



*Комитет образования администрации
муниципального района «Газимуро-Заводский район»*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Газимуро –Заводская средняя общеобразовательная школа



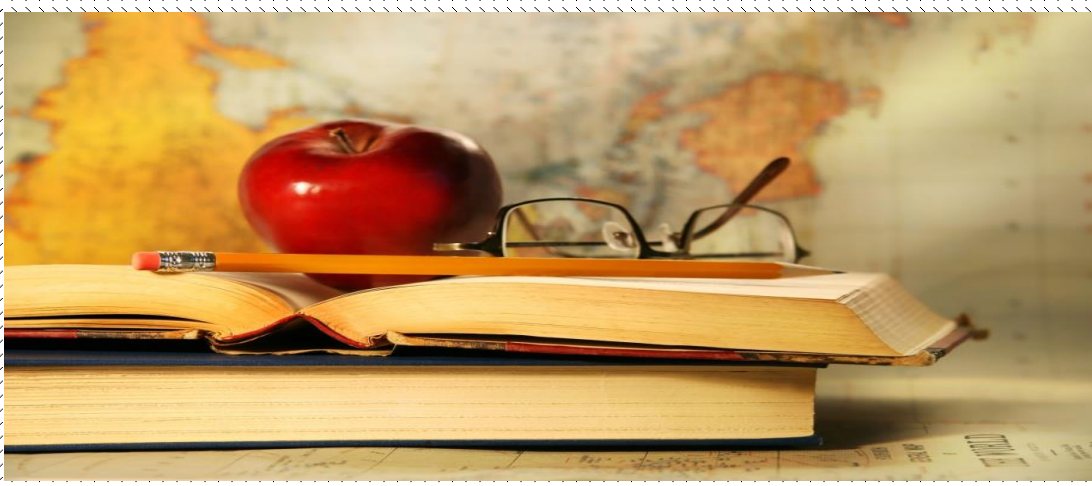
ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА

В номере

- *О нашей школе.**
- *Давайте познакомимся.**
- * блиц – опрос**
- *Коротко о главном.**
- * Вести с площадки**

*Стажировочная площадка
«Проектирование, реализация, анализ»*

Современный урок – ЭТО УРОК.....





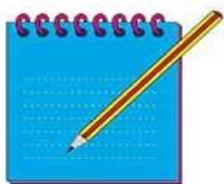
Уважаемые коллеги!

Мы рады приветствовать Вас на стажировочной площадке, верим в наше дальнейшее сотрудничество, умение находить пути решения любой проблемы, видеть будущее и создавать его.

СОТРУДНИЧЕСТВО школ: вместе против проблемы, а не против друг друга.

Когда люди объединяются для сотрудничества – они могут гораздо больше. Взаимное принятие решений, понимание, уважение, поддержка, взаимопомощь, согласованные действия между школами обязательно приведут к достижению намеченных целей!

С уважением Галина Федоровна Уварова



«Поделись формулой успеха»

автор Уварова Г.Ф. - директор школы

В поисках собственной формулы люди ломают голову. Но если до сих пор собственная формула не найдена или хотя бы не нащупана, скорее всего, человек ленив, чтобы быть успешным, или не верит, что жизнь может быть благосклонна к нему так же, как к другим успешным людям.

Для каждого человека формула успеха своя. Но есть и нечто общее для всех - «Хочу», «Могу», «Надо». У каждого в жизни есть шанс на успех, хотя исходные данные в этой жизни у всех разные. Но у всех, кто родился, есть шанс. И использовать этот шанс – значит открыть для себя первый элемент в формуле успеха и дальше написать свою.

Я выросла в многодетной семье. От своих родителей взяла целеустремленность, обязательность, трудолюбие. Но школой лидерства для меня была моя родная школа.

В 1997 году меня назначили директором средней школы, где я проработала 33 года. Не было опыта руководителя; но был уже сложившийся коллектив педагогов, где были учителя, имеющие стаж работы гораздо более длительный, чем у меня

Я постоянно спрашивала себя, правильно ли поступила, согласившись на эту должность? Сейчас, по прошествии 27 лет, я могу ответить: да, эти годы и эта работа дали мне хороший опыт, изменили меня и в профессиональном, и в личностном отношении.

