту окружающего мира (природа, люди), произведений искусства (как классического, так и народного), ребенок испытывает положительные эмоции, на основе которых и возникают более глубокие чувства: радость, восхищение, восторг.

Реализуется образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. Программа определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в МДОУ и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Забайкальского края и работу по приоритетному направлению детского сада – познавательное, которое включает в себя три парциальные программы: «От звука к букве» автор Е.В.Колесникова, «Развитие речи детей», под редакцией О.С.Ушаковой и Е.М.Струниной «Цветные ладошки» Лыкова М.А. Программа «От звука к букве». ООП «Детство» ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой,

«Развитие» ред. Булычевой А.И.), целью программы является обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, программа дополняется разработанной самостоятельно программы «Мой край Забайкалье», цель программы- Приобщение к духовно-культурным ценностям, патриотического отношения к родному краю, самым тесным образом связано с открытием литературы, фольклора, художественного творчества. Они помогают познать свой край, и вводят детей в мир природы и человеческих отношений, расширяют их кругозор о родном крае.

Вариативная часть ООП включает в себя деятельность, направленную на реализацию с учетом парциальных образовательных программ:

И. А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;

И.М. Каплунова, «Программа музыкального воспитания детей «Ладушки»;

Программа экологического воспитания детей «Эколог», для детей в возрасте от 3 – 7 лет, направлена на формирование экологической культуры, создание условий для наблюдения и исследования природы(природных явлений). Воспитание разумного отношения к природе.

1.3. Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В 10 ДОУ муниципального района разработаны документы «Перспективное планирование образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» и «Планов воспитательно-образовательной работы с детьми согласно возрастным особенностям». Планы воспитательно-образовательной работы разрабатываются на каждый месяц в 8 садах и в 2 -на квартал. Планы воспитательно-образовательной работы ДО разработаны по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В каждом Плане воспитательно-образовательной работы с детьми определенной возрастной группы конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

У музыкального руководителя, инструктора по физической культуре программы конкретизированы с определенной образовательной областью и интегрируются с другими направлениями деятельности. Педагоги – психологи работают с детьми на основе диагностических данных полученных совместно с воспитателем.

В настоящее время педагогические коллективы ДОО внедряют инновационные технологии в свою работу. Поэтому основной задачей

является выбор методов и форм организации работы с детьми, оптимальных инновационных педагогических технологий, которые в большей мере соответствуют заявленной цели личностного развития воспитанников.

Инновационные технологии в образовательном процессе - создание нового, ранее не существующего компонента.

Современные инновационные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию ФГОС ДО.

Цель использования современных технологий- создание условий для личностно-ориентированной образовательной среды в ДОО, позволяющей формировать условия для полноценного физического, духовного психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия детей, родителей, педагогов и специалистов.

Использование современных технологий - комплексный целенаправленный процесс создания, использования и распространения, целью которого является удовлетворение потребностей и интересов людей новыми средствами, что ведет к качественным изменениям системы: внедрение современных технологий приводит к

- взаимодействию всех участников образовательного процесса;
- улучшению условий материально-технического, информационного, программно-методического, кадрового, социально-психологического обеспечения;
- достижению более эффективных результатов деятельности

Повышение качества образования достигается через педагогические технологии обучения детей.

Стоит отметить современные образовательные технологии, используемые в практике дошкольных образовательных учреждений:

- здоровье сберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- Технологии музейной педагогики «Родное Забайкалье»;
- Технологии интерактивной папки –Лэпбук
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология (традиционные и инновационные которыеиспользуются в образовательной деятельности:
- сюжетно- ролевые
- подвижные игры
 - Дидактические
- Театрализованные игры
- игры на развитие пластической выразительности
- пальчиковые игры
- игры экспериментирования
- палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша, Игры Фребеля

1.4. Наличие рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Рабочие программы воспитания в 10 ДОУ муниципального района соответствуют примерной программе ФГОС ДО и утверждены приказом заведующих дошкольных образовательных учреждений. Рабочие программы воспитания и календарные планы размещены на официальных сайтах ДОУ. Программы нацелены на формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Программы спроектированы с учетом требований ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, Газимуро-Заводского муниципального района и региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников(родителей, законных представителей)

1.5. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДО (таких программ нет- не реализуются, нет детей ОВЗ)

