

**Комитет образования администрации муниципального района
«Газимуро-Заводский район»**

Приказ

01 июля 2022 года

№ 124

Об утверждении Положения о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

В целях исполнения Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закона Забайкальского края «Об отдельных вопросах в сфере образования» от 11 июля 2013 года № 858-ЗЗК, постановления Правительства Забайкальского края от 24 апреля 2014 года № 225 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2025 годы», на основании приказа министерства образования и науки Забайкальского края № 563 от 22 июня 2022 года "Об утверждении Положений о мониторинге системы оценки качества образования на территории Забайкальского края с 2022 года",

п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить Положение о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (приложение 1).
2. Утвердить основные критерии и показатели мониторинга оценки эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, Газимуро-Заводского района (приложение 2).
3. Отделу общего, дошкольного и дополнительного образования комитета образования администрации муниципального района «Газимуро-Заводский район» организовать работу в соответствии с Положением.
4. Признать утратившим силу Приказ комитета образования администрации муниципального района «Газимуро-Заводский район» № 100 от 13 июля 2021 года «Об утверждении Положения о мониторинге эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Газимуро-Заводском районе».
5. Контроль исполнения приказа возложить на начальника отдела дошкольного, общего и дополнительного образования И.В.Кочневу.

Председатель комитета образования



[Handwritten signature]

Т.М.Смылова

**Положение
о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и
школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

Общие положения

Настоящее Положение (далее - Положение) определяет содержательно целевые и организационно-технологические составляющие муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее ШНОР и ШНСУ).

Основной целью муниципальной системы работы с ШНОР и ШНСУ является повышение качества образования в условиях повышение уровня ресурсного обеспечения и оказания адресной методической помощи ШНОР и ШНСУ.

Система работы с ШНОР и ШНСУ Газимуро-Заводского района базируется на принципах единства и целостности реализуемых мер, определяемых комплексом концептуально-программных документов:

- государственная программа Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2025 годы» (утверждена постановлением Правительства Забайкальского края №225 от 24 апреля 2014 «Об утверждении государственной программы Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2025 годы»);

- приказ Министерства образования Забайкальского края «Об утверждении координаторов проекта по организации адресной методической поддержки общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты (500+)» №42 от 24.01.2022;

- приказ Министерства образования Забайкальского края «Об утверждении участников проекта по организации адресной методической поддержки общеобразовательным организациям, имеющих низкие образовательные результаты (500+) в 2022 году» № 1186 от 17.12.2021;

- приказ Министерства образования и науки Забайкальского края «Об утверждении дорожной карты проекта по организации адресной методической поддержки общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты (500+) в 2022 году» №160 от 01.03.2022;

- приказ ГУ ДПО ИРО Забайкальского края «О реализации проекта по организации адресной методической помощи ("500+") школам Забайкальского края, имеющим низкие образовательные результаты» №89-уд от 22.12.2021;

- региональный проект «Комплексная модель управления процессом повышения качества образования в школах Забайкальского края, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: от организационно-педагогических решений к социальным эффектам»;

- муниципальная программа поддержки школ с низкими результатами обучения и

школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях («дорожная карта»)

- адресные программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (в основу реализации которых заложен принцип сетевого взаимодействия, в том числе и в рамках взаимодействия ШНОР и ШНСУ со школами-партнерами (школами лидерами).

- школьные программы улучшения качества образования / перехода в эффективный режим работы.

1. Обоснование целей

1.1. Под школами с низкими результатами обучения понимаются школы, которые демонстрируют низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по результатам массовых независимых стандартизированных процедур оценки качества образования за исследуемый период.

Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

Под школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, понимаются школы, обладающие рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов (депривированные школы).

Национальный проект «Образование» ставит перед системой образования ключевую задачу обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Решение этой задачи невозможно без разработки и реализации системы мер по работе с ШНОР и ШНСУ.