Моя работа для меня давно перестала быть просто работой. Она превратилась в смысл, который каждый человек ищет в своей жизни. Только руководитель знает, как трудно быть настоящим лидером. Не тем, кого назначили приказом, а тем, кого действительно уважает и поддерживает коллектив, за кем он идет, как говорится, и в огонь, и в воду, и с кем добивается самой трудновыполнимой цели. Моя жизнь состоялась: я горжусь своей школой, люблю свой коллектив, моя работа, трудная и ответственная, мне в радость, я полна творческих замыслов и уверенности в том, что все задуманное обязательно сбудется. В 2012 году защитила диплом «Преподавание психологии», знания данного образования использую на практике.

Какова же роль лидера в образовании?

Роль лидера в образовании – способствовать максимальной реализации потенциальных возможностей своей организации для повышения качества образования.

Управленец сегодня — это человек комплексного мышления, способный видеть ситуацию целиком, умеющий анализировать и не только называть проблемы, но и предлагать пути решения. Сочетание авторитарного стиля руководства с демократическим, на мой взгляд, - самая результативная модель управления. Важно самосовершенствование на всем протяжении жизни, управленец должен учиться всегда. Остановился рост лидера - личностный, профессиональный, остановилась вся команда.

Какова же формула моего успеха?

Первое слагаемое успеха – это управленческая информация, ибо нет иного способа правильно разрешить дело, кроме как основывать свои решения и действия на твердой и правдивой информации. Управление — это трудная ежедневная кропотливая работа, в результате которой выкристаллизовываются грани определенного успеха.

Второе — это Вера, Вера в себя, в свое дело. Если представить себе весы с двумя чашами, из которых первая — это наш успех, уверенность в себе, светлые, добрые мысли, а вторая чаша — это сомнения, неуверенность, плохое отношение к людям, надо, чтобы первая перевесила вторую.

Третье слагаемое – ответственность, профессионализм. Мои решения и действия имеют принципиальное значение. Раз так – надо знать, как действовать и твердо принимать решения.

Необходимо, чтобы каждый из нас просто профессионально и вдумчиво выполнял свои обязанности на своём рабочем месте. Я думаю, что людям, которые работают в школе, надо помнить: мы работаем не для того, чтобы создавать себе поле для реализации наших творческих начал, это вторично. А главная миссия директора - создать такие условия в школе, чтобы в ней хорошо было детям. На первом плане - дети, их потенциал. Основной целью образовательной деятельности школы является создание условий для обеспечения качества знаний учащихся, развития познавательных способностей, формирования опыта самостоятельной деятельности, самопознания и самоопределения личности. Мы живем в 21 веке и современному обществу необходимы личности, способные творчески мыслить, реализовывать приобретаемые знания, быть коммуникативными, контактными в любых социальных группах. Сегодня общество нуждается в людях, которые самостоятельно могут и умеют трудиться над развитием самого себя: своего интеллекта, своей культуры. Судьбы наших учеников – это наши судьбы

Четвертое слагаемое – команда. Думаю, что мое окружение, наш педагогический коллектив – это 50 % моего успеха. В школе работают опытные учителя. 46% педагогов имеют квалификационную категорию, в т.ч. 25% учителей - высшую, 21% - первую. Многие мои единомышленники – это люди, с которыми я работала прежде не один год. Это лидеры, я им доверяю и знаю, что свои задачи они решат вовремя и на высоком уровне. Чтобы выстроить хорошую школу, от директора требуется немного: не бояться окружить себя людьми, может быть, в чем-то умней и талантливей, чем он сам, и дать им направление. Тогда все, что он задумал, они сделают лучше, чем он это предполагал.

Педагогический коллектив школы - профессионально подготовленный, компетентный, стремится дать каждому учащемуся качественное образование, общее и углубленное, удовлетворить его познавательные интересы, максимально развить имеющиеся способности и склонности. Думаю, от этого зависит успех.

УСПЕХ = «Команда» + «управленческая информация» + «вера в свое дело» + «профессионализм» выведена правильно. Педагогический коллектив ставит планку выше и смелее старается брать её! Значит, формула работает. Успех – это деятельность, а не конечный результат.





Кто ты? Я тебя как будто знаю...
Новый человек, но мне такой знакомый!
Я уже, как прежде, не вздыхаю, потому что Ты со мной!