	Показатели	Формула для расчета	Муниципальный показатель
1.	Показатели качества образовательных программ дошкольного образования		
1.1.	Качество основной образовательной программы дошкольного образования		
1.1.1.	Доля ДОО, в которых разработана и утверждена основная образовательная программа дошкольного образования, от общего количества ДОО	$\text{Ддоо ОП} = \frac{\text{Кдоо ОП}}{\text{Кдоо}} \cdot 100\%$, где Ддоо. ОП – доля ДОО, в которых разработана и утверждена основная образовательная программа дошкольного образования; Кдоо. ОП – количество ДОО, в которых разработана и утверждена основная образовательная программа дошкольного образования; Кдоо - общее количество ДОО.	100%
1.1.2.	Доля ДОО, в которых структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО, от общего количества ДОО	$\text{Ддоо ОП} = \frac{\text{Кдоо ОП}}{\text{Кдоо}} \cdot 100\%$, где Ддоо ОП – доля ДОО, в которых структура и содержание образовательной программы дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО; Кдоо ОП – количество ДОО, в которых структура и содержание образовательной программы	100%

		дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО; Кдоо – общее количество ДОО.	
1.1.3.	Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, от общего количества ДОО	Ддоо ОП=Кдоо ОП / Кдоо*100% , где Ддоо ОП – доля ДОО, в которых содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; Кдоо ОП — количество ДОО, в которых содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам; Кдоо – общее количество ДОО.	100%
1.1.4.	Доля ДОО, в которых разработана рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, от общего количества ДОО	Ддоо РПВ=Кдоо ОП / Кдоо*100% , где Ддоо РПВ – доля ДОО, в которых разработана рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы; Кдоо РПВ – количество ДОО, в которых разработана рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы; Кдоо – общее количество ДОО.	100%
1.2.	Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО- НЕТ ДЕТЕЙ ОВЗ		
1.2.1.	Доля ДОО, в которых реализуются АООП ДО, от общего количества ДОО	Ддоо АООП=Кдоо ОП / Кдоо*100% , где Ддоо АООП – доля ДОО, в которых реализуются АООП ДО; Кдоо АООП – количество ДОО, в которых реализуются АООП ДО; Кдоо – общее количество ДОО.	0
1.2.2.	Доля ДОО, в которых структура и содержание	Ддоо АООП=Кдоо ОП / Кдоо*100% , где	0

	АООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО и ПАООП ДО, от общего количества ДОО, реализующих адаптированные ООП ДО	Ддоо АООП – доля ДОО, в которых структура и содержание АООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО и ПАООП ДО; Кдоо АООП – количество ДОО, в которых структура и содержание АООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО и ПАООП ДО; Кдоо – общее количество ДОО, реализующих адаптированные ООП ДО.	
--	---	---	--

2. Показатели качества образовательных условий в ДООУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

2.1. Кадровые условия 3,6

2.1.1. Количество руководителей ДООУ, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки.

5(из10) руководителей имеют высшее образование, остальные средне-специальное по профилю деятельности. 7руководителей имеют переподготовку «Менеджмент в образовании».

2.1.2. Обеспеченность ДООУ педагогическими кадрами

В дошкольных образовательных организациях работает 55 педагогических работников, в том числе воспитателей 38 человек. Обучаются заочно 12 человек из них 4 получают педагогическое образование, 5 проходят переподготовку на основе средне-специального образования и 3 получаю высшее педагогическое специальное образование. Количество молодых специалистов со стажем работы до 5 лет 12 человек- 21 %, педагогов пенсионного возраста 2 человека-3%. Педагоги своевременно повышают профессиональный уровень, 100% прошли КПК.

2.1.3. Обеспеченность ДООУ учебно-вспомогательным персоналом.

В дошкольных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, присмотра и ухода в штатном расписании предусмотрены должности учебно-вспомогательного персонала (помощники воспитателя), 32,7 по штатному расписанию, физических лиц 29 Обеспеченность кадрами составляет 100%.

2.1.4. Наличие у педагогических работников высшего профессионального или среднего образования (по профилю деятельности).

Высшее образование имеют 19человек = 34% по профилю деятельности из них 5 заведующих детским садом. Общая численность педагогических работников 48 человек. Средне-специальное образование имеют 28 педагогов, что составляет 64%.

2.1.5. Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников

2.1.6. Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников.

Наличие педагогов имеющих высшую и первую квалификационную категорию стабильно на протяжении двух учебных годов, педагоги которые имеют стаж выше 5 лет имеют квалификационную категорию, большая часть педагогов на момент мониторинга имеют стаж от 0-3 лет.