Анализ, проведенный на территории Газимуро-Заводского района, показал, что среди школ выделяются образовательные учреждения, стойко демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, и школы с низкими результатами обучения, в течение ряда лет не ликвидирующие своего отставания, а также значительная доля школ, которые могут быть отнесены к типу «депривированные школы».

1.2. Качество работы школы определяется ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей и семейного контекста. Реализация стратегии повышения качества образования требует находить способы профилактики и коррекции школьной неуспешности, ограничивать влияние на качество образования сложных социальных условий, выстраивать образовательную политику высоких ожиданий как по отношению к учащимся, так и по отношению к педагогическому коллективу, уровню профессионализма учителей и создавать, таким образом, условия для максимально успешного обучения всех учащихся вне зависимости от их способностей и стартовых возможностей.

1.3. Муниципальная система работы с ШНОР и ШНСУ (далее - система работы) представляет собой комплекс мер, направленных на совершенствование качества преподавания и управления, улучшения образовательной среды в образовательных организациях, отнесенных к категории ШНОР и ШНСУ, в том числе, включающий следующие меры:

- идентификация школ (выявление ШНОР и ШНСУ) и определение перечня

- общеобразовательных организаций (ШНОР и ШНСУ), нуждающихся в поддержке;
- мониторинг эффективности реализации мер поддержки ШНОР и ШНСУ (включая оценку методической помощи школам), разработка и реализация мероприятий по повышению эффективности поддержки ШНОР и ШНСУ на муниципальном уровне;
 - выявление динамики образовательных результатов ШНОР и ШНСУ и разработка адресных рекомендаций по повышению образовательной результативности;
 - создание и развитие муниципальной инфраструктуры обеспечения поддержки ШНОР и ШНСУ;
 - совершенствование нормативного правового обеспечения поддержки ШНОР и ШНСУ;
 - методическое сопровождение муниципальной программы поддержки («дорожная карта») школ и методическая помощь ШНОР и ШНСУ в разработке и реализации программ перехода в эффективный режим работы;
 - профессиональное развитие педагогических и административных команд ШНОР и ШНСУ, в том числе организация тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов ШНОР и ШНСУ, горизонтального обучения педагогов внутри профессиональных сообществ, развития внутришкольных систем повышения квалификации;
 - информирование педагогической общественности в процессе реализации Программы поддержки ШНОР и ШНСУ, школьных программ перехода в эффективный режим работы;
 - осуществление мер методической поддержки изучения учебных предметов, направленных на предупреждение неуспешности освоения школьниками основных образовательных программ ООО и СОО, разработанных и реализуемых на основании методического анализа результатов государственной итоговой аттестации;
 - проектирование и внедрение в общеобразовательных организациях эффективных педагогических практик построения личностно-развивающей образовательной среды, способствующей развитию личностного потенциала и формированию компетенций XXI века у субъектов педагогического процесса;
 - внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков;
 - внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
 - обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций (в т.ч. посредством интеграции проекта «Адресная методическая помощь (500+)» с проектами «Цифровая образовательная среда» и «Современная школа»).

2. Выбор показателей, методов сбора информации

Центральное место в системе работы занимает мониторинг, на основе анализа результатов которого принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы с ШНОР и ШНСУ.

2.1. Система критериев включает следующие группы показателей:

- Выявление ШНОР и ШНСУ;
- Выявление динамики образовательных результатов в ШНОР и ШНСУ;
- Оценка предметных, методических и психолого-педагогических компетенций

педагогических работников ШНОР и ШНСУ;

- Оценка методической помощи ШНОР и ШНСУ.

2.2. Использование системы показателей призвано:

- обеспечить получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по поддержке ШНОР и ШНСУ и результативности реализации школами программ перехода в эффективный режим работы;

- обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР и ШНСУ, повышению эффективности мер поддержки ШНОР и ШНСУ,

- способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования.

2.3. Сбор и обработка информации осуществляется в соответствии с программой мониторинга результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ.

