

**Материалы стажировочной площадки
«Учительское наставническое сообщество»**

| | |
|-----------------------------|--|
| ФИО (полностью) | Широкова Анна Сергеевна |
| Организация, должность | МОУ Трубачевская ООШ, заместитель директора по УВР, школьный куратор «Модели наставничества МОУ Трубачевской ООШ» |
| Звание, ученая степень | нет |
| Телефон | 89244793764 |
| e-mail | annshirokova@rambler.ru |
| Наименование модели | Учительское наставническое сообщество (Форма наставничества "учитель - учитель") МОУ Трубачевской ООШ |
| Аннотация (3-4 предложения) | Форма наставничества "учитель - учитель" используется как часть реализации программы повышения квалификации в МОУ Трубачевской ООШ по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и образовательным программам основного общего образования. Отдельной возможностью реализации программы наставничества является создание широких педагогических проектов для реализации в образовательной организации: конкурсы, курсы, творческие мастерские, серия семинаров, разработка методического пособия. |
| Актуальность | <p>Программа наставничества является универсальной технологией построения отношений внутри ОО как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей.</p> <p>Программа наставничества МОУ Трубачевской ООШ тесно связана с реализуемыми проектами в ОО, программой развития ОО, с реализацией региональных проектов национального проекта «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда». Наряду с перечисленными документами Программа наставничества составлена с учётом ООП НОО, ООП ООО, АООП для обучающихся с ОВЗ, Программой дополнительного образования, Рабочей программы воспитания и календарного воспитательного плана, Годового плана школы, социально-значимых проектов.</p> |
| Цель | Создание условий для формирования эффективной системы поддержки, профессионального роста и повышения квалификации педагогических работников. |
| Задачи | <p>1) развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций - как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире (в том числе готовность учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда, условиям деятельности и т.д.);</p> <p>2) формирование проактивного мышления, практикоориентированности, способности решать нестандартные задачи и др.), в том числе через участие в проектных конкурсах и инновационных программах;</p> <p>3) возможность решения профессиональных дефицитов педагогических работников через работу в команде и совместное освоение новых компетенций, технологий;</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>4) адаптация и плавный «вход» молодого педагога и специалиста в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов;</p> <p>5) Создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов;</p> <p>6) Создание условий для обмена личностным, социальным и профессиональным опытом для каждого участника Программы наставничества;</p> <p>7) Выстраивание доверительных и партнёрских отношений с социумом, партнерами вокруг ОО.</p> |
| <p>Средства и способы реализации модели</p> | <p>Организация работы в рамках всех форм наставничества, реализуемых в нашей школе, не требует привлечения дополнительных ресурсов и финансирования, так как все программы предполагают использование внутренних ресурсов (кадровых, профессиональных) ОО, за исключением обучения Школьной команды наставников.</p> |
| <p>Показатели результативности функционирования модели (при наличии)</p> | <p>В течение года:</p> <p>100% учителей прошли курсы повышения квалификации по «Цифровой образовательной среде» (РАНХИГСС, ИРО Забайкальского края, на сайте «Урок РФ»)</p> <p>Команда проекта прошла курсы повышения квалификации на базе ИРО Забайкальского края по «Целевой модели наставничества»;</p> <p>100% учителей прошли курсы повышения квалификации по организации деятельности с детьми с ОВЗ;</p> <p>100% учителей освоили приёмы и методы работы с интерактивными модулями (панелями) с применением нескольких цифровых технологий;</p> <p>100% охват детей курсами внеурочной деятельности и дополнительным образованием, в том числе и детей с ОВЗ;</p> <p>В этом году, несмотря на ограничительные мероприятия, введены 2 новые программы дополнительного образования;</p> <p>реализуется 2 региональных образовательных проекта; школьный проект по «Функциональной грамотности»;</p> <p>2 социально-значимых проекта по профориентации и развитию коммуникативных компетенций;</p> <p>разработаны и представлены на конкурс 3 учительских новых социально-значимых проекта и 1 детский проект;</p> |
| <p>Риски, возникающие при внедрении модели и механизмы их минимизации</p> | <p>Риски, связанные с тенденцией «административного упрощения», «навешивания» дополнительных функциональных обязанностей учителю.</p> <p>Риски, связанные со смещением цели деятельности наставника с педагогической поддержки, сопровождаемого на другой объект, специально подготовленного ими «наставника».</p> <p>Изучили теоретические, методические материалы и опыт работы других ОО по «Модели наставничества», Школьная команда проекта прошла курсы повышения квалификации на ИРО Забайкальского края, проведены обучающие семинары по изучению технологии наставничества как построения отношений внутри ОО, выявить ресурсы своей школы, определить, что дает школе реализация данной модели, обозначить приоритеты развития, принять совместное коллегиальное решение, разработать</p> |

| | |
|------------------------|---|
| | программу, работа в команде. |
| Тиражирование практики | Публичное подведение промежуточных итогов: проведение открытого мероприятия (тематических площадок). Основные задачи программы: представление модели наставничества педагогам образовательных организаций Газимуро-Заводского района. |