Наименование ДОО				Муниципальный показатель, %
	Показатель ДОО, %	первой квалификационной категории	высшей квалификационной категории	
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Газ- Заводский детский сад	7	5	2	1.соответствие занимаемой должности- 68 2. I кв. категория-20 3. высшая кв категория-11.
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Широкинский детский сад	6	4	2	
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Солонечнинский детский сад	2	0	0	
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Ушмунский детский сад	3	0	0	
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Батаканский детский сад «Аленушка»	4	0	0	
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Католгинский детский сад	2	0	0	
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Трубачевский детский сад	2	0	1	
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Тайнинский детский сад	3	0	0	
Муниципальное дошкольное образовательное	1	0	0	

учреждение Буруканский детский сад				
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Зеренский детский сад «Солнышко»	1	0	0	
итого	31	9	5	

Соответствие занимаемой должности имеют 31 человек, что составляет 68%. Первую квалификационную категорию имеют 5 чел. (20%). Высшую квалификационную категорию имеют 5 чел. (11%). В целом квалификационную категорию имеют 14 чел. или 31% от общего количества педагогических работников. Проводится комплексная оценка уровня профессионального развития и на основе этого в ДОО реализуется программа профессионального роста педагогов. Разрабатывается и реализуется программа наставничества, хотя только в трех ДОО. На следующий год планируется сетевое взаимодействие по направлению наставничества.

2.1.7. Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года.

Педагоги и руководители ДОО своевременно получают дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации). Данный показатель составляет 100%

2.1.8. Нагрузка на педагогов.

Проведенный анализ представленной образовательными учреждениями информации показал, что максимальная нагрузка на 1 педагогического работника в дошкольных образовательных учреждениях составляет 12,1 чел., минимальная нагрузка - 5,6 чел. Среднее значение составляет 8,1 человек на одного педагогического работника. Сохраняется на протяжении трех лет

№	Показатели	Формула для расчета	Муниципальный показатель
2.1.1.	Доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего количества руководителей ДОО	$\text{Друк. доо ПП} = \frac{\text{Чрук. доо ПП}}{\text{Чрук. доо} * 100\%}, \text{ где}$ Друк. доо ВО – доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки; Чрук. доо ВО – численность руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки; Чрук. доо – общая численность руководителей	50%

		ДОО.	
2.1.2.	Доля педагогических работников в ДОО (вакансии), относительно количества педагогов, предусмотренных штатным расписанием ДОО	Дпед. раб. доо В = Чпед. раб. доо / Чпед. раб. ШР *100% , где Дпед.раб.В – доля педагогических работников в ДОО (вакансии); Чпед.раб. – численность педагогических работников в ДОО; Чпед. раб. ШР – общая численность педагогических работников предусмотренных штатным расписанием ДОО.	98,6
2.1.3	Доля работающих в ДОО младших воспитателей и помощников воспитателей (УВП), относительно количества персонала, предусмотренного штатным расписанием ДОО	Драб. УВП = Ч раб. УВП доо / Чраб. УВП ШР*100% , где Драб. УВП – доля работающих в ДОО младших воспитателей и помощников воспитателей; Чраб. доо. – численность работающих УВП в ДОО; Чраб. доо ШР – общая численность работников УВП предусмотренных штатным расписанием ДОО.	88,6
2.1.4.	Доля педагогических работников ДОО, имеющих высшее профессиональное или среднее профессиональное образования (по профилю деятельности), от общего числа педагогических работников ДОО	Дпед. раб. доо ВО(СПО) = Чпед. раб. доо ВО (СПО) / Чпед.раб. доо*100% , где Дпед.раб. доо ВО/СПО – доля педагогических работников ДОО, имеющих высшее или среднее профессиональное образования образование по профилю деятельности; Чпед.раб. доо ВО – численность педагогических работников ДОО, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образования по профилю деятельности; Чпед.раб. доо – общая численность педагогических работников ДОО.	87,2
2.1.5.	Доля педагогических работников ДОО, имеющих	Дпед.раб. доо ВК=Чпед.раб. доо ВК /Чпед.раб.	11%

	высшую квалификационную категорию по профилю деятельности, от общего числа педагогических работников ДОО	доо*100%, где Дпед.раб. доо ВК – доля педагогических работников ДОО, имеющих высшую квалификационную категорию по профилю деятельности; Чпед.раб. доо ВК – численность педагогических работников ДОО, имеющих высшую квалификационную категорию по профилю деятельности; Чпед.раб. доо – общая численность педагогических работников ДОО.	
2.1.6	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию по профилю деятельности, от общего числа педагогических работников ДОО	Дпед.раб. доо1К=Чпед.раб. доо 1К / Чпед.раб. доо*100%, где Дпед.раб. доо 1К – доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; Чпед.раб. доо 1К – численность педагогических работников ДОО, имеющих первую квалификационную категорию; Чпед.раб. доо – общая численность педагогических работников ДОО.	20%
2.1.7.	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года, от общего числа педагогических работников ДОО	Дпед.раб. доо КПК=Чпед.раб. доо КПК / Чпед.раб. доо*100%, где Дпед.раб. доо КПК – доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; Чпед.раб. доо КПК – численность педагогических работников ДОО, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за	100%

		последние 3 года; Чпед.раб. доо – общая численность педагогических работников ДОО.	
--	--	---	--

2.2. Развивающая предметно-пространственная среда 4,6 балла.