2.4. Деятельность по мониторингу осуществляется на основе принципов: открытости, объективности, общественно-профессионального участия; целеполагания; устойчивости.

2.5. Выбор методов сбора информации определяется уровнем сложности решаемых задач и спецификой предмета исследования.

2.6. Для получения информации используются:

- аналитико-статистические данные об образовательных результатах, полученные в ходе независимой оценки качества подготовки обучающихся;

- отчеты;

- данные оценочных процедур ГУ «Краевой центр оценки качества образования Забайкальского края» (далее - КЦОКО);

- данные Государственной информационной системы образования Забайкальского края (далее - АСУСО Забайкальского края);

- результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;

- данные тестинга компетенций педагогических работников и др.

3. Описание методов сбора информации

3.1. Целью мониторинга является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР и ШНСУ в процессе реализации комплекса мероприятий по работе с ШНОР и ШНСУ, направленных на повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений для повышения качества образования.

3.2. Организатором мониторинга является Комитет образования администрации муниципального района «Газимуро-Заводский район» (далее комитет образования).

3.3. По решению комитета образования организационно-техническое и научно-методическое сопровождение мониторинга может осуществляться с привлечением иных организаций (ГУ ДПО ИРО Забайкальского края, КЦОКО) в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

3.4. Комплексный характер мониторинга предполагает длительное и системное отслеживание результативности деятельности ШНОР и ШНСУ в процессе реализации комплекса мероприятий.

3.5. К основным направлениям мониторинга относятся:

- мониторинг идентификации (выявления) ШНОР и ШНСУ;
- мониторинг результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ (выявление динамики образовательных результатов, изучение удовлетворенности обучающихся и динамики вариативных показателей);

- оценка компетенций педагогических работников ШНОР и ШНСУ
- мониторинг методической помощи ШНОР и ШНСУ.

3.6. Сбор и обработку данных для выявления ШНОР и ШНСУ осуществляют специалисты комитета образования администрации муниципального района «Газимуро-Заводский район»

3.7. Оценка предметных, методических и психолого-педагогических компетенций педагогических работников осуществляется образовательной организацией самостоятельно по договоренности с операторами, имеющими лицензию на этот вид деятельности.

3.8. Сбор данных для оценки методической помощи ШНОР и ШНСУ проводится специалистами комитета образования администрации муниципального района «Газимуро-Заводский район».

3.9. В рамках мониторинга и анализа эффективности системы работы с ШНОР и ШНСУ в качестве методов сбора и обработки информации могут использоваться анализ вторичных данных (официально обобщенных статистических данных (отчеты)), материалов выступлений на семинарах, вебинарах, конференциях и т.п.

3.10. Результатирующим продуктом мониторинга системы работы с ШНОР и ШНСУ является база статистических данных и аналитических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов.

4. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций

4.1. Анализ результатов мониторинга муниципальных показателей предполагает:

- выявление ШНОР и ШНСУ в соответствии с разработанными методиками отнесения школ к ШНОР и ШНСУ (методика расчета ОИП и методика расчета ИСБШ), результирующим продуктом данного действия является определение перечня ШНОР и ШНСУ, нуждающихся в поддержке;

- отслеживание динамики образовательных результатов и вариативных показателей ШНОР и ШНСУ с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки (о влиянии мер поддержки, реализуемых на региональном и муниципальном уровнях, на качество образования), реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы и предупреждения негативных последствий;

- оценку предметных, методических и психолого-педагогических компетенций педагогических работников ШНОР и ШНСУ с целью выявления дефицитов компетенций, на преодоление которых должна быть направлена система методической работы на всех уровнях (включая организацию сопровождения индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогов и руководителей ШНОР и ШНСУ);

- оценку методической помощи ШНОР и ШНСУ с целью получения информации о результативности мер по преодолению профессиональных дефицитов (профессиональному развитию кадров ШНОР и ШНСУ) и об удовлетворенности педагогических и руководящих работников реализуемыми в рамках методической помощи на разных уровнях мероприятиями и предупреждения негативных последствий.

