

**Комитет образования администрации муниципального района
«Газимуро - Заводский район»**

ПРИКАЗ

от 04 марта 2019 года

№ 22-а

О назначении координатора по работе со школами с низкими образовательными результатами.

Для реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г №1642, по направлению «Повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации муниципальных проектов»,

п р и к а з ы в а ю:

1. Кочневу Инну Валерьевну, начальника отдела общего образования назначить координатором по работе со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
2. Работу осуществлять по рекомендациям (Приложение1)

Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Председатель Комитета образования
Администрации муниципального района
«Газимуро-Заводский район»:



Т.М. Смыслова

Краткие рекомендации по работе со школами с низкими образовательными результатами на муниципальном уровне.

1. Оповещение руководства школы

- до каждой школы должна быть доведена следующая информация:
- идет подготовка к организации программы помощи школе, которая будет обсуждена со школой и, при необходимости, доработана на основе предложений школьного коллектива и руководства.
- школе рекомендуется:
 - провести анализ внутренних и внешних причин низких результатов и сформировать позицию педагогического коллектива по целеполаганию в вопросах повышения качества образования, определив реалистичные цели, задачи и первоочередные мероприятия своего ближайшего развития;
 - проработать схемы возможной организации дополнительных занятий с обучающимися с низким уровнем подготовки;
 - педагогам принять участие в курсах повышения квалификации с целью повышения профессиональных компетенций;
 - подготовиться к более активным формам работы с родительским сообществом и самими учениками для создания атмосферы заинтересованности и повышения результатов обучения в рамках осознанных реалистичных целей ближайшего развития.

2. Планирование ресурсов для организации программ помощи

- разработка школьной «дорожной» карты мероприятий адресной помощи, корректировка программ повышения качества образования;
- выделение кадровых ресурсов для сопровождения программ помощи школам, включая в т.ч. возможность формирования заявки и выезда специалистов в школы для посещения уроков, проведения консультаций, целевых КПК и т.д.
- анализ реализации школьных программ развития, программ повышения качества образования.

2. Подготовить Информационную карту.

Информационная карта

(муниципалитет)

(общеобразовательная школа)

		Методика расчета	
--	--	-------------------------	--

I	Контакты руководства:		
1.1	Директор	ФИО, телефон раб., сотовый, E-mail	
1.1.1	Образование	высшее педагогическое, высшее непедагогическое, среднее профессиональное педагогическое, иное (указать)	
1.1.2	Стаж работы по должности		
1.1.3	Профессиональная переподготовка по менеджменту	указать год, образовательное учреждение	
1.1.4	Курсы повышения квалификации за последние 3 года (2018-2020 гг.)	Указать год, наименование программы, образовательную организацию	
1.2	Заместитель директора	Указать заместителя, который будет курировать направление повышения качества образования	
1.2.1	Образование	высшее педагогическое, высшее непедагогическое, среднее профессиональное педагогическое, иное (указать)	
1.2.2	Стаж работы по должности		
1.2.3	Профессиональная переподготовка по менеджменту	указать год, образовательное учреждение	
1.2.4	Курсы повышения квалификации за последние 3 года (2018-2020 гг.)	Указать год, наименование программы, образовательную организацию	
II	Общие сведения о школе		
2.1	Расположение		
2.1.1	село, поселок, город		
2.1.2	труднодоступная местность		
2.1.3	приграничная территория		
2.2	Имеет статус малокомплектной		
2.3	Количество обучающихся приходящихся на 1 учителя по уровням образования	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов к числу учителей, преподающих в этих классах (результат округляем до десятых долей)	
2.3.1	начальное (1-4 классы)		
2.3.2	основное (5-9 классы)		
2.3.3	среднее (10-11 классы)		
2.4	Средняя наполняемость класса по уровням образования	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов к числу классов на этом уровне образования (результат округляем до десятых долей)	
2.4.1	начальное (1-4 классы)		
2.4.2	основное (5-9 классы)		
2.4.3	среднее (10-11 классы)		
III	Контингент обучающихся:		
3.1	Количество обучающихся по уровням образования	По данным ОО-1 на 1.09.2019	
3.1.1	начальное (1-4 классы)		
3.1.2	основное (5-9 классы)		
3.1.3	среднее (10-11 классы)		

3.2	Доля обучающихся из неполных семей по уровням образования:	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из неполных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	
3.2.1	начальное (1-4 классы)		
3.2.2	основное (5-9 классы)		
3.2.3	среднее (10-11 классы)		
3.3	Доля обучающихся из малообеспеченных семей по уровням образования:	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из малообеспеченных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	
3.3.1	начальное (1-4 классы)		
3.3.2	основное (5-9 классы)		
3.3.3	среднее (10-11 классы)		
3.4	Доля обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из семей, где оба родителя имеют высшее образование к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	
3.4.1	начальное (1-4 классы)		
3.4.2	основное (5-9 классы)		
3.4.3	среднее (10-11 классы)		
3.5	Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	
3.5.1	начальное (1-4 классы)		
3.5.2	основное (5-9 классы)		
3.5.3	среднее (10-11 классы)		
3.6	Доля обучающихся из неблагополучных семей	Отношение числа обучающихся из неблагополучных из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	
3.6.1	начальное (1-4 классы)		
3.6.2	основное (5-9 классы)		
3.6.3	среднее (10-11 классы)		
3.7	Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Отношение числа обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	
3.7.1	начальное (1-4 классы)		
3.7.2	основное (5-9 классы)		
3.7.3	среднее (10-11 классы)		
3.8	Доля обучающихся с девиантным поведением, стоящих на учете различного уровня	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов с девиантным поведением к общему числу обучающихся этих классов, выраженное в %	
3.8.1	начальное (1-4 классы)		
3.8.2	основное (5-9 классы)		
3.8.3	среднее (10-11 классы)		
3.9	Доля выпускников основной школы, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования	Отношение числа обучающихся, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования, к общему числу выпускников 9 классов в %	
3.9.1	2017		
3.9.2	2018		
3.9.3	2019		