2.2.1. В группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт

Пространство групповых зонировано для одновременной реализации различных форм образовательной деятельности, пространство обеспечивает возможность для уединения(отдыха) детей, при этом не возникает перенасыщения среды, сохранена эстетическая привлекательность среды. Используются разнообразные полифункциональные предметы и материалы. Каждый год ДОО приобретают достаточное количество оборудования для игр и развития детей. Предусмотрены критерии качества РППС (согласно СанПин). Центры развития ребенка по интересам способствуют развитию и приобретению самостоятельного опыта деятельности и социализации (игровые центры- пожарная часть, гараж, мастерские, парикмахерская, больница, банк, столовая, центр рисования песком, исследования воды, живой уголок) и многое другое.

2.2.2. В группе оборудовано пространство для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики

В 10 дошкольных образовательных учреждениях (70%). При этом в 4 ДОО составляет по 100%, в 6 ДОО равна от 40–60% В групповых помещениях и на участках имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности, включая двигательную активность. Реализуется с помощью различного модульного оборудования: мягких модулей, детской мебели, конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием.

2.2.3. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников.

Во всех учреждениях для воспитанников оборудованы на свежем воздухе площадки, где осуществляется образовательная деятельность, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, обеспечивающим все основные виды деятельности, обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования, которое соответствует возрастным особенностям детей. Создаются в группах различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразные материалы игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей во время прогулок на свежем воздухе. Территории ДОО оборудованы беседками, расположенные и оснащенные с

полным соблюдением требований. Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности.

2.2.4. *Предметно-пространственная среда ДОУ, доступная воспитанникам группы вне группового помещения.*

Во всех учреждениях для воспитанников доступны помещения, где не осуществляется образовательная деятельность, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, обеспечивающим не основные виды деятельности (тематические выставки детского творчества, чаще всего в раздевалках, организация экспонатов музея, в спальнях комнатах расположены сухие бассейна и часть игрового оборудования) обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

2.2.5 *В группе обеспечена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.)* наблюдается в 10 дошкольных образовательных учреждениях (70%) При этом в 4 ДОО составляет по100%, в 6 ДОО равна от 40-60%

В ДОУ созданы условия в соответствии требованиям САН ПИН. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр.

2.2.6. *В ДОО созданы условия для обучающихся с ОВЗ.*

В ДОО нет детей ОВЗ, но в ДОО созданы условия для детей ОВЗ, хотя условия созданы на 60%.

№	Показатели	Формула для расчета	Муниципальный показатель
2.2.1.	Доля ДОО, в группах, которых оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт, от общего количества ДОО	$\text{Ддоо соответ. РППС ФГОС} = \frac{\text{Кдоо. соответ. РППС ФГОС}}{\text{Ддоо соответ. РППС ФГОС}} \cdot 100\%$ где Ддоо соответ. РППС ФГОС – доля ДОО, в группах, которых оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт; Кдоо соответ. РППС ФГОС – количество ДОО, в группах, которых оборудовано как	100

		минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт Кдоо – общее количество ДОО.	
2.2.2.	Доля ДОО, в группах, которых оборудовано пространство для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, от общего количества ДОО	Ддоо соответ. Двиг.Акт.=Кдоо соответ. Двиг.Акт. / Кдоо*100%, где Ддоо соответ. РППС Двиг. Акт. – доля ДОО, в группах, которых оборудовано пространство для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики; Кдоо соответ. РППС Двиг.Акт. – количество ДОО, в группах, которых оборудовано пространство для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики; Кдоо – общее количество ДОО.	70
2.2.3.	Доля ДОО, в которых предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступна воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников, от общего количества ДОО	Ддоо соответ. РППС СВ=Кдоо соответ. РППС ОБЗ / Кдоо*100%, где Ддоо соответ. РППС СВ – доля ДОО, в которых предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступна воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; Кдоо соответ. РППС СВ – количество ДОО, в которых предметно – пространственная среда на свежем воздухе, доступна воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; Кдоо – общее количество ДОО.	60
2.2.4.	Доля ДОО, в которых предметно-пространственная среда, доступная	Ддоо соответ. РППС вне ГП=Кдоо соответ. РППС вне ГП / Кдоо*100%, где	100