4.2. По результатам проведенного анализа результатов мониторинга муниципальных показателей разрабатываются адресные рекомендации.

4.2.1. На уровне школ (ШНОР и ШНСУ):

для педагогов - по улучшению качества преподавания и преодолению профессиональных дефицитов (разработке /корректировке индивидуального плана профессионального роста; по развитию у обучающихся учебной мотивации; по работе с определенными группами детей (неуспешные дети; дети с девиантным поведением, дети с ОВЗ и др.); по включению обучающихся в проектную, творческую деятельность; по учету социального контекста при организации образовательной деятельности и взаимодействии с родителями и социумом и т.п.;

для административных команд - по разработке/корректировке и реализации школами программ перехода в эффективный режим работы («дорожных карт»)/программ развития; по организации «внутришкольного» обучения в целях преодоления профессиональных дефицитов педагогов и улучшения качества преподавания; по включению участников образовательных отношений в управление школой; по организации / развитию наставничества; по развитию сетевого взаимодействия; по совершенствованию системы методической работы на уровне образовательной организации и др.;

для управляющего совета/общешкольного родительского совета по рассмотрению актуальных вопросов повышения качества образования в школе, в т. ч. по формированию мотивации учебной деятельности в семье; по взаимодействию семьи и школы и другие; по содействию в создании в общеобразовательной организации оптимальных условий и форм организации образовательного процесса и др.

4.2.2. На уровне школ-кураторов:

- по построению адресной программы сопровождения ШНОР /ШНСУ;
- по организации сетевого взаимодействия, совместных профессиональных объединений педагогов, наставничества;

- по организации консультативной помощи административной команде школы-партнера (ШНОР/ШНСУ) в разработке и принятии управленческих решений по вопросам повышения качества образования;

- по реализации различных форм методического взаимодействия с педагогами и административной командой школы-партнера (ШНОР/ШНСУ) в целях повышения образовательной результативности, внедрения эффективных педагогических технологий и методик работы с обучающимися и др.

4.2.3. На уровне МОУО

- по разработке и реализации муниципальных программ поддержки («дорожных карт») ШНОР и ШНСУ (программ поддержки);

- по оказанию адресной поддержки ШНОР и ШНСУ, в т.ч. посредством модернизации системы методической работы на муниципальном и локальном уровнях;

- по организации методического сопровождения и адресной помощи ШНОР и ШНСУ

- по привлечению успешных школ (резильентных школ) в качестве ресурсных центров по вопросам качества обучения;

- по развитию сетевого взаимодействия для помощи ШНОР и ШНСУ;

- по совершенствованию методической работы на муниципальном уровне.

5. Принятие мер и управленческих решений

5.1. На основе анализа результатов мониторинга принимаются управленческие решения о совершенствовании системы работы с ШНОР и ШНСУ.

5.2. Совершенствование системы работы с ШНОР и ШНСУ обеспечивается за счет:

- разработки и реализации комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкую образовательную результативность (в т.ч. предопределяющих школьную неуспешность обучающихся) и/или неблагоприятные социальные условия;
- совершенствования комплекса критериев, показателей и инструментов оценки качества системы работы со школами с ШНОР и ШНСУ;
- оптимизации муниципальной инфраструктуры поддержки ШНОР и ШНСУ;
- организации повышения квалификации педагогов и администраторов ШНОР ШНСУ, направленного на преодоление профессиональных дефицитов, выявленных в рамках оценки компетенций;
- системы мер методической поддержки изучения общеобразовательных предметов, построенной на основе анализа данных ГИА;
- разработки пакета нормативно-правовых документов поддержки ШНОР и ШНСУ на региональном и муниципальном уровнях;
- организации и осуществления сетевого взаимодействия между школами ШНОР и ШНСУ в муниципальном районе и по возможности с другими регионами;
- разработки и реализации на практике методических рекомендаций по повышению качества образования в ШНОР и ШНСУ;

5.3. Управленческие решения могут приниматься на разных уровнях. Управленческие решения по результатам анализа данных мониторингов оформляются через приказы, распоряжения, указания, либо в формате документа рекомендательного характера (информационно-методическое письмо).

