

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
«ГАЗИМУРО-ЗАВОДСКИЙ РАЙОН»

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«ГАЗИМУРО-ЗАВОДСКИЙ РАЙОН»

673630, Забайкальский край,
Газимуро-Заводский район,
с. Газимурский Завод, ул. Журавлёва, 5
тел. 8(30-247)2-12-99, факс 8(30-247)2-16-13

№ 501 «22» декабря 2021 г.

Общеобразовательные организации

Уважаемые руководители!

В связи с произошедшими на территории Газимуро-Заводского района суицидальными случаями (в ноябре 2021 г. – завершённый суицид обучающегося 9 класса, в декабре 2021 г. – попытка суицида обучающимся 9 класса) Комитет образования просит Вас активизировать и усилить работу по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних, взять под личный контроль и внести в должностные обязанности классных руководителей обязательный мониторинг обучающихся с заполнением карт наблюдения на каждого из них и журнала регистрации «Выявление детей «группы риска» (приложение 1), с целью выявления детей «группы риска», имеющих склонности к суицидальному поведению. Наблюдение за обучающимися должно проходить ненавязчиво, без акцентуализации на произошедшие случаи.

В случае выявления обучающихся детей «группы риска», у которых выявлен хотя бы 1 яркий признак суицидального поведения Вам необходимо направить в Комитет образования на адрес электронной почты tatyana_kornilova_87@mail.ru информационную справку на данных обучающихся (приложение 2) и карту наблюдения с пометкой в теме письма «Группа риска_суицид».

Председатель комитета
образования администрации
МР «Газимуро-Заводский район»



Т.М.Смыслова

Исп. Корнилова Т.А.,
2-17-88, 89242781788

Карта наблюдений

Ф.И. учащегося _____ Класс _____

Возраст _____ лет

№	Содержание наблюдений – признаки.	Количество баллов, 0-признак отсутствует 1 – проявление признака
1	Учебная деятельность: <ul style="list-style-type: none">• равнодушие;• безучастие на длительном промежутке времени на уроках;• нежелание учиться;• низкая успеваемость;• затруднения в освоении учебных программ;• систематическая неуспеваемость по одному или нескольким предметам.	
2	Взаимоотношения со сверстниками. Положение в классе. <ul style="list-style-type: none">• изоляция от одноклассников;• использование конфликта для утверждения собственных интересов в коллективе;• неумение вступать в отношения сотрудничества;• нарушение деятельности во время урока;• положение вожака микрогруппы, состоящей из трудных учащихся;• состоит на учёте: <u>внутришкольном</u>, КДН. Отношение к другим детям: <ul style="list-style-type: none">• жестокое обращение со слабыми и младшими;• пренебрежительное отношение к сверстникам;• принадлежность к различным молодежным группам	
3	Взаимоотношения со взрослыми. <ul style="list-style-type: none">• <i>С учителями:</i> конфликтный характер взаимоотношений с одним или несколькими учителями;• грубость;• бестактность;• ложь• конфликтный характер;• грубость, хамство,• эмоциональная нестабильность;	

4	<p>Проведение свободного времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не занимается в кружках и секциях; • проводит свободное время вне дома (с друзьями на улице); • употребляет спиртные напитки; • курит; • употребление наркотических веществ; • зарабатывает себе на жизнь; 	
5	<p>Отношение к труду, профессиональная ориентация.</p> <p>Выбор профессии (для старшеклассников):</p> <ul style="list-style-type: none"> • незнание своих возможностей и способностей; • профессиональная неопределенность; • неразвитость тех черт личности, которые необходимы для выбранной профессии. <p>Отношение к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отрицательное отношение; • невыполнение трудовых обязанностей в школе; • неисполнение трудовых обязанностей дома; • недобросовестное отношение к труду. 	
6	<p>Поведение и поступки.</p> <p>В школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогулы; • нарушение требований школьной дисциплины; • нецензурная брань; • жаргонная речь; • порча школьного имущества; • срыв уроков; • драки. <p>В семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> • побеги из дома; • невыполнение домашних обязанностей; • непослушание; • ложь. 	
	<p>Итого баллов</p>	