Давайте познакомимся!

Во время регистрации участникам стажировочной площадки был предложен блиц-опрос, что они ожидают от предстоящей встречи.

Итоги ожиданий и знакомств:

<i>Кто</i>	<i>Ожидаю</i>

В результате знакомства выяснили, тема стажировочной площадки выбрана нужная и актуальная, присутствующих интересует данный вопрос, они готовы к сотрудничеству.

ЗНАКОМСТВО – встреча разных пониманий мира, или даже разных миров.

При каждом новом знакомстве, в большинстве случаев, первой нашей мыслью бывает, не может ли данный человек быть нам в чём-нибудь полезен... →

Современный урок — это

БЛИЦ ОПРОС – продолжите фразу...

и вот что у нас получилось....



-что бы было интересно (уч-ся 4 класса)

-урок, когда учитель излагает новый материал
понятно и доступно». (уч-ца 11 класса)

— это урок, на котором не приходится делать каждый
раз одно и то же, это разный урок». (уч-ся 10 класса)

-это умный, познавательный,
интересный урок, на котором
учитель
общаю

- где человека учат стать
хорошим
человеком. (прохожий пожилой

урок, который учит учиться (методист КО)



-

-

Изучая собранный материал можно обобщить в несколько фраз, родители хотят что бы их чадо любили и учили, ученики хотят что бы их слышали и понимали, учителя стремятся сделать урок наиболее разнообразным, а прав наверное похожий пожилой человек , который сказал «Человек всегда должен оставаться хорошим человеком». И как бы мы не дискутировали по поводу современного урока. Современный урок – это урок, который прививает человеческие ценности....



Коротко о главном

Современный урок и требования к нему.

Блиц – опрос был проведен не случайно, нужно было понять на сколько тема волнует всех участников образовательного процесса. Вопрос был задан пятидесяти человекам разного возраста и статуса. Актуальным вопросом сегодня является то, каким должен быть урок в современных условиях. Федеральный государственный образовательный стандарт- это нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объём учебной нагрузки, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению процесса образования.

Какие бы не совершались реформы в образовании, урок был и остаётся главной формой обучения. Урок как форма организации учебной работы существует с семнадцатого века, то есть более 350 лет. Это педагогическое изобретение оказалось столь жизнеспособным, что и в наши дни урок остается самой распространенной организационной формой учебно-воспитательного процесса в школе. Основные положения, характеризующие урок, заложены в 17 –19 века в трудах Я. А. Коменского, И. Ф. Гербарта, А. Дистервега, К. Д. Ушинского. Классно-урочная система, первоначально разработана и описана Яном Амосом Коменским. Дальнейшее развитие классического учения Я. А. Коменского об уроке в отечественной педагогике осуществил Константин Дмитриевич Ушинский. Он глубоко научно обосновал все преимущества классно-урочной системы и создал стройную теорию урока, в частности обосновал его организационное строение и разработал типологию уроков. В.А. Сухомлинский связывал урок с педагогической культурой учителя: “Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции”.

Об уроке написано множество книг, статей, диссертаций, ведутся дискуссии. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения. На нем держалась традиционная и стоит современная школа. Какие бы новации не вводились, только на уроке, как сотни и тысячи лет назад, встречаются участники образовательного процесса: Учитель и Ученик. Любой урок – как для Учеников, так и для Учителя, интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова. Современный, – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный.

Принципиальным отличием современного урока является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности. Современному обществу нужны образованные, нравственные предприимчивые люди, которые могут:

-анализировать свои действия, самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;

-отличаться мобильностью;

-быть способными к сотрудничеству;

-обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Каковы же требования предъявляемые к современному уроку- это хорошо организованный урок.

-учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока:

-урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;

-учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;

-вывод делают сами учащиеся;

-минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;

-время-сбережение и здоровье-сбережение;

-в центре внимания урока – дети;

-учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, -стремление учащихся, настроение детей;

-умение демонстрировать методическое искусство учителя;

-планирование обратной связи;

-урок должен быть добрым.

Современные принципы педагогической техники на уроках:

- свобода выбора (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);
- открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);
- деятельности (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме - деятельности, ученик должен уметь использовать свои знания);
- идеальности (высокого КПД) (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);
- обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи).