6. Анализ эффективности принятых мер

6.1. По результатам принятия мер и управленческих решений проводится анализ эффективности принятых мер.

6.2. Анализ эффективности принятых мер проводится не реже 1 раза в год.

6.3. Результаты анализа эффективности принятых мер не реже 1 раза в год представляются на заседании аппаратного совещания комитета образования администрации муниципального района «Газимуро-Заводский район».

6.4. Управленческие действия, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте комитета образования администрации муниципального района «Газимуро-Заводский район» и направляются в образовательные организации района.

Основные критерии и показатели мониторинга оценки эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, Газимуро-Заводского района

№	Критерии и показатели	Метод сбора информации	Метод расчета	Периодичность	Ответственные за предоставление информации
1.Выявление ШНОР и ШНСУ					
1.1 Выявление ШНОР					
1.1.1	Образовательные организации, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты	Анализ результатов внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ): ВПР по математике (5 класс); ВПР по математике (6 класс); ВПР по русскому языку (5 класс); ВПР по русскому языку (6 класс); ОГЭ по математике; ОГЭ по русскому языку; ЕГЭ по математике (базовой); ЕГЭ по математике (профильной); ЕГЭ по русскому языку. Учитываются результаты участников, полученные до передач. Результаты выпускников прошлых лет не учитываются. Выборка: сплошная	При анализе данных: не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР); не менее 30% не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).	Ноябрь, ежегодно	
1.1.2	Образовательные организации, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты	Учитываются результаты участников, полученные до передач. Результаты выпускников прошлых лет не учитываются. Выборка: сплошная		Ноябрь, ежегодно	
1.1.3	Объективность оценивания	Анализ Рособнадзора результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.	-школы с признаками необъективности и по	Ноябрь, ежегодно	

		Выборка: сплошная	результатам проведения ВПР; -школы, в которых доля обучающихся, не подтвердивших текущую успеваемость по результатам ВПР, составляет более 20%; -школы / пункты приема экзаменов, неохваченные общественным наблюдением (при проведении ВПР, итогового сочинения, итогового собеседования, ГИА-9 и ГИА)		
1.2. Выявление ШНСУ					
1.2.1	Доля обучающихся, оба родителя которых имеют высшее образование	из социального паспорта общеобразовательной организации	Доля обучающихся = количество обучающихся, соответствующих заданному показателю / общее число обучающихся в ОО x 100%	Ноябрь, ежегодно	ОУ
1.2.2	Доля обучающихся из семей, проживающих в благоустроенных квартирах	Выборка: сплошная			
1.2.3	Доля обучающихся из семей, где один, единственный родитель или оба родителя являются безработными				
1.2.4	Доля обучающихся, состоящих на различного вида учетах (обучающиеся "группы риска")				
1.2.5	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным				
1.2.6	Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
1.2.7	Доля обучающихся, которых подвозят в общеобразовательные организации из близлежащих населенных пунктов				
2. Выявление динамики образовательных результатов в ШНОР и ШНСУ					
2.1	Снижение доли школ, в которых	Анализ результатов внешних	При анализе данных:	Октябрь,	

	не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР)	оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ): – ВПР по математике (5 класс); – ВПР по математике (6 класс); – ВПР по русскому языку (5 класс); – ВПР по русскому языку (6 класс); – ОГЭ по математике; – ОГЭ по русскому языку; – ЕГЭ по математике (базовой); – ЕГЭ по математике (профильной); – ЕГЭ по русскому языку. Учитываются результаты участников, полученные до пересдач. Результаты выпускников прошлых лет не учитываются. Выборка: репрезентативная – школы из списка ШНОР и ШНСУ за 3 последние года.	- не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР); - не менее 30% не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ);	ежегодно	
2.2	Снижение доли школ, в которых не менее 30% не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ)				
2.3	Повышение объективности внешних оценочных процедур		Снижение результатов по показателям: - количество школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР; - количество школ, в которых доля обучающихся, не подтвердивших текущую успеваемость по результатам ВПР, составляет более 20%; - количество школ / пунктов приема экзаменов, неохваченные общественным наблюдением (при проведении ВПР, итогового сочинения, итогового собеседования, ГИА-9 и ГИА)	Октябрь, ежегодно	