	воспитанникам группы вне группового помещения, от общего количества ДОО	Ддоо соответ. РППС вне ГП - доля ДОО, в которых предметно – пространственная среда, доступная воспитанникам группы вне группового помещения; Кдоо соответ. РППС вне ГП – количество ДОО, в которых предметно – пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения; Кдоо – общее количество ДОО.	
2.2.5.	Доля ДОО, в группах, которых обеспечена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.); от общего количества ДОО	Ддоо соответ. РППС ФГОС=Кдоо соответ. РППС ОВЗ / Кдоо*100%, где Ддоо соответ. РППС ФГОС – доля ДОО, в группах, которых обеспечена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.); Кдоо соответ. РППС ФГОС – количество ДОО, в группах, которых обеспечена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.); Кдоо – общее количество ДОО.	70
2.2.6.	Доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ, от общего количества ДОО имеющих в своем составе воспитанников с ОВЗ,	Ддоо соответ. РППС ОВЗ=Кдоо соответ. РППС ОВЗ / Кдоо*100%, где Ддоо соответ. РППС ОВЗ – доля ДОО, в которых создана развивающая предметно-пространственная среда для детей с ОВЗ; Кдоо соответ. РППС ОВЗ – количество ДОО, в которых	60

		создана развивающая предметно- пространственная среда для детей с ОВЗ; Кдоо – общее количество ДОО, имеющих в своем составе воспитанников с ОВЗ.	
--	--	---	--

2.3. Психолого-педагогические условия 3,1 балл

2.3.1. Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности

Для формирования у воспитанников доброжелательных отношений педагоги используют все доступные формы и методы работы:

- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные, проблемные и народные игры;
- непосредственно образовательная деятельность;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- сочинение историй, сказок, заучивание стихов, потешек, прибауток;
- беседы, чтение художественной литературы, загадывание загадок;
- рассматривание картин и иллюстраций;
- решение кроссвордов, развлечения, просмотр видеофильмов;
- организация выставок детского творчества;
- метод проектов и др.

2.3.2. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Чтобы дети верили в свои силы, развивались и экспериментировали, педагоги поощряют инициативу, применяют различные приемы и методы: продуктивные виды деятельности, совместная исследовательская деятельность взрослого и детей, опыты и экспериментирования, интегрированные познавательные занятия, наблюдение и труд в уголке природы, ритуал планирования самостоятельной деятельности, совместная деятельность взрослого и детей, организация проектной деятельности, самостоятельная деятельность детей, групповой сбор; а также, такие приемы, как алгоритмы, моделирование ситуаций, индивидуально-личностное общение с ребенком.

2.3.3. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

В образовательной деятельности, педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. В образовательных учреждениях созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается

доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. При реализации образовательной программы учтены возможности развития детей каждого возраста:

- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям.

2.3.4. Защита детей от всех форм физического и психического насилия

В детских садах ведется целенаправленная работа по выявлению и профилактике раннего семейного неблагополучия и по профилактике жестокого обращения с детьми. В ДОУ соблюдается обеспечение охраны прав ребенка, создаются благоприятные условия и соответствующая атмосфера стиля жизни и общения в семье, в образовательном учреждении. Создаются все условия для улучшения эмоционального фона в детском саду.

№	Показатели	Формула для расчета	Муниципальный показатель
2.3.1.	Доля ДОО, в которых поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, от общего количества ДОО	Ддоо псих-пед. усл соответ. ФГОС=Кдоо псих-пед. усл соответ. ФГОС / Кдоо*100%, где Ддоо псих-пед. усл соответ. ФГОС – доля ДОО, в которых взрослые поддерживают доброжелательные отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; Кдоо псих-пед. усл соответ. ФГОС – количество ДОО, в которых взрослые поддерживают доброжелательные отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; Кдоо – общее количество ДОО.	70
2.3.2.	Доля ДОО, в которых педагоги поддерживают детскую инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, от общего	Ддоо псих-пед. усл соответ. ФГОС=Кдоо. псих-пед. усл соответ. ФГОС/ Кдоо*100%, где Ддоо псих-пед. усл соответ. ФГОС – доля ДОО, в	80

	количества ДОО	которых педагоги поддерживают детскую инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности; Кдоо псих-пед. усл соответ. ФГОС ДО – количество ДОО, в которых педагоги поддерживают детскую инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности; Кдоо – общее количество ДОО.	
2.3.3.	Доля ДОО, в которых педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, от общего количества ДОО	Ддоо псих-пед. усл соответ. ФГОС=Кдоо. псих-пед. усл соответ. ФГОС/ Кдоо*100%, где Ддоо псих-пед. усл соответ. ФГОС – доля ДОО, в которых педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям; Кдоо псих-пед. усл соответ. ФГОС – количество ДОО, в которых педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям; Кдоо – общее количество ДОО.	60
2.3.4.	Доля ДОО, в которых обеспечена защита детей от всех форм физического и психического насилия, от общего количества ДОО	Ддоо псих-пед. усл соответ. ФГОС=Кдоо псих-пед. усл соответ. ФГОС/ Кдоо*100%, где Ддоо псих-пед. усл соответ. ФГОС – доля ДОО, в которых обеспечена защита детей от	100

