

Анализ деятельности комитета образования администрации муниципального района «Газимуро-Заводский район» по реализации проекта «Адресной методической помощи (500+)» в Газимуро-Заводском районе.

Национальный проект «Образование», направленный на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования ставит перед системой образования важные задачи. Проект «500+» реализуется в рамках национального проекта «Образование» и предусматривает поддержку конкретных школ с низкими образовательными результатами, выявленных на основании специально разработанной методики. Согласно приказу Минобрнауки Республики Бурятия от 17.12.2021 №1186 «Об утверждении участников проекта по организации адресной методической поддержки общеобразовательным организациям (500+) в 2022 г.» в районе определены две школы МОУ Широкинская СОШ и МОУ Тайнинская ООШ. «Качество образовательной системы – это многокомпонентная характеристика, одним из показателей которой являются образовательные результаты обучающихся. Образовательные результаты внешней и внутренней оценки качества образования.

Проект «500+» отражает задачу: достижения функциональной грамотности в каждой школе, то есть достижение школой уровня подготовки учеников, соответствующего баллам выше 500 по шкале PISA. Начиная работать в проекте «500+», у нас в районе имелся не большой опыт. Работа со школами с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, начиналась еще в 2018 году. В 2018 году в первые МОУ Трубачевская школа приняла участие в региональном конкурсе таких школ, как школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях (заняла 2 место), затем реализовывала свой проект в течении 2 лет. Сегодня изменилось положение школы в селе, родители с удовольствием идут на контакт, оценка удовлетворенности ОО по НОКО повысилась с 786-до 98 баллов. В 2019-2020 году на уровне региона были определены две школы, как школы с низкими образовательными результатами функционирующими в неблагоприятных социальных условиях(МОУ Широкинская СОШ и МОУ Буруканская ООШ), В2021году МОУ Буруканская ООШ, приняла участи в краевом конкурсе и заняла первое мести, тем самым подтвердив свою деятельность в этом направлении, но работа на этом не завершилась, школа работает в этом направлении, в настоящее время уделяет большое внимание функциональной грамотности.

На уровне района были определены тоже две школы МОУ Ушмунская СОШ и МОУ Солонечнинская СОШ. Оба ОО в течении 2019-2020 года работали над проблемами качества, МОУ Ушмунской СОШ удалось добиться результатов, обучающие более ответственно относятся к образовательной деятельности увеличилось число хорошистов, появились победители ВОШ на муниципальном и краевом уровне, выпускники получают более высокие баллы по ГИА. Учителя прошли аттестацию на квалификационные категории. А вот МОУ Солонечнинская СОШ не удалось повысить результаты, школа по не которым пунктам имеет еще меньшее количество баллов (внешняя аттестация ВПР, ОГЭ, ВОШ), сложная ситуация с педагогическими кадрами в школе.

В 2021 году директор МОУ Газимуро-Заводской СОШ, была куратором двух школ в проекте «500+» МОУ Нерчинско-Заводской СОШ и МОУ Шелопугинской СОШ.

Вступая в проект «500+» в 2022 году в районе сложилась затруднительная ситуация по подбору кураторов, все школы района попали в зону школ с низкими образовательными результатами, поэтому мы решили в качестве куратора предложить специалиста Комитета образования. Для работы была составлена «Дорожная карта»,

которая позволила последовательно проводить работу с ОО, согласно их «Рискового профиля». Работая по реализации дорожной карты в тесном сотрудничестве с ИРО Забайкальского края, на базе ИРО были проведены курсы повышения квалификации для педагогических работников школ с низкими результатами обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; на консультационных часах и семинарах педагоги могли познакомиться с лучшими педагогическими и управленческими практиками с целью обобщения и распространения инновационного опыта педагогических работников и руководителей образовательных организаций, определения успешно работающих педагогов и педагогических коллективов, оказания методической поддержки образовательным организациям.

Каждая школа получила свой «Рисковый профиль» (приложение 1) согласно диагностике ФИОКО, которая направлена на выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в конкретной школе. ФИОКО определили цели и задачи реализации программ адресной методической помощи, представленной в методике ФИОКО, где определено, что целью организации адресной методической помощи является повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанных с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по каждой образовательной организации.

Первая совместная работа куратора и педагогов ОО, заключалась в понимании (осознании) проблем школами и анализа собственных проблем и находить решения в течении всего проекта. Следующая работа – это разработка совместно с муниципальным координатором дорожной карты мер по преодолению имеющейся негативной ситуации с качеством подготовки обучающихся на основании «Рискового профиля школы», формируемого посредством диагностики и анализа конкретной ситуации в школе.

Посещение школ позволило наладить эффективное взаимодействие, выстроить конструктивный диалог, а онлайн встречи позволили эффективно отрабатывать практическую деятельность с учителями (разрабатывать уроки, проектировать школьные события, участвовать в конференциях и марафонах). Большое внимание уделяли именно уроку, его организации, использованию технологий на уроке, приемов и форм обучения, как учителя и в каком объеме задают домашнее задание.

Были организованы несколько лекториев для родителей куратором школ и самими школами, для получения полной картины психологического климата в семье и понимания, как семья может влиять на успешность ребенка.