Основные типы уроков остаются прежними, но в них внесены изменения:

1. Урок изучения нового.

Это: традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний

2. Урок закрепления знаний.

Это: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.

3. Урок комплексного применения знаний.

Это: практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

4. Урок обобщения и систематизации знаний.

Это: семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний.

Это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения предметными, метапредметными и личностными результатами.

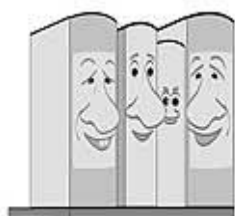
Учитель, и его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС к организации урока в школе не могут существовать.

Много зависит от желания и характера учителя и от уровня его профессиональной подготовки. Если человек сам по себе открыт для нового и не боится перемен, начать делать первые уверенные шаги в новых условиях он сможет в более сжатые сроки, реализовать новый стандарт без проблем, в основном за счет своего умения быстро перестраиваться.

Современный урок – это

- Профессиональная и методическая подготовка учителя
- Целеполагание и мотивация учения
- Системно-деятельностный подход
- Современные средства обучения
- Выбор оптимальных средств обучения
- Создание условий для саморазвития
- Анализ каждого учебного занятия

Каким будет его урок - решать каждому учителю лично. В этой возможности выбора и состоит принципиальная новизна российского образования.



Советы психолога

Рекомендации учителю и старшекласснику по саморегуляции

**По материалам книги
«30 способов как снять стресс»
автор: Шрайнер К., 1993 г.**

Ни один из способов саморегуляции не может служить в равной степени каждому человеку и соответствовать каждой проблеме. В процессе чтения постарайтесь найти те из них, которые соответствуют вашей индивидуальности и вашей жизненной ситуации. Остальные держите в резерве.

Способ «Передышка»

Обычно, когда мы расстроены, мы начинаем сдерживать дыхание. Высвобождение дыхания – один из основных способов «выбросить из головы». Отложите в сторону все проблемы, которые вас беспокоят. Вы сможете вернуться к ним, когда пожелаете, но нет беды в том, чтобы дать себе передышку. В течение трех минут дышите медленно, спокойно и глубоко. Можете даже закрыть глаза, если вам так больше нравится. Если хотите, посчитайте до пяти, когда делаете вдох, и до семи, когда выдыхаете. (Затрата большего количества времени на выдох создает мягкий, успокаивающий эффект). Представьте, что, когда вы наслаждаетесь этим глубоким неторопливым дыханием, все ваши беспокойства и неприятности улетучиваются. Передышка – это техника релаксации. Но вместе с тем она может сработать и как средство, отвлекающее внимание, уводящее мысли от наших проблем хотя бы на несколько минут.

Способ «Простые утверждения»

Этот способ относится к числу способов, снимающих напряжение. Повторение коротких, простых утверждений позволяет справиться с эмоциональным напряжением. Вот несколько примеров:

Сейчас я чувствую себя лучше.

Я могу полностью расслабиться, а потом быстро собраться.

Я могу управлять своими внутренними ощущениями.

Я справлюсь с напряжением в любой момент, когда пожелаю.

Жизнь слишком коротка, чтобы тратить ее на всякие беспокойства.

Что бы ни случилось, я постараюсь сделать все от меня зависящее, чтобы избежать стресса.

Внутренне я ощущаю, что у меня все будет в порядке.

Постарайтесь придумать свои собственные формулировки. Делайте их краткими и позитивными, избегайте негативных слов типа «нет» и «не получается». Очень важно повторение. Повторяйте свои утверждения ежедневно по несколько раз вслух или записывайте на бумаге.

Способ «Снятие напряжения в 12 точках»

Выделяется своей эффективностью, так как приводит к снятию напряжения во всех основных точках тела.

Несколько раз в день занимайтесь следующими упражнениями (всегда помните о своих физических возможностях)

Начните с плавного вращения глазами – дважды в одном направлении, а затем дважды в другом. Зафиксируйте внимание на отдаленном предмете, а затем переключите его на предмет, расположенный поблизости.

Нахмурьтесь, напрягая окологлазные мышцы, а потом расслабьтесь.

После этого займитесь челюстью и широко зевните несколько раз.