**Учительское наставническое сообщество
(Форма наставничества "учитель - учитель")
МОУ Трубачевской ООШ**

На основании Приказа Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края №798 от 29.07.2020 «О внедрении методологии наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик, обмена опытом между обучающимися» МОУ Трубачевская ООШ в 2020-2021 учебном году участвует в реализации регионального образовательного проекта «Целевая модель наставничества». Для вхождения в проект нами были изучены нормативно-правовые, методические документы и опыт передовых школ России, выявили и обсудили реальные и потенциальные слабые стороны, основные перспективы развития и образ будущего. Затем была создана команда проекта, назначен школьный куратор. Команда проекта проанализировала ресурсы ОО, разработала «Программу наставничества».

В течение 2020-2021 учебного года в школе были проведены теоретические и практические семинары, на которых изучили методологию целевой модели. На начальном этапе, мы выбрали для организации деятельности **неформальное наставничество**, что означает добровольное шефство над коллегой, личная ответственность за его успехи и неудачи без документального оформления и финансового вознаграждения. Неформальное наставничество в дальнейшем нам позволило избежать сопротивление коллектива, получить быстроощутимые результаты, создать ситуацию успеха. Опираясь на понятие «Наставничество как универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве», мы составили ментальную карту данной модели. Затем, проанализировали подходы (типы) организации наставничества и пришли к выводу о том, что, во-первых, устраним образовательные и профессиональные дефициты, такие как: деятельность в условиях ограничительных мероприятий, которые значительно отличаются от тех, что были в предыдущем году; начать реализацию проекта «Цифровая образовательная среда»; продолжить эффективную реализацию всех школьных проектов и программ. Во - вторых, используем различные организационные формы наставничества по количеству участников и по степени открытости, воздействия, взаимодействия. Коллективное взаимообучение даёт возможность сократить время на изучение нового, учителя проходят курсы повышения квалификации, после чего идёт взаимообучение. Это очень практично, эффективно, а самое главное у каждого личная заинтересованность и высокая мотивация к деятельности. Промежуточные итоги реализации Модели наставничества формы «Учитель -учитель» представили на открытом мероприятии для педагогов образовательных организаций Газимуро-Заводского района «Кейс – ПрактикУМ (Учительские метакомпетенции). В кейсы включили индивидуальную работу, групповую, парную. Кейс -практик «Делюсь опытом» направлен на открытое получение практического опыта через включение

активную деятельность. Здесь одновременно работали три тематические площадки «SCRUM мастерская», «Современная интернет – технология в картографическом сервисе Google», «Работа с текстом. Методика Ривина». А кейсы “Мир равных возможностей” (Деятельность Детского наставнического сообщества) и “Мастерская эмоций” (Деятельность Учительского наставнического сообщества по применению ART технологий и методов коррекционной работы для преодоления коммуникативных проблем, снятия эмоционального напряжения, агрессии, самоидентификации («что мне нравится», «какой я»)), направлены на скрытое, опосредованное получение опыта через игру, через погружение в деятельность, реверсивное взаимодействие учителя и ученика. Каждая игра имеет скрытую цель, подтекст. Мы создали для учителей условия близкие к тем, в которых обучаются дети. А вывод позволяет усвоить, насколько иногда трудно удерживать последовательность, алгоритм действий и при этом их совершать. Мы показали простые дефициты обратной связи наставника и наставляемого, - приходит осознание: насколько высок уровень требований к каждому ребёнку, у которого должна быть высокая концентрация внимания постоянно в течение каждого обычного учебного дня, в течение 5-6 уроков. При этом мы постарались максимально наполнить деятельность отвлекающими моментами: шум, ситуация выбора, скрытое воздействие на эмоциональное восприятие каждого из наставляемых. Профессиональный педагогический опыт нашего коллектива как можно быстро и эффективно устранить профессиональные дефициты, такие как управление ресурсами и распределение их во времени; эффективное планирование; обратной связи наставника и наставляемого, снятие эмоционального напряжение и создание комфортной обстановки с помощью современных образовательных технологий КСО, ART технологий, цифровых технологий, развивающей игры и метода SCRUM. Каждый учитель-наставник составил буклет с описанием с описанием своего опыта, совместно организовали выставку методической литературы: опыт работ передовых школ России, современные образовательные технологии, методические разработки, которую использовали во время работы по проекту в течение нескольких месяцев. Кроме того, нам удалось в течение 3 часов организовать семинары, практикумы, мастер-классы, мастерские, экскурсии по школе, была создана группа WhatsApp для рефлексии, получения обратной связи, преодоления психологического барьера, перейти на новый уровень коммуникации, общения.