3.10	Количество учеников, принимавших участие во всероссийской олимпиаде школьников за последние 3 года (2017-2019 гг.)		
3.10.1	муниципальном	Указать, если есть призы и победители (год, предмет)	
3.10.2	региональном		
3.10.3	федеральном		
IV	Педагогический состав		
4.1	Доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	Отношение числа учителей, работающих в соответствующих классах и имеющих высшее педагогическое образование к общему количеству	
4.1.1	начальное (1-4 классы)		
4.1.2	основное (5-9 классы)		
4.1.3	среднее (10-11 классы)		
4.2	Доля учителей, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	Отношение числа учителей, работающих в соответствующих классах и имеющих среднее профессиональное педагогическое образование к общему количеству	
4.2.1	начальное (1-4 классы)		
4.2.2	основное (5-9 классы)		
4.2.3	среднее (10-11 классы)		
4.3	Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию	Отношение числа учителей, имеющих первую квалификационную категорию и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	
4.3.1	начальное (1-4 классы)		
4.3.2	основное (5-9 классы)		
4.3.3	среднее (10-11 классы)		
4.4	Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	Отношение числа учителей, имеющих высшую квалификационную категорию и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	
4.4.1	начальное (1-4 классы)		
4.4.2	основное (5-9 классы)		
4.4.3	среднее (10-11 классы)		
4.5	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по направлению деятельности за последние три года	Отношение числа учителей, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	
4.5.1	начальное (1-4 классы)		
4.5.2	основное (5-9 классы)		
4.5.3	среднее (10-11 классы)		
4.6	Доля молодых учителей (до 35 лет)	Отношение числа молодых учителей (до 35 лет), и работающих в соответствующих классах к	
4.6.1	начальное (1-4 классы)		
4.6.2	основное (5-9 классы)		
4.6.3	среднее (10-11 классы)		

		общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	
4.7	Доля работающих учителей пенсионного возраста	Отношение учителей пенсионного возраста и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	
4.7.1	начальное (1-4 классы)		
4.7.2	основное (5-9 классы)		
4.7.3	среднее (10-11 классы)		
4.8	Доля учителей, являющихся участниками сетевых профессиональных сообществ	Отношение числа учителей, являющихся участниками сетевых сообществ и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	
4.8.1	начальное (1-4 классы)		
4.8.2	основное (5-9 классы)		
4.8.3	среднее (10-11 классы)		
4.9	Количество педагогов, принимавших участие в профессиональных конкурсах за последние 3 года		
V	Обучение и преподавание		
5.1	Число учебных проектов и исследований на уровне:		
5.1.1	начальное (1-4 классы)		
5.1.2	основное (5-9 классы)		
5.1.3	среднее (10-11 классы)		
5.2	Доля обучающихся, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность к общему числу обучающихся из этих классов выраженное в %	
5.2.1	начальное (1-4 классы)		
5.2.2	основное (5-9 классы)		
5.2.3	среднее (10-11 классы)		
5.3	Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки ученикам, испытывающим затруднения в освоении ООП	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам	
5.3.1	начальное (1-4 классы)		
5.3.2	основное (5-9 классы)		
5.3.3	среднее (10-11 классы)		
5.4	Число часов в неделю, выделяемых учителями для работы с высокомотивированными учениками	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам	
5.4.1	начальное (1-4 классы)		
5.4.2	основное (5-9 классы)		
5.4.3	среднее (10-11 классы)		
5.5	Доля обучающихся, находящихся на дистанционном обучении (в том	Отношение числа обучающихся, находящихся на	

	числе в других образовательных организациях)	дистанционном обучении из соответствующих классов к общему числу обучающихся в этих классах, выраженное в %	
5.5.1	основное (5-9 классы)		
5.5.2	среднее (10-11 классы)		
5.6	Количество административных контрольных работ:		
5.6.1	начальное (1-4 классы)		
5.6.2	основное (5-9 классы)		
5.6.3	среднее (10-11 классы)		
5.7	Доля обучающихся, чьи родители, регулярно посещают родительские собрания	Отношение числа обучающихся, чьи родители регулярно посещают родительские собрания из соответствующих классов к общему числу обучающихся в этих классах, выраженное в %	
5.7.1	начальное (1-4 классы)		
5.7.2	основное (5-9 классы)		
5.7.3	среднее (10-11 классы)		
VI	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение	Да / нет	
6.1	Наличие		
6.1.1	спортзала		
6.1.2	актового зала		
6.1.3	лаборатории		
6.1.4	места для самостоятельной учебной деятельности		
6.1.5	Создана инфраструктура для обучающихся с ОВЗ	Указать нозологию, перечень оборудования и архитектурных элементов	
6.2	Количество обучающихся, приходящихся на 1 персональный компьютер, используемый в учебных целях	Отношение числа обучающихся к числу персональных компьютеров, используемых для учебных целей, выраженное в %	
6.3	Укомплектованность УМК	Отношение необходимых УМК в соответствующих классах к фактически используемым УМК в этих классах, выраженное в %	
VII	Факторы, которые могут оказать влияние на учебные результаты обучающихся	Да / нет	

7.1	Наличие реально действующих		
7.1.1	предприятий и организаций		
7.1.2	больница, ФАП		
7.1.3	Дом культуры, клуб		
7.1.4	спортивные объекты		
7.1.5	учреждения дополнительного образования, включая из сферы культуры и спорта		

Дата заполнения
Директор школы