Расслабьте шею, сначала покачав головой, а затем покрутив ею из стороны в сторону.

Поднимите плечи до уровня ушей и медленно опустите.

Расслабьте запястья и поводите ими.

Сожмите и разожмите кулаки, расслабляя кисти рук.

Теперь обратитесь к торсу. Сделайте три глубоких вдоха, затем мягко прогнитесь в позвоночнике вперед – назад и из стороны в сторону.

Напрягите и расслабьте ягодицы, а затем икры ног.

Покрутите ступнями, чтобы расслабить лодыжки.

Сожмите пальцы ног таким образом, чтобы ступни изогнулись вверх, повторите три раза.

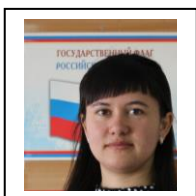
(Если вам трудно двигаться всем телом, вы можете попробовать умеренно напрягать и расслаблять каждую часть тела по отдельности). Вы сейчас освободились практически от половины напряжения в 12 основных точках тела. Вы также избавились от раздражения. Таким образом, вы достигли двойного эффекта.



Вести с площадки

Сегодня в нашей школе работает стажировочная площадка по теме: «**Проектирование, реализация, анализ. Современный урок – ЭТО УРОК...**» В ходе работы площадки было проведено 9 открытых уроков, два мастер-класса по цифровым технологиям и для руководителей ШМО, круглый стол с обсуждением образовательных технологий, которые позволят разрешить важные вопросы современного урока.

Открытые уроки, которые были представлены продемонстрировали технологии разноуровневого обучения и проектной деятельности. Наглядно доказали, что эти технологии востребованы и дают **хороший результат**»



Тема урока: «Разряды имен прилагательных по значению»
Дарья Геннадьевна постаралась проанализировать эффективность технологии разноуровневого обучения при групповой форме работы с целью открытия новых знаний. Дети с разными способностями были вовлечены в работу, в результате получили личную ситуацию успеха....

Урок Веры Сергеевны урок в проектной деятельности, который позволяет детям самостоятельно работать и принимать решения. Это урок формирования коммуникативных, креативных, талантливых компетенций. Это урок позволяет УЧИТЬСЯ...



У Светланы Александровны на мастер-классе педагоги познакомились вместе с ребятами с современными процессами автоматизации предприятия, предложили свои варианты усовершенствования космической фабрики по производству пончиков, проверили выполнимость своих проектов с помощью электронного тренажера. Затем педагоги попробовали создать кейс проектных задач для занятия в начальной школе, познакомились с интернет-проектами МОУ Газимуро-Заводская СОШ по методической работе.



Наледин Алексей Анатольевич - Представил интегрированный урок по экономики и праву, урок на целен на самостоятельную работу обучающихся с использованием



Анна Анатольевна на уроке представила организация групповой работы для создания проекта «Водоёмы и их обитатели», с



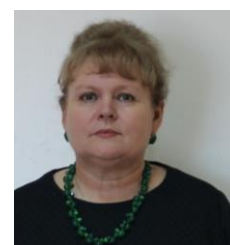
Урок Анастасии Васильевны по теме: «Неопределённые местоимения»
Урок открытия новых знаний с применением технологии разноуровневого обучения.

На уроке у Ларисы Александровна по теме: «Знакомство с произведением М. Пришвина «Высочка». Дети работали с текстом, выполняя разноуровневые задания, анализировали текст, активно использовали технологию смыслового чтения.



Татьяна Анатольевна разработала урок по теме:
«Программирование алгоритмов с ветвлением. Условный оператор»
Технологии: разноуровневого обучения
На данном уроке мы с ребятами отправляемся в «плавание по морю» по островам «Разминка», «Остров информации», «Остров программирования», «Компьютерный остров» с целью приобретения новых знаний и умений в области программирования.

Урок Валентины Владимировна, урок практической работы с использованием технологии разноуровневого обучения, что позволяет создать ситуацию успеха на уроке, продемонстрировать систему оценивания в действии. Это урок, который отвечает современным требованиям.



На уроке у Зои Григорьевны была представлена организация деятельности учащихся по повторению и закреплению знаний и умений в нетрадиционной форме.



У Инны Валерьевны на мастер-классе вы познакомились с нестандартными формами методической работы, организацией работы ШМО, цель которых на современном этапе образования — это сотрудничество на уровне партнерских отношений.