В 2021-2022 учебном году наш коллектив готов к реализации формального наставничества, которое предполагает строго документальное сопровождение приказ, план работы наставника, отчет о проделанной работе, ответственность за результативность наставляемого, соблюдая все формальные процедуры и правила: 1) наставник «опытный педагог»– наставляемый «молодой специалист» (одна наставническая пара); 2) наставник «педагог, прошедший процедуру аттестации на квалификационную категорию» - наставляемый «педагог, готовящийся к процедуре аттестации на квалификационную категорию» (несколько наставнических пар, взаимосооперация); 3) коллективное наставничество по разработке и реализации образовательных и социально-значимых проектов, школьных программ, повышения квалификации.

Приложение.

Встреча участников и составление маршрута движения по тематическим площадкам по методике КСО.

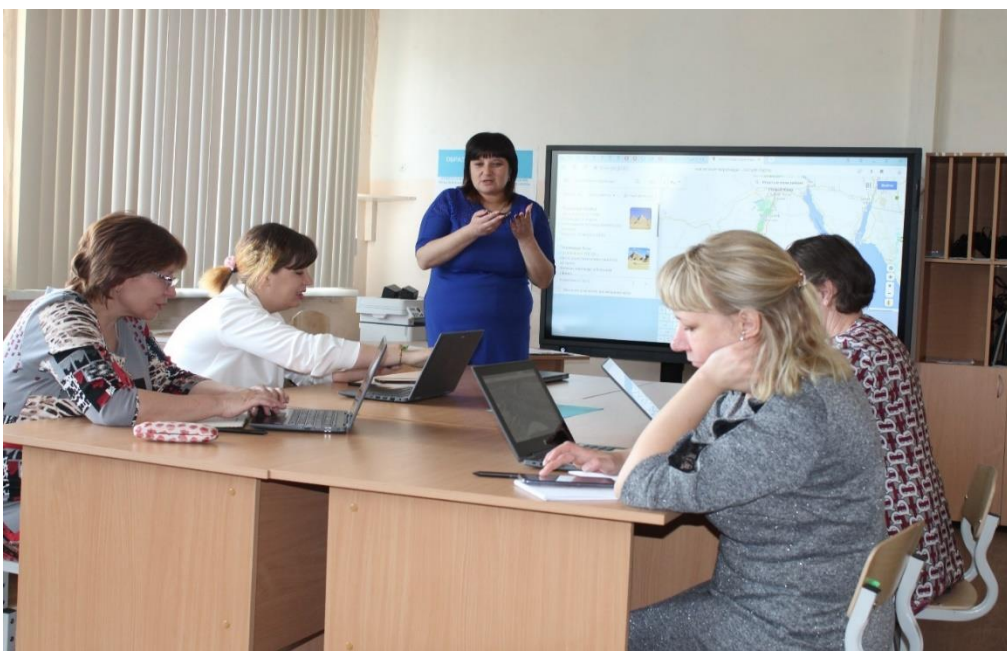




Тематическая площадка «Делюсь опытом»

Фото 3-4. Кейс «Современная интернет – технология в картографическом сервисе Google».

Индивидуальная форма наставничества. Наставник Муратова М.Ю. учитель биологии, географии первой квалификационной категории