Классный руководитель _____

Дата _____

Таблица факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся _____ класса

Ф.И. учащегося _____, возраст _____ лет

Факторы		Признаки	Баллы 0 – нет 1 - есть
ИЗМЕНЕНИЯ В СОСТОЯНИИ РЕБЕНКА	ЭМОЦИИ	У ребенка большую часть времени устойчиво сниженный фон настроения от подавленности до раздражения;	
		у ребенка наблюдается высокий уровень тревоги, постоянное беспокойство, повышенная тревожность. Возможный интенсивный страх, ожидание беды.	
	ПЕРЕЖИВАНИЯ	Переживание брошенности, ненужности одиночества (Я всем приношу только вред. Всем было бы лучше, если бы меня не было.);	
		чувство вины. Ребенок допускает самоуничижительные высказывания «копается» в себе, обвиняет себя в неудачах, неприятностях проблемах;	
		высказывается негативно о свой личности, окружающем мире и будущем: потеря перспективы будущего;	
		заводит разговоры о бессмысленности жизни, о смерти. Задаёт вопросы родителям (А как бы вы без меня жили, если бы я не родился? А как вы будете без меня если меня не будет?)	
		косвенные высказывания о возможности суицидальных действий («Я больше не буду ни для кого проблемой», «Тебе больше не придется за меня волноваться»);	
открытые высказывания о желании покончить жизнь самоубийством («Я собираюсь покончить с собой», «Я не могу так жить»).			
ОЩУЩЕНИЯ ТЕЛА	«Душевная боль». Чувство тяжести за грудиной – «душа болит». Душевня боль приносит реальные физические страдания, чаще наблюдается при подавленности, отчаянии.		
СИТУАТИВНЫЕ		Суициды родственников, родителей;	
		смерть близкого родственника;	
		неизлечимые или тяжелые соматические заболевания близких родственников, самого ребенка;	
		наличие в семье психических больных;	
		жесткий авторитарный стиль воспитания;	
		травля (буллинг)/отвержение, запугивание, издевательства со стороны сверстников, травля в интернете, /социальных сетях конфликты со сверстниками	
		несчастливая любовь/разрыв отношений с партнером	

	ссора/ острый конфликт со значимыми взрослыми (родители, учителя);	
	разводящиеся родители, конфликты в семье;	
	алкоголизм или наркомания родителей, асоциальная семья;	
	неполная семья, семья с отчимом или мачехой;	
	резкое изменение социального статуса родителей (потеря работы, разорение);	
	изменение места жительства, места учебы (в течение последнего года);	
	является отверженным;	
	является жертвой насилия: физического, эмоционального, сексуального (<i>укажите какого</i>).	
ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ	Резкая потеря интереса к деятельности (досуговой, учебной, домашней помощи).	
	поисковые запросы в интернете и публикации на страницах в соцсетях на тему смерти, суицида, брошенности, непонятности указывают на то, что мысли о причинение себе вреда могут занимать ум ребенка;	
	резкое изменение стиля поведения и способов общения (был таким – стал другим);	
	стремление к изоляции, устойчивое сильное уединение;	
	употребление подростком наркотиков;	
	изменение аппетита, сна, ритма жизни;	
	символическое прощание ребенка с ближайшим окружением (отказ от личных вещей, приведение их в порядок и т.п.);	
	стремление к рискованным действиям;	
	резкое несоблюдение правил личной гигиены;	
	частые случаи травматизма, самоповреждение, членовредительство.	

Классный руководитель _____ (фамилия)

Дата _____ подпись _____

Информация по обучающимся «группы риска»

ФИО _____ несовершеннолетнего _____ (полностью):

Дата рождения: _____

Пол: мужской _____ женский _____, возраст: _____

ОО _____ Класс _____

Категория (для несовершеннолетнего): учащийся общеобразовательной организации: _____, для детей с ОВЗ _____, интернатного типа _____, гимназии _____, лицея _____, вечерней _____, профессиональной ОО _____, студент вуза _____, проживает в общежитии _____, работающий _____, не работающий _____, сирота _____, с ОВЗ _____, инвалид _____, опекаемый _____, находящийся в социально опасном положении _____

Иное _____

Состоит на учете (для несовершеннолетних): в образовательной организации _____, у врача-психиатра _____, у врача-нарколога _____, имеет физические (врожденные, приобретенные)

дефекты _____

другое _____

Категория родителей (для несовершеннолетнего): один из родителей: отчим _____, мачеха _____; злоупотребляет спиртными напитками _____; употребляет наркотические вещества _____; находится _____ / вернулся _____ из мест лишения свободы; пенсионер(ы) _____, инвалид(ы) _____, безработны(й/е) _____

Место (сфера) работы: _____ мать: _____, отец: _____

Иное _____

Статус семьи (для несовершеннолетнего): внешне благополучная _____, находящаяся в социально опасном положении _____, имеет жилье _____, не имеет жилья _____, проживает в данной местности до 2 лет _____, проживает постоянно _____, имеет статус беженца, вынужденного переселенца _____, семья полная _____, неполная _____ (причины: одинокий родитель _____, развод _____, смерть одного из родителей), малообеспеченная _____, многодетная _____

Иное: _____

Наличие братьев, сестер _____; их возраст _____, проживают вместе/отдельно _____ (в _____ связи _____ с _____ чем) _____.

Характеристика **несовершеннолетнего** по месту жительства/учебы:
положительная _____ / _____, удовлетворительная _____ / _____,
неудовлетворительная _____ / _____

Наличие негативных поведенческих проявлений: страх _____, угнетенность _____,
озлобленность _____, иные _____
(охарактеризовать) _____

Необходимо отметить знаком X те критерии, которые относятся к данному обучающемуся.