ПО ИТОГАМ РАБОТЫ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ СДЕЛАН ВЫВОД:
УРОК- является одной из главных форм организации учебно-воспитательной деятельности и участниками площадки сформулированы требования к современному уроку:

Опора на межпредметные связи с целью их использования для формирования у учащихся целостного представления о системе знаний.

Практическая направленность учебной деятельности.

Включение в содержание урока упражнений творческого характера.

Выбор оптимального сочетания и соотношения методов обучения.

Знание разных технологий развивающего обучения и их только дифференцированное применение.

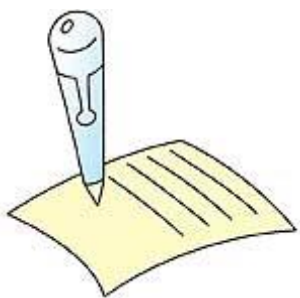
Сочетание общеклассных форм работы с групповыми и индивидуальными.

Опора на межпредметные связи с целью их использования для формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Включение в содержание урока упражнений творческого характера.

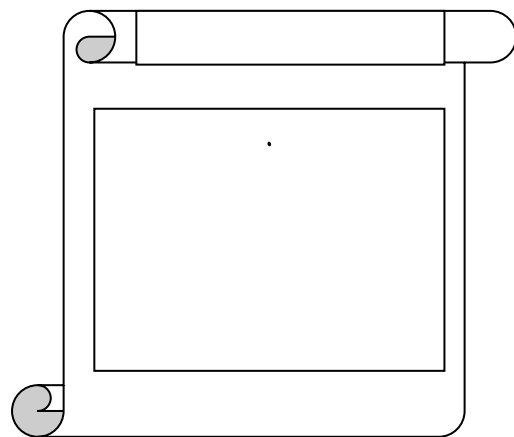
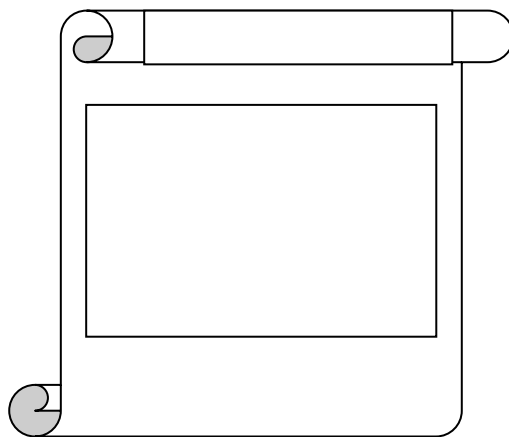
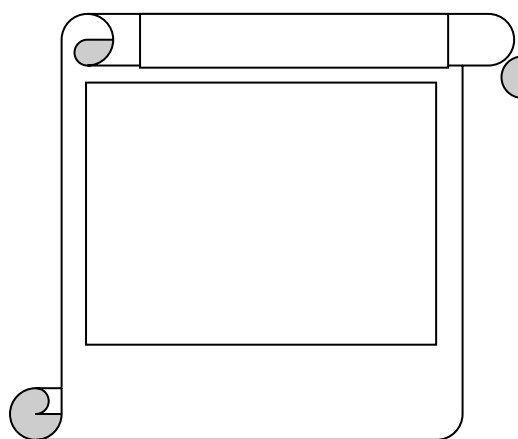
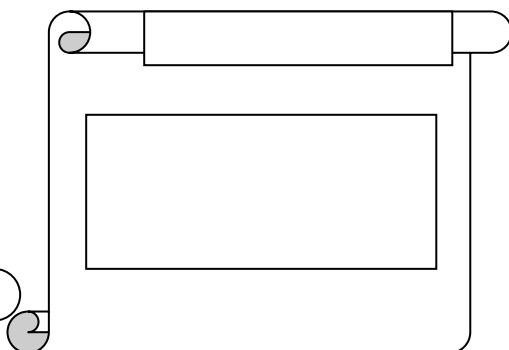
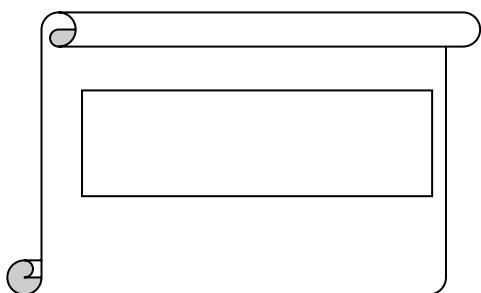
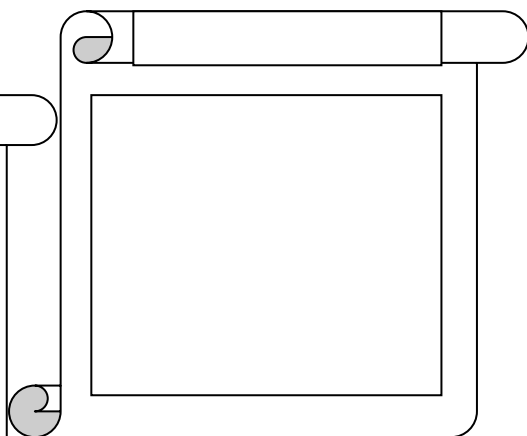
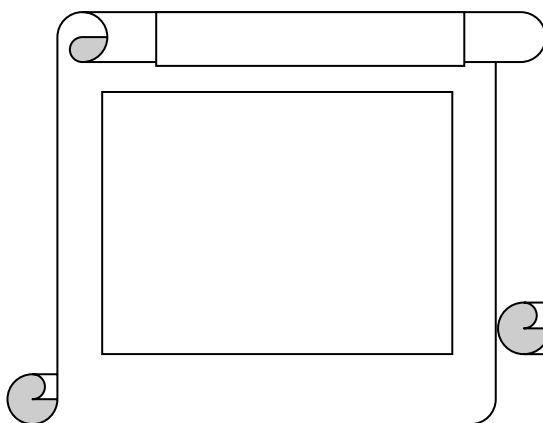
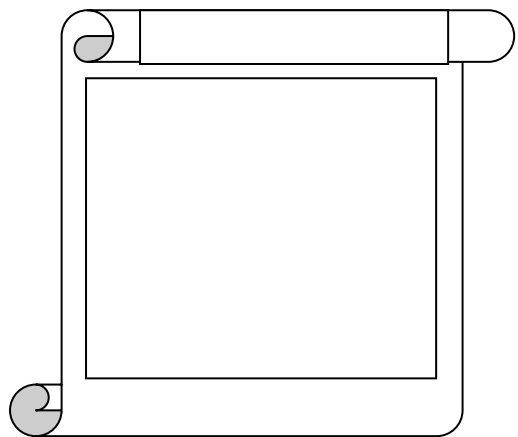
Было отмечено, что такая форма работы (стажировочная площадка) наиболее продуктивна и дает больше практических знаний