		всех форм физического и психического насилия; Кдоо псих-пед. усл соответ. ФГОС – количество ДОО, в которых обеспечена защита детей от всех форм физического и психического насилия; Кдоо – общее количество ДОО.	
--	--	--	--

3. Показатели качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) 3,6

3.1. Организация взаимодействия ДООУ с семьей (обеспечение государственно-общественного характера управления ДОО с привлечением родителей (законных представителей))

В дошкольных образовательных учреждениях района разработаны и утверждены нормативно – правовые документы, регламентирующие взаимодействие образовательных учреждений с семьей. Все локальные акты: устав, положения об управляющем совете, о совете родителей, правила приема, перевода и отчисления детей размещены на официальных сайтах и информационных стендах детских садов. Данный показатель подтвержден в 10 детских садах, но качество документов не всегда соответствует предъявленным требованиям. Выявлены причины неудовлетворенности родителей качеством услуги, в среднем удовлетворенность качеством питания и соблюдения в ДООУ санитарно-гигиенических требований составляет 82%. В этом году во всех детских садах функционируют странички в контакте, что обеспечивает оперативную связь с родителями и родители в курсе событий и деятельности детей.

3.2. Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДООУ

Показатель оценивался по количеству семей, принявших участие в различных мероприятиях. Общее количество родителей-законных представителей воспитанников дошкольных образовательных учреждений по району составляет 834 человек, всего приняло участие 78,7% родителей, (процент участия возрос по сравнению с прошлым годом на 23%) в конкурсах, акциях, проектах, спортивных мероприятиях, трудовых десантах, праздниках и развлечениях в соответствии с календарно - тематическим планированием дошкольных учреждений.

3.3. Удовлетворённость родителей образовательными услугами (показатель составлен на основании данных анкетирования, проведенного образовательными учреждениями)

Изучение информации, полученной из образовательных учреждений, показало, что по результатам проведенного анкетирования родителей на предмет их удовлетворенности образовательными услугами, процент удовлетворенности составил 98%. Показатель остается стабильным уже на протяжении двух лет.

3.4. Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье

В работе с семьей в образовательных учреждениях используются разнообразные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары, практикумы, конференции, встречи и т. д.). Используются также и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию). В образовательных учреждениях функционируют консультационные пункты для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по оказанию методической, психолого-педагогической и консультативной помощи. Данный показатель отмечен во всех образовательных учреждениях и составляет 100%

№	Показатели	Формула для расчета	Муниципальный показатель
3.1.	Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие ДОО с семьей (обеспечение государственно – общественного характера управления в ДОО с привлечением родителей (законных представителей)), от общего количества ДОО	$\text{Ддоо взаим. с семьей} = \frac{\text{К доо взаим. с семьей}}{\text{Кдоо}} \cdot 100\%$ где Д доо взаим. с семьей – доля ДОО, в которых организовано взаимодействие ДОО с семьей (обеспечение государственно-общественного характера управления в ДОО с привлечением родителей (законных представителей); К доо взаим. с семьей – количество ДОО, в которых организовано взаимодействия ДОО с семьей (обеспечение государственно-общественного характера управления в ДОО с привлечением родителей (законных представителей); Кдоо – общее количество ДОО.	90
3.2.	Доля родителей (законных	$\text{Дрод. учав. в ОД} = \frac{\text{Крод. учав. в ОД}}{\text{Крод. учав. в ОД}} \cdot 100\%$	78,7

	представителей) участвующих в образовательной деятельности ДОО, от общего количества родителей ДОО	ОД / К род*100%, где Дрод. учав. в ОД – доля получателей образовательных услуг (родителей/законных представителей), удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования; Крод. учав. в ОД – численность получателей образовательных услуг (родителей/законных представителей), удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования; Крод. – общая численность родителей/законных представителей воспитанников ДОО.	
3.3.	Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых образовательными услугами в ДОО, от общего количества родителей ДОО	Дполуч.оу удовлетв. = Кполуч.оу удовлетв./Кполуч.оу*100%, где Дполуч.оу удовлетв. – доля получателей образовательных услуг (родителей/законных представителей), удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования; Кполуч.оу удовлетв. – численность получателей образовательных услуг (родителей/законных представителей), удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования;	98

		Кполуч.оу – общая численность родителей/законных представителей воспитанников ДОО.	
3.4.	Доля ДОО, в которых организована работа по индивидуальной поддержки развития детей в семье, от общего количества ДОО	$\text{Ддоо инд. поддер. семьи.} = \frac{\text{Кдоо инд. поддер. семьи}}{\text{Кполуч.оу}} * 100\%$ где Ддоо инд. поддер. семьи - доля ДОО, в которых организована работа по индивидуальной поддержки развития детей в семье; Коо инд. поддер. семьи – количество ДОО, в которых организована работа по индивидуальной поддержки развития детей в семье; Кдоо - общее количество ДОО.	100

4. Показатели качества по обеспечению здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу 4,9 баллов

4.1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников включены в образовательные программы всех образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования (в 10 образовательных учреждениях значение показателя составляет 100%).