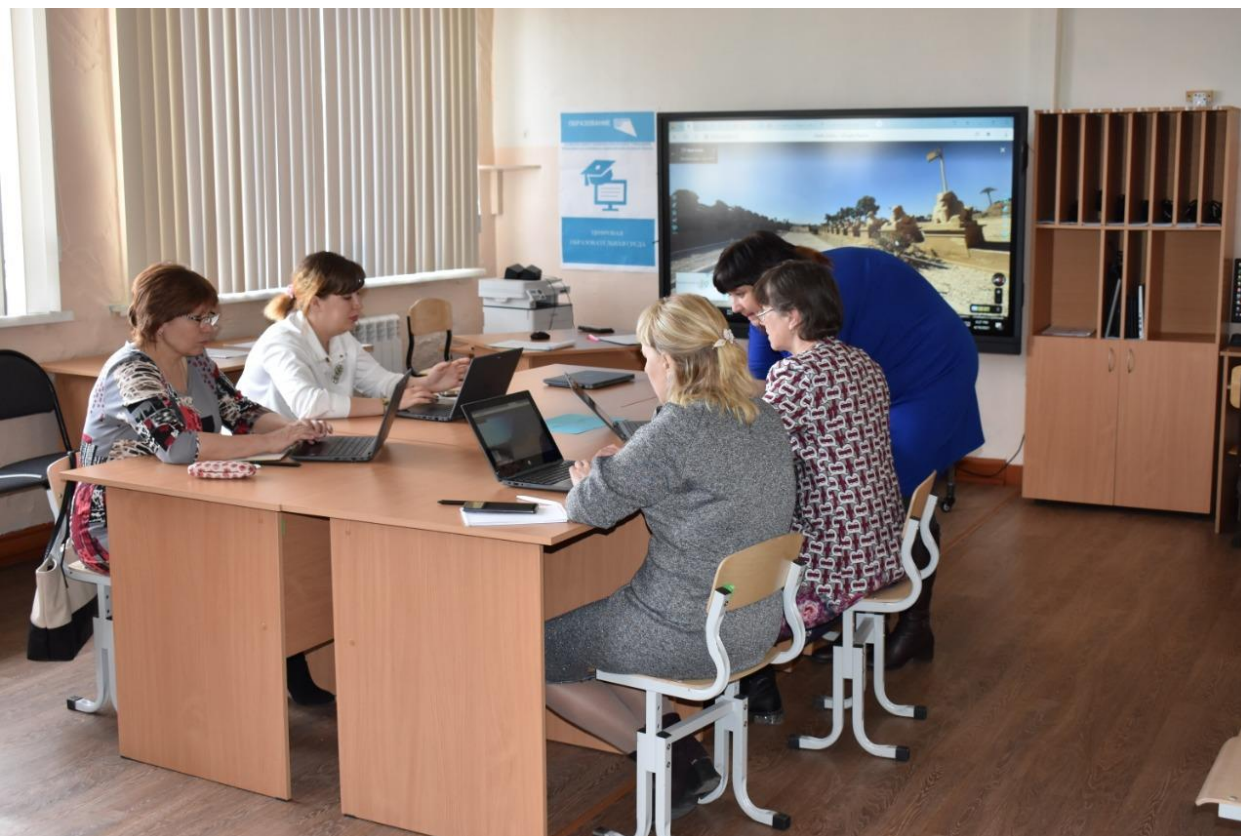


Фото 5-10. Кейс «SCRUM мастерская»

Групповая форма наставничества. Куратор Широкова А.С., заместитель директора по УВР, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. Наставники Фомина Н.А. учитель русского языка высшей квалификационной категории, Юкечева Н.М. учитель математики высшей квалификационной категории Переверзева Н.М. учитель начальных классов первой квалификационной категории





Фото 11-13. Кейс «Рабо

Наставник Веснина Н.А. директор школы, учитель начальных классов высшей квалификационной категории





Тематическая площадка «Мастерская эмоций»

Фото 14-17. Кейс «Граттаж». Наставник Парыгина А.А. учитель литературы, технологии





Фото 18 - 23. Кейс «Эбру (Рисование на воде)».

Наставник Чащина А.А. учитель индивидуального обучения детей с ОВЗ
(обучение на дому)

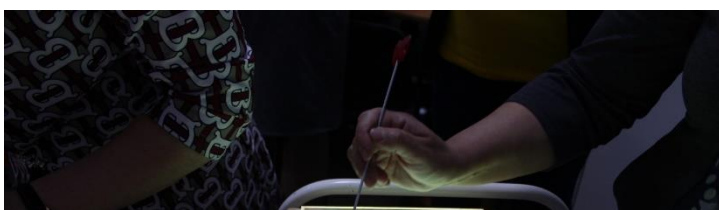




Фото 24 - 27. Кейс «Аквагрим».

Наставник Муратова И.А. учитель истории, обществознания первой квалификационной категории





Фото 28- 31. Кейс «Дары Фрёбеля».

Наставник Переверзева Н.М. учитель начальных классов первой квалификационной категории





Итоговое фото. Всё удалось!