ФОТО - ОБЪЕКТИВ



Отзывы о площадке

Во время работы площадки, членами пресс-центра были заданы вопросы участникам стажировочной площадки.





Поэтическая страничка

А.Сереброва –Ёлгина

Газимурскому Заводу посвящается...

Есть земля за Байкалом, где климат суровый,
Где живет несгибаемый, скромный народ,
Где короткое лето, тайга и просторы,
Где в долине речной наш стоит Газ-Завод.
Разноцветные крыши домов и построек,
И кривые заборы старушек-усадеб.
Здесь шумят тополя в тишине и покое,
Купола золотые на солнце горят.
Мы живем на земле только век, лишь немного,
Но, ругая и все же, тихонько любя,
Нашу Родину малую, Данную Богом,
Пусть не самую лучшую, но для себя...
Загорают огни над ночным Газимуром,
Слышен стук в тишине паровозных колес.
Пусть кому-то здесь холодно, скучно и хмуро,
Но не тем, кто родился здесь жил и живет!
Есть земля за Байкалом, где климат суровый,
Где живет несгибаемый, скромный народ,
Где короткое лето, тайга и просторы,
Где в долине речной наш стоит Газ-Завод.
(№85-86 «Вперед»2013г)

21.04.2022г. с. Газимурский завод.

Вы можете писать нам, задавать вопросы, мы рады с вами сотрудничать: guo_75@mail.ru,
g.f.uvarova@yandex.ru, kochneva_inna@mail.ru