2.4	Степень удовлетворенности выпускников полученным образованием	Анкетный опрос Выборка: репрезентативная – школы из списка ШНОР и ШНСУ за 3 последние года; - не менее 30 % выпускников прошлых лет, окончивших школу не менее 3 лет назад.	Абсолютное количество положительных ответов	Октябрь ежегодно	
3. Оценка предметных, методических и психолого-педагогических компетенций педагогических работников ШНОР и ШНСУ					
3.1.	Доля педагогических работников ШНОР и ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов (предметных, методических и психолого-педагогических компетенций)	Анкетирование с целью оценки компетенций Выборка: репрезентативная – школы из списка ШНОР и ШНСУ по результатам выборки текущего года	Доля учителей от общего количества штатного состава из каждой школы, отнесенной к ШНОР и / или ШНСУ в текущем году	Декабрь, ежегодно	
3.2	Доля педагогов ШНОР и ШНСУ, демонстрирующих прирост по методическим компетенциям выше среднего уровня	Анкетирование с целью оценки компетенций Выборка: репрезентативная – школы из списка ШНОР и ШНСУ по результатам выборки предыдущего года	Доля учителей от общего количества штатного состава из каждой школы, отнесенной к ШНОР и / или ШНСУ в предыдущем году		
3.3	Доля педагогов ШНОР и ШНСУ, демонстрирующих прирост по предметным компетенциям				
4. Оценка методической помощи ШНОР и ШНСУ					
4.1	Доля педагогических работников ШНОР и ШНСУ, охваченных тьюторским сопровождением профессионального роста	Выборка: репрезентативная – учителя школ из списка ШНОР и ШНСУ по результатам выборки предыдущего года	Доля учителей от общего количества штатного состава из каждой школы, отнесенной к ШНОР и / или ШНСУ в предыдущем году	Ежегодно - декабрь	
4.2	Доля педагогов школ (ШНОР, ШНСУ), включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества; конкурсное движение)	Анализ данных, полученных из профессиональных сообществ Анализ участников профессиональных конкурсов Выборка: репрезентативная – учителя школ из списка ШНОР и ШНСУ по результатам выборки предыдущего года			
4.3	Доля (кол-во) ШНОР и ШНСУ,	Анкетный опрос.			

	включенных в сетевое взаимодействие с школами-партнерами (школами-кураторами учреждениями ДОД и др.)	Анализ материалов, содержащих управленческие решения (приказы, договоры) Выборка: репрезентативная – школы из списка ШНОР и ШНСУ по результатам выборки предыдущего года			
4.4	Доля ШНОР /ШНСУ, реализующих основную образовательную программу в сетевой форме				
4.5	Доля (кол-во) ШНОР и ШНСУ, которым была оказана адресная методическая поддержка на региональном уровне				
4.6	Количество ШНОР /ШНСУ, получивших статус базовой площадки	Выборка: репрезентативная – школы из списка ШНОР и ШНСУ по результатам выборки предыдущего года ШНОР и ШНСУ по			
4.7	Доля руководителей и педагогических работников ШНОР и ШНСУ, удовлетворенных качеством, реализованных мероприятий в рамках методической поддержки.	Анкетный опрос. Выборка: репрезентативная – руководители и педагогические работники школ из списка ШНОР и ШНСУ по результатам выборки предыдущего года	Доля руководителей и педагогических работников ШНОР и ШНСУ от общего количества		