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников ДОО одной из главных задач является физкультурно- оздоровительная работа с детьми, которая ставит своей целью активизацию двигательной активности детей в течение дня, соблюдение режима дня, который соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту, укрепление физического здоровья детей, которая включает: утреннюю гимнастику, физкультминутки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальную работу по развитию движений на прогулке, гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами, занятия по физической культуре в спортивном зале, а также в зимний период воспитанники выходят на лыжню, что способствует хорошей направленности в укреплении здоровья. В теплый период одно из занятий по физической культуре обязательно проводится на свежем воздухе. Самостоятельная двигательная активность, физкультурные досуги и праздники. Положительные эмоции, повышение настроения, обеспечение физического благополучия – результаты, к которым стремится инструктор по физической культуре при организации занятий физической культуры. Медицинская служба учреждения осуществляет систематический контроль за нагрузкой и состоянием здоровья детей, оказывает необходимую помощь. Составляются планы оздоровительных мероприятий, и осуществляется контроль за

проведением физкультурных занятий и закаливающих процедур. В зависимости от возраста детей в каждой группе подобран свой комплекс специальных видов закаливания. Меры по охране и укреплению здоровья воспитанников. В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей: строго соблюдается инструкция по охране жизни и здоровья детей; рекомендации по активизации двигательной активности детей в течение дня; тепловой и световой режим; проводятся закаливающие мероприятия; соблюдается режим прогулок.

4.2.В ДОУ организовано медицинское обслуживание в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом ГАУЗ «АОБ», исполняется график проведения вакцинации; осуществляется контроль выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий.

Для профилактики простудных заболеваний используются: бактерицидные лампы, проводится С-витаминизация, закаливающие процедуры, точечный массаж и другие мероприятия. Ежегодно проводятся осмотры детей узкими специалистами. Ежемесячно старшим воспитателем проводится анализ посещаемости и заболеваемости. Принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости.

4.3.В ДОУ организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями

В ДОУ питание детей соответствует сезонному 10-дневному меню; для родителей (законных представителей) ежедневно обновляется информация о меню в уголках питания, на информационных стендах, в соответствующем разделе официальных сайтов ДОУ; соблюдается режим питания в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию, протоколы работы Совета родителей, акты родительского контроля и пр.) В ДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания, питьевого режима с учетом санитарных требований. 95% обеспечено питание в соответствии с требованиями.

4.4. Обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОУ (группового и вне группового): соответствие требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и другим правилам безопасности

созданы необходимые условия. Данный показатель по району составляет 100%.

- осуществляется пропускной режим в образовательных учреждениях;
- имеется ограждение по всему периметру территории детского сада;
- установлена система автоматической пожарной сигнализации с выводом на пульт «01» пожарной части-100%;
- имеются в наличии необходимые средства пожаротушения-100%;
- установлена кнопка тревожной сигнализации-100%;

Работники образовательных учреждений проходят регулярное обучение по ТБ, охране труда и действиям в чрезвычайных ситуациях.

В образовательных учреждениях имеются разработанные локальные акты, устанавливающие требования к обеспечению комплексной безопасности обучающихся. В помещениях и на участках образовательных организации имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.).

4.5. Обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе.

Территории ДОО оборудованы беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности.

На участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы). Ежедневно перед началом прогулки проводится осмотр участка и прилегающей территории, функциональных зон на предмет выявления потенциально опасных объектов, состояния оборудования, ограждения, сезонная санитарная обработка поверхности участка. Во время прогулок соблюдается установленный режим, длительность прогулок, организованная деятельность детей.

№	Показатели	Формула для расчета	Муниципальный показатель
4.1.	Доля ДОО, в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, от общего количества ДОО	$\text{Ддоо мер.по СиУздоровья} = \frac{\text{Кдоо мер.по СиУздоровья}}{\text{Кдоо}} \cdot 100\%, \text{ где}$ Ддоо мер.по СиУздоровья – доля ДОО, в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; Кдоо мер.по СиУздоровья – количество ДОО, в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; Кдоо – общее количество ДОО.	100
4.2.	Доля ДОО, в которых организовано медицинское обслуживание в соответствии с	$\text{Ддоо мед. обслуж.} = \frac{\text{Кдоо мед.обслуж.}}{\text{Кдоо}} \cdot 100\%, \text{ где}$ Ддоо мед. обслуж. – доля	100

	действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения, от общего количества ДОО	ДОО, в которых организовано медицинское обслуживание в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения; Кдоо мед. обслуж. – количество ДОО, в которых организовано медицинское обслуживание в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения; Кдоо - общее количество ДОО.	
4.3.	Доля ДОО, в которых организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями, от общего количества ДОО	Ддоо питание = Кдоо питание / Кдоо*100%, где Ддоо питание – доля ДОО, в которых организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; Кдоо питание – количество ДОО, в которых организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; Кдоо – общее количество ДОО.	95
4.4.	Доля ДОО, в которых обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и вне группового): соответствие требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и другим правилам безопасности, от общего количества ДОО	Ддоо безоп. ВП = Кдоо безопас ВП / Кдоо*100%, где Ддоо безоп. ВП – доля ДОО, в которых обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и вне группового): соответствие требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и другим правилам безопасности; Кдоо безоп. ВП – количество ДОО, в которых обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и вне группового): соответствие требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и	100

		другим правилам безопасности; Кдоо – общее количество ДОО.	
4.5.	Доля ДОО, в которых обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе, от общего количества ДОО	Ддоо безоп. тер. = Кдоо безоп. тер. / Кдоо*100%, где Ддоо безоп. тер. – доля ДОО, в которых обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; Кдоо безоп. тер. – количество ДОО, в которых обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; Кдоо – общее количество ДОО.	100

5.Повышение качества управления в ДОО 4 балла

5.1.Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее – ВСОКО)

В 6 ДОО разработано положение ВСОКО, что обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников учреждений, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами. Положения о ВСОКО утверждены, планы и результаты ВСОКО размещены на официальных сайтах образовательных учреждений. Показатель составил 60%.

5.2. Наличие программы развития ДОО

Во всех 10 МДОУ программы развития разработаны и утверждены общим собранием коллектива и советом родителей, размещены на официальных сайтах учреждений. В программах развития определены основные проблемы и перспективные направления развития, включены мероприятия, необходимые для решения поставленных задач: развитие материально-технической базы, кадрового состава, повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий. Показатель составил 100%.

№	Показатели	Формула для расчета	Муниципальный показатель
5.1.	Доля ДОО, в которых разработана и функционирует ВСОКО в ДОО, от общего количества ДОО	Ддоо ВСОКО = Кдоо ВСОКО / Кдоо ВСОКО *100%, где Ддоо ВСОКО – доля ДОО, в которых разработана и функционирует ВСОКО в ДОО;	60

		Кдоо ВСОКО количество ДОО, в которых разработана и функционирует ВСОКО в ДОО; Кдоо – общее количество ДОО.	
5 .2.	Доля ДОО, в которых разработана программы развития ДОО, от общего количества ДОО	Ддоо Прогр.Разв. = Кдоо Прог. Раз. / Кдоо*100% , где Ддоо Прогр. Разв. – доля ДОО, в которых разработана программы развития ДОО; Кдоо Прогр. Разв. – количество ДОО, в которых разработана программы развития ДОО; Кдоо – общее количество ДОО.	100

В целом, мониторинг образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. В образовательных учреждениях созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. При реализации образовательной программы учтены возможности развития детей каждого возраста: -развитие индивидуальных особенностей ребенка; -создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям. Проведенный анализ позволил произвести комплексную оценку качества дошкольного образования в муниципальном район. Образовательная деятельность в ДОО строится в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом потребности и возможностей, интересов и инициативы воспитанников. В ДОО созданы условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, обеспечена психологическая безопасность и эмоциональное благополучие детей. ДОО укомплектованы кадрами, своевременно повышается уровень квалификации через курсы повышения квалификации, участие педагогов в различных конкурсах. Низким показателем является уровень квалификационной категории. Наблюдается снижение показателя соотношения между количеством воспитанников и

количеством педагогов ДООУ, по району в среднем составляет 8 детей. Продолжается целенаправленная работа по обеспечению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Требуется активизация по работе с семьей, вовлечение в образовательную деятельность.

Рекомендации по итогам мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном районе «Газимуро-Заводский район»

1. Разработать комплекс мер по повышению качества обеспечения здоровья, безопасности детей дошкольного возраста в ДОО на 2023–2024 учебный год;
2. Продолжить работу по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО;
3. В целях разнообразия и совершенствования работы, наряду с использованием традиционных форм взаимодействия с семьей необходим поиск новых, перспективных, нетрадиционных форм сотрудничества дошкольных учреждений с родителями воспитанников.
4. Активизировать работу по индивидуальной поддержке развития детей в семье и разработать соответствующие нормативно-правовые документы.
5. Принять меры по развитию дополнительных образовательных услуг, реализации дополнительных образовательных программ в дошкольных образовательных учреждениях.
6. Активизировать участие педагогических работников дошкольного образования в конкурсах профессионального мастерства, постоянно действующих семинарах, мастер-классах.