

# **Аналитическая справка в рамках деятельности психолого-педагогического и социального сопровождения участников образовательного процесса Газимуро-Заводского района**

## ***1. Работа в рамках психолого-педагогического и социального сопровождения***

Служба психолого-педагогического и социального сопровождения – это одна из важнейших составляющих системы образования. Требования современной реальности таковы, что на формирование эмоционально и психологически здоровой личности отводиться немалая роль.

Служба психолого-педагогического и социального сопровождения участников образовательных отношений начала свою работу в системе образования муниципального района «Газимуро-Заводский район» с 2015 года.

У истоков развития психологической службы муниципального района стояли Мария Викторовна Рукавишникова, методист комитета образования и первый руководитель РМО; Алёна Сергеевна Будникова, педагог-психолог МОУ Широкинская СОШ; Светлана Геннадьевна Кондрашенко, педагог-психолог МДОУ Газ-Заводский детский сад; Ирина Иннокентьевна Карелина, педагог-психолог МОУ Газимуро-Заводская СОШ.

В 2021-2022 учебном году в муниципальном районе работает 10 педагогов-психологов, 3 социальных педагога, 1 дефектолог (в составе ТПМПК), 1 учитель-логопед (в составе ТПМПК). Обеспечены рабочим местом (кабинетом) всего 1 педагог-психолог в МОУ Широкинская СОШ, остальные совмещают рабочее место с другими специалистами.

Основные цели и задачи службы психолого-педагогического и социального сопровождения определены в муниципальной программе развития в подпрограмме «Развитие системы социально-психологической поддержки участников образовательных отношений». Это совершенствование системы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, развитие в Газимуро-Заводском районе комплексной многоуровневой системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников и обучающихся, направленной на сохранение психического и психологического здоровья детей и молодежи, оказание оперативной помощи в выходе из кризисных состояний.

Основные задачи обозначены как:

- закрепление комплексной многоуровневой системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников и обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- обеспечение деятельности служб комплексного сопровождения воспитанников и обучающихся в общеобразовательных организациях района;
- развитие школьных служб примирения, медиации в общеобразовательных организациях района, нормативно-методическое обеспечение их деятельности;
- развитие системы служб ранней психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам;
- обеспечение системной работы с детьми и молодежью по приобщению к здоровому образу жизни и обеспечению первичной профилактики асоциальных форм поведения, включая незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ, наркоманию и алкоголизм;
- создание условий для профессионального развития работников служб комплексного сопровождения, внедрение профессионального стандарта педагога-психолога, учителя-дефектолога.

Основными приоритетами Службы психолого-педагогического и социального сопровождения являются:

- приоритеты духовно-нравственного воспитания личности, воспитание гражданственности, патриотизма, ответственности, формирование правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде;

- приоритет личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся и свободного развития их способностей;
- приоритеты охраны психологического здоровья обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), психологической безопасности и комфортности образовательной среды;
- приоритет индивидуализации образования для всех обучающихся без исключения в соответствии с их особыми образовательными потребностями и психофизическими возможностями;
- приоритет обеспечения доступности и качества образования для обучающихся с ОВЗ, в том числе в форме инклюзивного образования;
- приоритет выявления и поддержки талантливых и одаренных детей;
- приоритет психологической культуры всех участников образовательных отношений как условие позитивной социализации, высокой степени адаптации личности к современным темпам развития общества и мира в целом, формирования жизнестойкости, стрессоустойчивости и способности к самоопределению в открытом информационном пространстве.

Основными принципами развития Службы определены:

- целостность и системность;
- обобщение и распространение опыта и инноваций;
- вариативность при определении приоритетных задач, направлений, организационных моделей на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций;
- открытость и активное межведомственное сотрудничество.

В системе образования муниципального района «Газимуро-Заводский район» Служба представлена:

- Комитетом образования администрации МР «Газимуро-Заводский район»;
- КДН и ЗП Газимуро-Заводского района
- ОПДН МО МВД «Газимуро-Заводский»
- службами примирения образовательных учреждений (школ и детских садов);
- психолого-педагогическими консилиумами образовательных учреждений.
- районными методическими объединениями педагогов-психологов;
- территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.
- советами профилактики образовательных учреждений;
- учительско-родительскими патрулями общеобразовательных учреждений.
- ЦРБ «Газимуро-Заводского района»
- Учреждения культуры района

Модель службы психолого-педагогического и социального сопровождения участников образовательных отношений Газимуро-Заводского района представлена на схеме 1.