Школами были подготовлены «Программы антирисковых мер» по тем рискам, которые набрали наибольший процент (были выделены красным и рекомендованы для работы)

Обе школы активно реализовывали программы антирисковых мер, по деятельности каждой школы можно судить о проблемах и результатах проделанной работы: результаты деятельности МОУ Широкинской СОШ, можно изучить по ссылкам <https://disk.yandex.ru/i/xYpqmc69JLCCzQ> <https://disk.yandex.ru/i/EXMRJYxbUImIA> <https://disk.yandex.ru/i/LeeQGpSirhO8EA>

Результаты работы МОУ Тайнинской ООШ (приложение 2)

**Отчёт о реализации
Программы антирисковых мер
«Пониженный уровень качества школьной образовательной и
воспитательной среды»**

1 этап

	Мероприятие	Подтверждение
Задача 1. Создавать условия для повышения квалификации и переподготовки педагогов по развитию компетентностей для работы по реализации обновлённых ФГОС второго поколения и организовать наставничество для молодых педагогов		
1.1	Составления графика прохождения КПК и профессиональной переподготовки для педагогов и классных руководителей (включая обновлённые ФГОС)	https://clck.ru/ocRhM https://clck.ru/oetCz
1.2	Проведение диагностик профессиональных компетентностей педагогов	https://clck.ru/ocfjR https://clck.ru/ocj8k
1.3	Разработка индивидуальных программ профессионального роста	https://clck.ru/ocpj8
1.4	Участие в профессиональных конкурсах (муниципальный, краевой, всероссийский уровень)	https://clck.ru/octYi
Задача 2. Включить в план работы профсоюзного комитета мероприятия по организации совместного досуга работников школы		
2.2	Внесение в план работы профсоюзного комитета мероприятий по организации совместного досуга работников школы	https://clck.ru/ocxAc
Задача 3. Внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с пониженным уровнем мотивации к учебной деятельности		
3.1	Проведение диагностики уровня мотивации обучающихся	https://clck.ru/odCS5
3.2	Сетевое взаимодействие с «Точкой роста» на базе МОУ Широкинская СОШ	https://clck.ru/odFuw
3.2	Методический семинар классных руководителей «Современные методы активного взаимодействия с родителями учащихся с низкими образовательными результатами»	https://clck.ru/odM64
3.3	Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.	https://clck.ru/odSGW
3.4	Участие в методическом марафоне ФИОКО «Школьный климат»	https://clck.ru/odaKz

Отчёт о реализации

Программы антирисковых мер «Низкая адаптивность учебного процесса»

1 этап

	Мероприятие	Подтверждение
Задача 1. Разработать индивидуальное сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями		
1.1	Диагностика образовательных потребностей обучающихся	https://clck.ru/odkJW https://clck.ru/odp6J
1.2	Составление графика дополнительных занятий со слабоуспевающих и индивидуальных планов работы с обучающимися с повышенным уровнем мотивации	https://clck.ru/oe3x9 https://clck.ru/oe7AB https://clck.ru/oeAJK https://clck.ru/oeH5j
Задача 2. Внедрить технологию формирующего оценивания через приёмы Lesson Study и формирования функциональной грамотности в процесс обучения		
2.1	Создание педагогических групп для участия в методическом марафоне ФИОКО по формирующему оцениванию, «Lesson Study»	https://clck.ru/oeKoJ
2.2	Проведение обучающего практико-ориентированного семинара по внедрению технологии формирующего оценивания «Эффективные практики для повышения качества обученности»	https://clck.ru/oeSzB
2.5	Проведение обучающего практико-ориентированного семинара по использованию приёма «Lesson Study»	https://clck.ru/oeYzJ https://clck.ru/oecw5
2.6	Разработка дорожной карты по изучению и внедрению банка заданий по функциональной грамотности	https://clck.ru/oefNG https://clck.ru/oeSzB

По результатам проведенной работы школам рекомендовано:

1. Предусмотреть на следующий учебный год (2022-2023уч.г) индивидуализацию сопровождения детей не успешных и высокомотивированных детей.
2. Педагогам активно принимать участие в конкурсах профессионального мастерства.
3. Провести разъяснительную работу для педагогов по аттестации на первую и высшую квалификационные категории.
4. Продумать и обосновать используемые образовательные технологии в классах, где большая часть детей является не успешными по результатам образовательной деятельности.
5. Рассмотреть на ШМО классных руководителей план по профориентации, внести корректировки на основе диагностики выпускников (по приоритетности выбираемых профессий).
6. Активизировать работу с родителями по результатам образовательной деятельности, как родители могут помочь ребенку стать успешным.

7. Организовать сетевое взаимодействие со школами района, для получения консультаций для детей по проблемным предметным вопросам, особенно для выпускных и предвыпускных классов.

8. Пересмотреть методическую работу в ОО, предусмотреть индивидуальное сопровождение педагогов по проблемным(затруднительным) вопросам(наставничество).

Кочнева И.В.
начальник отдела общего
и дополнительного образования
комитета образования администрации
муниципального района
«Газимуро-Заводский район»