

**Модель формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на муниципальном уровне.**

**Конкурс успешных практик по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся Забайкальского края , Газимуро-Заводского района.**

**Номинация: Эффективные управленческие практики.**

Кочнева Инна Валерьевна  
начальник отдела общего образования  
и дополнительного образования  
Комитета образования АМР  
«Газимуро-Заводский район  
Т.89144353771  
[kochntva\\_inna@mail.ru](mailto:kochntva_inna@mail.ru)

Кочнева Инна Валерьевна  
начальник отдела общего образования  
Комитета образования АМР  
«Газимуро-Заводский район»

## Модель формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на муниципальном уровне( Модель ФГ).



СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОДЕЛИ ФГ

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней на основе полученных знаний, умений, навыков (определение по Э.Г Азимову и А.Н. Щукину) . На первый план выходят определенные требования к личности – творческой, активной, социально ответственной,

обладающей хорошо развитым интеллектом, высокообразованной, грамотной. Одна из актуальных проблем современного общества – формирование функционально грамотной личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. Приоритетной целью государственной образовательной политики является вхождение Российской Федерации в десятку лидеров стран по качеству общего образования. Одним из направлений выступает формирование в системе общего образования функциональной грамотности обучающихся.

**Цель** создания модели – обеспечить информационно-методическое сопровождение муниципальной системы образования по формированию функциональной грамотности школьников, для достижения новых образовательных результатов.

**Задачи** создания модели:

1. Сформировать систему технологий управления и оценки функциональной грамотности обучающихся.
2. Создать системы оценки и мониторинга качества образования школьников.
3. Сформировать единое понимание приоритетности и способов формирования функциональной грамотности у всех участников образовательных отношений.
4. Организовать методическое сопровождение развития практик образовательных организаций, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.
5. Организовать повышение квалификации педагогических кадров по формированию и оценке ФГ. (на базе ИРО)
6. Провести анализ и корректировку ООП, рабочих программ, структуры урока, видов заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.
7. Обеспечить открытость и доступность информации о реализации модели формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на муниципальном уровне.

В основу реализации модели ФГ будут использованы следующие **принципы**:

**Принцип деятельности** - освоение обучающимися новых знаний, умений и навыков преимущественно в форме деятельности.

**Принцип компетентности** - не только давать знания, но и показывать их границы, уметь использовать знания на практике.

**Принцип обратной связи** - регулярно контролировать процесс обучения с помощью приемов обратной связи.

**Принцип свободы выбора** - в любом обучающем или управляющем действии необходимо предоставлять ученику право выбора, которое всегда уравновешивается осознанием ответственности за свой выбор.

**Принцип открытости** - не только давать знания, но ставить перед учеником проблемы, решение которых лежит за пределами изучаемого курса.

**Принцип идеальности** - максимально использовать возможности, знания и интересы самих учащихся с целью повышения результативности и эффективности обучения.

**Принцип результативности** - правила оценивания отличаются четкостью и понятны всем участникам образовательных отношений (четкие критерии и показатели).

Изучив научно- методическую литературу решили в основу нашей модели взять исследования Н.Ф. Виноградовой в области функциональной грамотности. Н.Ф. Виноградова выделяет предметные компоненты, соответствующие основным учебным предметам и интегрированные компоненты. При проектировании процесса формирования функциональной грамотности предлагают использовать поисково-исследовательскую деятельность, этот вид деятельности направлен на формирование умений выдвигать гипотезы, строить доказательства, оценивать возможность преодоления интеллектуального препятствия, умение работать с информацией( поиск, анализ, обобщение, интерпретация). Мы еще добавляем проблемное обучение и использование технологии это обучение на основе «учебных ситуаций», организации условий, провоцирующих учебную деятельность. Результат проблемного обучения: творческое овладение знаниями, умениями, развитие логических умений обучающихся. Что и будет способствовать формированию функциональной грамотности.

Методологические подходы: системно-деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный.

В содержательный раздел нашей модели входит структура реализации ФГ, то есть предметное содержание( читательская грамотность, математическая, естественно-научная) это содержание можно реализовать, как мы предполагаем в нашей модели за счет методов проблемного обучения, поисково-исследовательской деятельности, эвристических бесед-построенных на диалоге и форм организации учебного процесса( индивидуального, парного, группового)

Интегрированное содержание( финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции) можно реализовать за счет методов информационного, творческой деятельности, решение ситуационных задач..., используя такие же формы организации учебного процесса, что и при предметном содержании.

Для реализации модели предусмотрено и обновление содержания методических и учебных материалов за счет корректировки ООП, рабочих программ, структуры урока, видов заданий( ситуационных заданий связанные с разными сферами деятельности), направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, обновление программ воспитания.

Для решения задач нужны подготовленные кадры, поэтому для педагогов всех уровней предусмотрены КПК на базе ИРО Забайкальского края, внутрифирменное обучение( обучающие, практико–ориентированные

семинары, круглые столы по обмену опытом, стажировочные площадки, конкурсы, квесты и другое)

Для фиксации результативности включены процедуры оценочной деятельности как учителя, так и обучающихся.

Педагогическая диагностика будет пройдена учителями на КПК ( результат получение удостоверения о прохождении КПК).

У обучающихся будет оцениваться индивидуальный прогресс овладения функциональной грамотности, при совместном контроле и оценки, взаимоконтроле и самооценке, самоконтроле и самооценки.

Как итог предусмотрен мониторинг образовательных достижений обучающихся. Результатом реализации модели ФГ будет повышение сформированности функциональной грамотности обучающихся.

Координатором модели ФГ по обеспечению организационно-методического сопровождения формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся выступает КО- муниципальный координатор.

Реализуется путем организации и проведения руководителями муниципальных рабочих групп обучающихся, практико–ориентированных семинаров, круглых столов по обмену опытом, стажировочных площадок, конкурсов, квестов для рабочих групп в ОО ( рабочие группы созданы по направлениям функциональных грамотностей, как на уровне КО, так и на уровне ОО) ПРИЛОЖЕНИЕ1- схема Модель формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на муниципальном уровне.

Также наша модель предусматривает информационные кампании для родителей и общественности. Все руководители РГ пришли к выводу , чтобы ребенок понимал и осознавал, что он изучает и самое главное для чего это ему нужно. С обучающимися были проведены( проводятся) занятия по объяснению что такое функциональная грамотность и что она нам дает в настоящем и будущем.

Вся работа проходит по цепочке, создавая тем самым систему в ОО учителя внесли( вносят) изменения в РП по формированию функциональной грамотности, на уровне ОО в ООП, создаются курсы по направлениям функциональной грамотности. В воспитательные программы тоже внесены изменения, добавлены событийные мероприятия по формированию ФГ. В дополнительном образовании разработаны и проходят апробацию курсы по формированию ФГ, такая же работа проведена и во внеурочной деятельности.

Для реализации модели ФГ разработана и реализуется дорожная карта. ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

# Приложение 1