Из данной схемы мы можем увидеть, что вся работа Службы складывается из тесного взаимодействия между различными органами и структурами разного уровня (регионального, муниципального и уровня образовательной организации), но работа Службы непосредственно в Газимуро-Заводском районе складывается из тесного взаимодействия Комитета образования, КДН и ЗП, ОПДН, ТПМПК, ЦРБ и образовательных организаций района.

Первым и ключевым звеном в данной системе выступают, конечно же, образовательные организации. Именно с них начинается вся основная работа с обучающимися, имеющими сложности в освоении ООП, отклонениями в поведении и развитии, в выявлении детей «группы риска» в склонности к суицидальному поведению, правонарушениям и употреблению ПАВ. С работы классных руководителей (воспитателей ДОУ) начинается цепочка взаимосвязанных действий всех структур Службы. При выявлении проблем с освоением ООП к работе с обучающимся и его родителями (законными представителями) подключаются специалисты ППк ОО (ДОУ), администрация ОО, а после при необходимости ребенок направляется на обследование в ТПМПК для определения программы обучения. При отклоняющемся поведении у обучающихся также первоочередную работу проводят классные руководители (воспитатели),

педагоги-психологи, социальные педагоги, ППк ОО, советы профилактики ОО, службы примирения. В особо трудных случаях возможно подключение КДН и ЗП, а также комитета образования.

Модель службы психолого-педагогического и социального сопровождения участников образовательных отношений

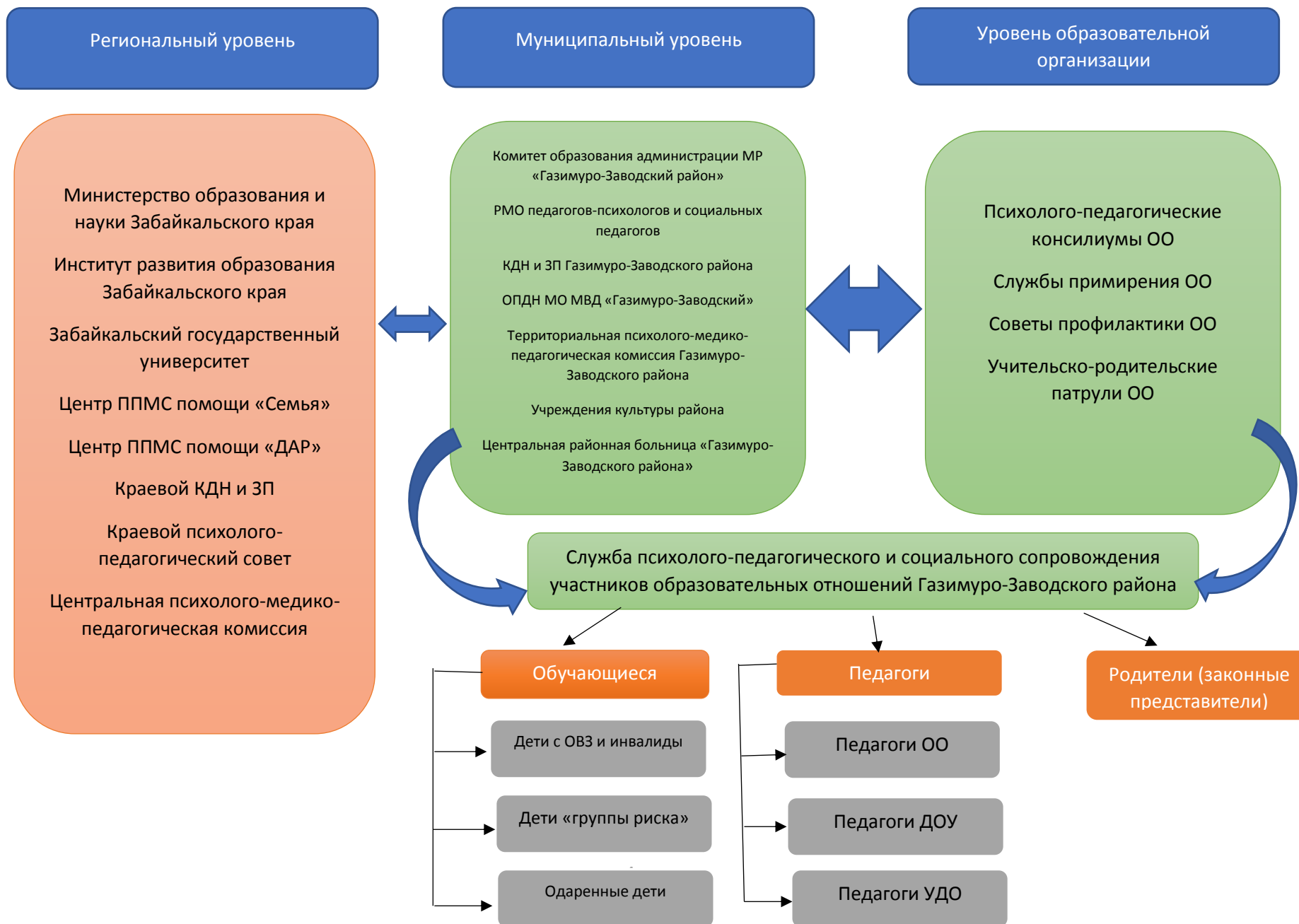


Таблица 1

<i>№ п/п</i>	<i>Критерий</i>	<i>2019-2020 уч.год, чел.</i>	<i>2020-2021 уч.год, чел.</i>	<i>2021-2022 уч.год, чел.</i>
1	Общее количество обучающихся в ОО района в уч. году	1328	1312	1297
2	Количество детей с ОВЗ в ОО района в уч.году (% от общего количества обучающихся)	173 (13%)	117 (12%)	93 (10%)
3	Количество обучающихся по нозологиям			
3.1	обучающиеся с ЗПР	132	117	93
3.2	Обучающиеся с УО (ИН)	39	39	28
3.3	Глухие обучающиеся	0	0	0
3.4	Слабослышащие обучающиеся	1	1	0
3.5	Слепые обучающиеся	0	0	0
3.6	Слабовидящие обучающиеся	0	1	2
3.7	Обучающиеся с РАС	0	0	1
3.8	Обучающиеся с ТНР	0	0	1
3.9	Обучающиеся с НОДА	1	3	1

Из данных, представленных в Таблице 1 можно сделать следующие выводы:

1. общее количество обучающихся в общеобразовательных организациях Газимуро-Заводского района за последние 3 учебных года снизилось на 31 человек (в среднем по 10 человек в год);
2. количество обучающихся с ОВЗ за 3 уч.года также снизилось на 39 человек, одной из причин снижения можно указать проведенный мониторинг ОО, направленный на контроль выполнения заключений ПМПК, предоставленных родителями (законными представителями) в ОО. В результате было выявлено, что многие заключения ПМПК являются недействительными (заключения ПМПК, выданные на уровень начального общего образования используются ОО на уровне основного общего образования, без прохождения ребенком рубежной диагностики в конце обучения по АООП НОО. Заключения ПМПК выдаются только на определенный уровень образования либо срок, с повторным прохождением комиссии с целью продления АООП обучающихся с ОВЗ, либо детей-инвалидов, по заявлению родителей (законных представителей)).

В результате проведенного анализа были выданы рекомендации руководителям ОО: вести постоянный контроль за соблюдением сроков прохождения обучающимся рубежной диагностики в конце уровня начального общего образования, либо при завершении диагностического периода, указанного в заключении ПМПК; усилить информационно-разъяснительную работу с педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся о необходимости прохождения обследования на ПМПК (ТПМПК) при имеющихся явных нарушениях в поведении, глубоком не освоении ООП НОО (ООО) и иных нарушения в развитии ребенка.

3. Наибольшее количество обучающихся с ОВЗ в течение 2019-2022 гг. стабильно приходится на обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО(ИН)), по остальным нозологическим группа количество обучающихся в районе не превышает 3 чел.

Причинами такого количества обучающихся с ЗПР (в среднем 114 чел за 3 уч.года) можно назвать:

1. низкий уровень социально-экономического благополучия большей части населения Газимуро-Заводского района (алкоголизация трудоспособного, детородного населения), как следствие рождение детей с различными нарушениями в развитии (органическим поражением ЦНС и головного мозга, ДЦП и пр.);
2. низкий уровень медицины в Газимуро-Заводском районе (отсутствие узких специалистов – детских неврологов, неонатологов, детских психиатров), увеличение родовых травм у детей во время родовспоможения (подвывихи шейного отдела позвоночника и пр.).
3. родительская безответственность по отношению к здоровью собственных детей (раннее обращение (в первый год жизни ребенка) к врачу-неврологу и последующее лечение родовых травм у ребенка и иных неврологических нарушений, значительно бы снизило развитие у ребенка ЗПР и как следствие снизило бы проблемы в освоении ООП);
4. педагогическая и социальная запущенность, которая также может привести к ЗПР у ребенка.

Статистика за последние годы показывает, что количество обучающихся с ОВЗ остается на достаточно высоком уровне, а это требует создания устойчивой стабильно работающей системы психолого-педагогического сопровождения таких детей. В первую очередь это постоянное повышение квалификации педагогов в направлении работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, разработка АООП, ИУП и СИПР для успешного освоения данной категорией обучающихся образовательной программы, а также для их успешной адаптации и социализации; это создание в ОУ и ДОУ (либо ОУ+ДОУ в рамках сетевого взаимодействия, для малочисленных образовательных организаций) психолого-педагогических консилиумов (ППК) и их систематическая работа, направленная на выявление обучающихся, не осваивающих ООП, имеющим отклонения в поведении или развитии, с целью дальнейшей рекомендации данных обучающихся на ТППМК.

За 2020-2022 гг. педагоги-психологи района прошли достаточно большое количество курсов повышения квалификации таких как, «Эмоциональные нарушения дошкольного возраста. Технологии индивидуальной коррекционно-развивающей работы», «Психолого-педагогические основы с детьми, проявляющими особые способности», «Правополушарное рисование», «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации в условиях реализации стандартов нового поколения», «Развитие мелкой моторики для детей с нарушением речи», «Управление муниципальной Службой психолого-педагогического и медико-социального сопровождения системы образования в условиях ФГОС» и другие. Однако несмотря на постоянное прохождение различных курсов повышения квалификации специалистами Службы никто из них не стремится к прохождению аттестации с целью получения первой и высшей квалификационной категории. Специалисты очень мало участвуют в профессиональных конкурсах (муниципальных, региональных, федеральных), не вступают в профессиональные сообщества, такие как Ассоциация педагогов-психологов Забайкальского края и пр.

В Таблице 2 приведены данные по уровню квалификации специалистов Службы (знаком минус в таблице указано отсутствие ставок данных специалистов в штатном расписании образовательных организаций). Можно увидеть, что за последние 3 учебных года количество специалистов, повысивших свою категорию так и не изменилось. В результате анализа полученных данных комитетом образования к началу 2022-2023 уч.года будет разработано и направлено в образовательные организации рекомендательное письмо с информацией о необходимости повышения квалификации специалистами Службы ППиСС, а также необходимости прохождения аттестации тем специалистам, чей стаж психологической работы превышает 5 лет и более.

Таблица 2

специалисты	2019-2020 уч.год			2020-2021 уч.год			2021-2022 уч.год		
	Соответств. чел	первая квалиф.катег. чел	высшая квалиф.катег. чел	Соответств. чел	первая квалиф.катег. чел	высшая квалиф.катег. чел	Соответств. чел	первая квалиф.катег. чел	высшая квалиф.катег. чел
Педагог-психолог	4	0	0	4	0	0	4	0	0
Социальный педагог	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Учитель-дефектолог	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Учитель-логопед	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Заседания районного методического объединения педагогов-психологов и социальных педагогов проводятся согласно плана 1-2 раза в четверть в течение учебного года на базе различных школ и детских садов района.

Заседания районного методического объединения проходят в форме семинаров-практикумов, круглых столов, тренингов, мастер-классов, супервизий и пр. На заседаниях рассматриваются вопросы не только психолого-педагогического сопровождения детей, но и вопросы, связанные с проблемами педагогов, родителей. В марте 2022 г. на базе МОУ Газимуровская СОШ прошел семинар-практикум в форме часа коллективного творчества по теме «Эмоциональное выгорание педагога в условиях современной школы», на котором педагоги-психологи совместно с ЗДУР не только рассмотрели вопросы эмоционального выгорания педагогов (Что такое эмоциональное выгорание? Причины эмоционального выгорания педагогов в современной школе на примере ОО района? Какая работа педагога-психолога и ЗДУР должна вестись в ОО, чтобы избежать или минимизировать выгорание педагогов? (примеры собственного опыта)), но и поучаствовали в упражнениях (Упражнение «Мостик», целью которого было развитие у педагогов взаимоподдержки и взаимопомощи по отношению друг к другу, отработка невербальных средств общения; упражнение «Зеркало», направленное на проведение внутренней работы, способность увидеть хорошее в себе, научиться это делать, полюбить себя), провели пятиминутку релакса под звуки природы, погрузившись в себя и свои ощущения.







В 2021 году было принято решение о создании на территории Газимуро-Заводского района собственной территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) (<https://komobrgaz.moy.su/index/tpmpk-gazimuro-zavodskogo-rajona/0-125>). В состав ТПМПК входят: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и руководитель комиссии, а также врач-психиатр, либо врач-невролог (по согласованию с ЦРБ). График заседаний ТПМПК был составлен с учетом территориальных особенностей района (значительная вытянутость, крайняя удаленность некоторых населенных пунктов от районного центра на 280 км), а также с распределением нагрузки на специалистов (<https://komobrgaz.moy.su/index/tpmpk-gazimuro-zavodskogo-rajona/0-125>).

В результате анализа данных факторов было решено проводить заседания ТПМПК не только в районном центре, но и с выездом в другие населенные пункты района в осенние месяцы, с целью сокращения расстояний на подвоз детей и их родителей (законных представителей).

В Таблице 3 показаны статистические данные по количеству детей, оследованных на ТПМПК в 2022 году. (февраль, май, июнь)

Таблица 3

№ п/п	ОО (ДОО), направившее обучающегося на ТПМПК	Общее количество обучающихся в ОО (ДОО) в 2021-2022 году, чел	Количество обучающихся, направленных на ТПМПК/к количеству обуч.прошедших ТПМПК, чел	Количество обучающихся, получивших заключение ТПМПК (в разрезе видов АООП), чел									Количество обучающихся, оставленных на ООП по результатам обследования на ТПМПК	ИТОГО обучающихся, получивших заключение ТПМПК о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидность (% от общего количества обучающихся в ОО (ДОО))	
				АООП для обучающихся с ЗПР	АООП для обучающихся с УО (ИН)	АООП для глухих обучающихся	АООП для обучающихся с ТНР	АООП для слабослышащих обучающихся	АООП для слепых обучающихся	АООП для слабовидящих обучающихся	АООП для обучающихся с РАС	АООП для обучающихся с НОДА			
1	МОУ Газимуро-Заводская СОШ	597	23/14	9	4	-	-	-	-	-	-	-	-	1	13 (2%)
2	МОУ Батаканская СОШ	84	6/4	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2 (2%)
3	МОУ	51	2/2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1 (2%)

	Солонечнинская СОШ														
4	МОУ Широкинская СОШ	213	5/5	4	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5 (2%)
5	МОУ Кактолгинская СОШ	29	2/1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1 (3%)
6	МОУ Ушмунская СОШ	78	5/4	3	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	4 (5%)
7	МОУ Буруканская ООШ	51	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	МОУ Трубачевская ООШ	76	2/1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1 (1%)
9	МОУ Будюмканская ООШ	26	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	МОУ Тайнинская ООШ	60	4/4	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4 (7%)
11	МОУ Зеренская ООШ	32	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12	МДОУ Газ- Заводский дет.сад	182	2/1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1 (с условием дообследования в г.Чита)	-	-
13	МДОУ Широкинский дет.сад.	97	1/1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1 (1%)
14	МДОУ Батаканский дет.сад. «Аленушка»	28	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15	МДОУ Солонеч. дет.сад.	19	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
16	МДОУ Кактолгинс. дет.сад.	16	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17	МДОУ Ушмунский дет.сад.	17	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
18	МДОУ Зеренский дет.сад. «Солнышко»	12	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

19	МДОУ Тайнинс. дет.сад.	26	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
20	МДОУ Трубачевский дет.сад.	21	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
21	МДОУ Буруканский дет.сад.	11	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО		1726	52/37	21	8	-	1	-	-	1	-	1	5	32 (2%)

По данным Таблицы 3 видно, что на все образовательные организации Газимуро-Заводского района приходится 1726 обучающихся (по состоянию на начало 2021-2022 уч.года), из них 52 ребенка были направлены на ТПМПК по результатам работы психолого-педагогических консилиумов ОО (ДОО), 37 детей прошли обследование в ТПМПК (15 детей не прошли обследование по различным причинам: отказ родителей (законных представителей), болезнь ребенка и т.д.). По результатам обследования наибольшее количество заключений было выдано обучающимся с ЗПР и УО (ИН): 21 обучающемуся была рекомендована АООП для обучающихся с ЗПР (7.1,7.2), что составило 57% от числа детей, прошедших обследование; 8 обучающимся была рекомендована АООП для обучающихся с УО (ИН) (22% от числа детей, прошедших обследование). На АООП для обучающихся с ТНР, с НОДА и слабовидящих обучающихся приходится по 1 ребенку соответственно. Из 37 обучающихся, прошедших обследование 5 обучающимся была рекомендована ООП (у 4 детей наблюдается педагогическая запущенность, а у 1 неврологические проблемы при полной сохранности интеллекта).

Наибольшее количество обучающихся, прошедших обследование пришлось на МОУ Газимуро-Заводская СОШ (14 чел), на эту же ОО приходится наибольшее количество обучающихся, имеющих органические нарушения ЦНС (им была рекомендована АООП для обучающихся с УО (ИН)).

11 образовательных организаций по результатам работы ППк ОО (ДОО) не рекомендовали ни одного обучающегося. После завершения работы ТПМПК были сделаны выводы, что педагоги большей части ОО (ДОО) научились грамотно и достаточно верно определять те или иные нарушения развития обучающихся, чтобы рекомендовать им дальнейшее обследование на ТПМПК, мнения специалистов ТПМПК совпали с мнением специалистов ОО (МОУ Газимуро-Заводская СОШ, МОУ Широкинская СОШ, МДОУ Газ-Заводский детский сад, МДОУ Широкинский детский сад, МОУ Трубачевская ООШ).

В 2022 году между всеми образовательными организациями района и ТПМПК Газимуро-Заводского района были заключены договоры «О взаимодействии территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Газимуро-Заводского района и образовательной организации» (<https://komobrgaz.moy.su/index/tpmpk-gazimuro-zavodskogo-rajona/0-125>), предметом которых выступает организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в форме обследования детей и подростков, обратившихся в ТПМПК, определения уровня их развития, выявления специфических особенностей, проблем в общении, поведении и трудностей в усвоении образовательных программ с целью определения образовательного маршрута и условий, необходимых для получения ребенком образования. Согласно данного договора ТПМПК обязуется оказывать методическую и

консультативную помощь специалистам ППк и педагогам образовательной организации по вопросам дифференциальной диагностики и выбора оптимальных путей организации помощи детям с ОВЗ; обеспечивать обмен опытом между специалистами ППк и педагогами образовательных организаций; осуществлять мониторинг учета рекомендаций ТПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях; оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

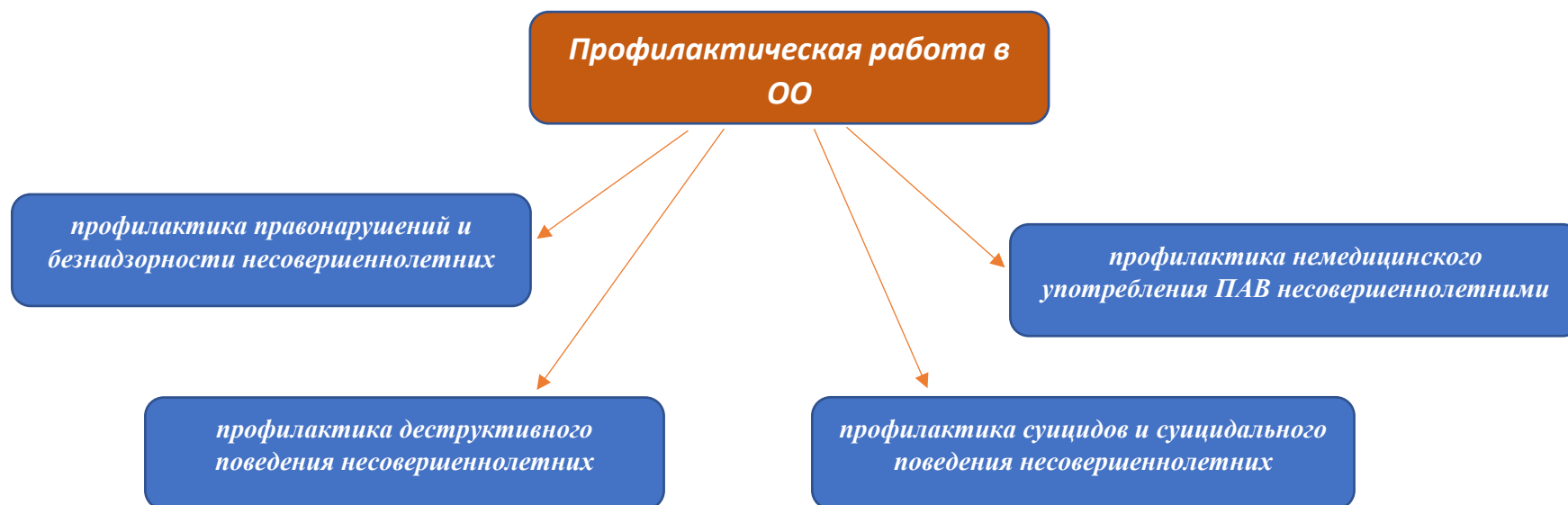
## *2. Работа в рамках профилактики правонарушений, немедицинского употребления ПАВ и деструктивного поведения несовершеннолетними.*

Вся работа в рамках профилактики правонарушений, немедицинского употребления ПАВ несовершеннолетними, деструктивного поведения в образовательных организациях Газимуро-Заводского района строится в соответствии с нормативно-правовыми актами разного уровня (федерального, регионального, муниципального, уровня образовательной организации): Конвенции о правах ребенка в России (<https://komobrgaz.moy.su/index/normativno-pravovoe-obespechenie/0-115>); Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ ред. от 26.07.2019 г. (<https://komobrgaz.moy.su/index/normativno-pravovoe-obespechenie/0-115>); Резолюция 18 Съезда Уполномоченных по делам ребенка в субъектах Российской Федерации "Государственная политика Российской Федерации в сфере реализации прав ребенка на образование: приоритетные цели, задачи и перспективы их решения" (<https://komobrgaz.moy.su/index/normativno-pravovoe-obespechenie/0-115>); Региональная программа Забайкальского края "Профилактика деструктивного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Забайкальского края" (<https://komobrgaz.moy.su/index/normativno-pravovoe-obespechenie/0-115>); Планов работы комитета образования администрации МР «Газимуро-Заводского района» на учебный год (<https://komobrgaz.moy.su/index/normativno-pravovoe-obespechenie/0-115>), Порядка учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования и ведения учета форм получения образования, определенных родителями (законными представителями) детей, имеющих право на получение общего образования каждого уровня и проживающих на территории муниципального района «Газимуро-Заводский район» (<https://komobrgaz.moy.su/index/normativno-pravovoe-obespechenie/0-115>); программами по воспитанию образовательных организаций и пр.

Основными задачами профилактической работы являются:

- воспитание правовой культуры детей и их родителей, выявление нарушений прав несовершеннолетних, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, из малообеспеченных и социально незащищенных семей;
- формирование непримиримого отношения к жестокости и насилию, а также навыков противостояния данным негативным явлениям, а также коммуникативных навыков и толерантного сознания, определяющих устойчивость поведения в обществе;
- обучение детей пользоваться их правами и свободами, а также своими обязанностями;
- раскрытие практического значения наиболее важных норм семейного, административного, уголовного, уголовно-исполнительного права и возможностей правомерной защиты детей от преступных посягательств, жестокости и насилия;
- обеспечение условий для активного участия несовершеннолетней молодежи в деятельности общественных формирований правовой и/или правоохранительной направленности;
- привлечение общественности к воспитанию законопослушных граждан с активной жизненной позицией.

- профилактика и предотвращение буллинга и кибербуллинга в общеобразовательных учреждениях,
- профилактика среди детей суицидов и суицидального поведения.
- формирование у учащихся устойчивого отрицательного отношения к «первой пробе» ПАВ.
- разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива.
- содействие формированию морально-волевых качеств школьников.
- создание благоприятного психо-эмоционального климата в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы.
- создание условий для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на жизнь человека.
- обучение детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формирование стрессоустойчивой личности, способной строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.
- воспитание негативного отношения к алкогольной, табачной, наркотической продукции, предотвращение незаконного оборота алкогольной продукции среди несовершеннолетних.



В каждом из направлений профилактической работы в ОО ведутся различные мероприятия, направленные на достижение поставленных целей и задач.

Таблица 4

Мероприятия	МОУ Газимуро-Заводская СОШ	МОУ Батаканская СОШ	МОУ Солонечнинская СОШ	МОУ Широкинская СОШ	МОУ Кактогинская СОШ	МОУ Ушмунская СОШ	МОУ Тайнинская ООШ	МОУ Буруканская ООШ	МОУ Трубачевская ООШ	МОУ Будюмканская ООШ	МОУ Зеренская ООШ	МДОУ Газ-Заводский дет.сад	МДОУ Батаканский дет.сад	МДОУ Солонечнинский дет.сад	МДОУ Широкинский дет.сад	МДОУ Кактогинский дет.сад	МДОУ Ушмунский дет.сад	МДОУ Тайнинский дет.сад	МДОУ Буруканский дет.сад	МДОУ Трубачевский дет.сад	МДОУ Зеренский дет.сад		
<b>2019-2020 учебный год</b>																							
Социально-психологическое тестирование (СПТ)																							
Акция «Все дети в школу»																							
Составление «Социального паспорта ОО (ДОО)»																							
<b>Итого мероприятий, в которых ОО (ДОО) принимали участие</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
<b>% от общего количества муниципальных мероприятий в рамках профилактики</b>	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
<b>2020-2021 учебный год</b>																							
Социально-психологическое тестирование (СПТ)																							
Акция «Все дети в школу»																							
Составление «Социального паспорта ОО (ДОО)»																							
Классные часы «Всемирный день борьбы со СПИДом».																							
«Я- гражданин России» единый классный час.																							
<b>Итого мероприятий, в которых ОО (ДОО) принимали участие</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
<b>% от общего количества муниципальных мероприятий в рамках профилактики</b>	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
<b>2021-2022 учебный год</b>																							
Социально-психологическое тестирование (СПТ) <a href="https://komobrgaz.moy.su/index/socialno_psikhologicheskoe_testirovanie/0-112">https://komobrgaz.moy.su/index/socialno_psikhologicheskoe_testirovanie/0-112</a>																							
Акция «Все дети в школу»																							







классные часы, игры, диспуты, индивидуальная работа, памятки для родителей, родительские собрания, квесты, информационные стенды, инфорассылки пр.). Главными целями и задачами профилактических мероприятий являются: предупреждение развитие негативного явления среди несовершеннолетних в ОО (первичная профилактика); выявление несовершеннолетних, склонных к девиантному (асоциальному) поведению (и их семей) и организация их комплексного сопровождения в ОО; выделение детей группы суицидального риска; сопровождение детей и их семей с целью предупреждения суицида; переориентация жизненных целей; формирование установок на самореализацию в социально-одобряемых сферах жизнедеятельности; коррекция самооценки; обучение способам саморегуляции; развитие эмпатийности; развитие способности принимать своё актуальное психоэмоциональное состояние пр.

По результатам проведенного анализа руководителям ОО рекомендовано:

1. привлечение классных руководителей к работе по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних, внесение в планы работы классных руководителей мероприятий, направленных на выявление обучающихся, проявляющих признаки деструктивного поведения, расширение форм работы с классом по формированию положительных межличностных отношений в классном коллективе;
2. усилить работу по вовлечению обучающихся, имеющих проблемы с поведением, во внеурочную деятельность, дополнительное образование, в общественную жизнь школы и класса.
4. Руководителям, не предоставившим отчет в установленные сроки (МОУ Газимуро-Заводская СОШ, МОУ Кактолгинская СОШ, МОУ Буруканская ООШ, МОУ Будюмканская ООШ) предоставить отчет в комитет образования в срок до 01.09.2022 г.

Ознакомиться с полным текстом аналитической справки можно на сайте Комитета образования администрации МР «Газимуро-Заводский район» по ссылке <https://komobrgaz.moy.su/index/plan-po-profilaktike-pravonarushenij-i-upotrebleniju-pav/0-114>





