

## Анализ реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в РФ.

Для решения проблемы низкого качества на уровне школ была проведена аналитическая работа, школы повели самодиагностику, выявили проблемы затруднения педагогов. На основании всего этого были подготовлены программы по качеству. (приложение Диагностические карты школ) Программа по качеству направленная на обеспечение доступности образования для всех обучающихся, в том числе проживающих в сельской местности, а также детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Однако заметными остаются различия в качестве образования, предоставляемого школами. Выделяются школы, стойко демонстрирующие низкие образовательные результаты на всех ступенях обучения. В таких школах концентрируется преимущественно контингент детей из семей с низким социально-экономическим статусом, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также из неполных семей. В общем количестве школ выделяются образовательные учреждения, демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, и устойчиво неуспешные школы, в течение ряда лет не ликвидирующие своего отставания. Часть школ стабильно занимает среднее положение.

Школы с высокими результатами являются, как правило, благополучными во всех отношениях: имеют удовлетворительные социальные условия, достаточные кадровые и финансовые ресурсы. Школы, работающие в менее благоприятных социальных — экономических условиях, имеют значительно меньше шансов попасть в число успешных.

Имеет место повышения качества знаний по общеобразовательным школам, по сравнению с предыдущими годами на 5-10 %, это повышение достигается за счет начальной школы и классов, которые не попадают под государственную итоговую аттестацию (ЕГЭ, ОГЭ), хотя часть школ района можно отнести к наиболее неблагополучным, устойчиво демонстрирующим низкие образовательные результаты. В течение последних трех лет они демонстрируют стабильно низкие результаты по все показателям.

Предмет	Сред.тест.балл по ОГЭ											Ср. тест. балл по район у
	Газимуро-Заводская СОШ	Батаканская СОШ	Солонечнинская СОШ	Широкинская СОШ	Кактоглинская СОШ	Ушмунская СОШ	Тайнинская ООШ	Буруканская ООШ	Будюмканская ООШ	Трубачевская ООШ	Зеренская ООШ	
Русский язык (макс. 39 б.)	23,3	26	25,5	24,7	21,1	16,8	22,2	16,8	18,5	23,3	32	22,7
Математика (макс. 38 б.)	8,8	9,7	9,1	8,3	8,4	7,8	8,2	5,5	13	10,5	6	8,6

В 2020 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой являлись основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана итоговых отметок. Участники ГИА-11 получили аттестаты без сдачи единого государственного экзамена. В текущем году ЕГЭ сдавали только те, кому результаты экзамена нужны для поступления в вуз.

Заявление на участие в ЕГЭ на 1 февраля подали 53 человека: 51 выпускник текущего года, 1– выпускник, не завершившие ГИА-11 в предыдущие годы, 1 выпускник прошлых лет, 28 % выпускников отказались принимать участие в ЕГЭ, так как было принято решение о выдаче аттестатов в 2020 году без экзаменов. Таким образом, в 2020 году участие в ЕГЭ приняли 39 человек, из них 37 выпускники текущего года, 1 выпускник прошлых лет, 1 выпускница Забайкальской краевой гимназии.

#### Средние значения тестовых баллов по предметам

Предметы	Средний тестовый балл по району 2019 г	Средний тестовый балл по району 2020 г	Средний тестовый балл по краю 2020 г
Русский язык	58	59	67,38
Математика проф. уровня	42	35,6	44,44
Физика	39	45,45	48,45

Химия	38	64	45,57
Биология	31	36	47
География	45	46,29	52,09
Обществознание	41	43,23	49,42
История	50	46,71	52,47
Информатика и ИКТ	42	33,5	54,8
Литература	45	68,67	59,54
Английский язык	78	28	62,28

Средний тестовый балл по району за 2020 г., в сравнении с прошлым годом выше по русскому языку - 59 (2019 г. - 58, 2018 - 56,6), физике – 45 (2019 – 39, 2018 – 36), биологии – 36 (2019 – 31, 2018 – 40), химии – 64 (2019 – 38, 2018 – 38), обществознанию - 43 (2019 – 41, 2018 - 45), литературе – 68 (2019 -45, 2018 – 38), географии 46 (2019 – 45, 2018 – 15) . По остальным предметам средний тестовый балл ниже прошлогоднего результата: по истории -46 (2019 – 50, 2018 - 32), математике – 35 (2019 – 42, 2018 – 31), информатике - 33 (2019 – 42, 2018 – 48), англ. Язык – 28 (2019 – 79).

Средний тестовый балл по району только по двум предметам превышает средний по краю.

Доля участников, не преодолевших минимального порога по предметам

	МОУ Газимуро-Заводская СОШ		МОУ Батаканская СОШ		МОУ Широкинская СОШ		МОУ Кактолгинская СОШ	
	Всего участников	не преодолели мин. порог	Всего участн.	не преодолели мин. порог	Всего участн.	не преодолели мин. порог	Всего участн.	не преодолели мин. порог
Русский язык	25	0	2	0	9	0	1	0
Математика проф. уровня	12	5	2	0	5	2	-	-
Физика	7	1	1	0	2	0	-	-
Химия	1	0	-	-	-	-	-	-
Биология	3	2	-	-	1	0	-	-
География	5	2	1	0	1	0	-	-
Обществознание	22	14	1	0	8	1	1	0
История	4	0	-	-	2	0	1	0
Информатика	1	1	-	-	1	0	-	-

и ИКТ									
Литература	1	0	-	-	1	0	-	-	-
Английский язык	1	0	-	-	-	-	-	-	-

Количество участников по району, не преодолевших минимальный порог по математике, составляет 7 человек (37 %), по физике 1 (10 %), по биологии 2 (50%), по географии 2 (28,5%), по обществознанию 15 (47%), по информатике 1 (50%).

Самые «провальные» в этом году оказались экзамены по обществознанию, математике (профиль), биологии. Как оказалось, выпускники не готовы были к самостоятельной подготовке к экзаменам. Все выше перечисленное говорит о том, что нужна индивидуальная подготовка к экзаменам. И нужно изменить систему подготовки и образовательной деятельности в учреждениях.

#### Общий рейтинг по предметам (выпускники ОО 2020 год)

МОУО	Русский язык	математика	физика	биология	химия	история	обществознание	Сумма мест	Общий рейтинг
Газ-Заводский район	33	27	23	30	5	19	26	163	29

#### Рейтинг участия в ЕГЭ МОУО за 2010 - 2020 гг.

№	МОУО	2010 год	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
8	Газ-Заводский район	23	32	31	23	24	28	28	32	31	26	29

Если сравнить районные показатели с краевыми в 2020 году, видно, что они ниже краевых по всем предметам, в среднем по всем предметам наши показатели ниже краевых на 3,7 баллов, по математике (профиль) – 5,06 б.,

В районе существуют проблемы и с кадровым потенциалом: так например, сократилось количество педагогов, которые имеют

квалификационную категорию с 17% до 10%, есть школы, где нет вообще учителей с квалификационной категорией

Наименование ОУ	Высшая категория	Первая категория
Газимуро- Заводская СОШ	9	5
Широкинская СОШ	3	1
Кактолгинская СОШ	4	1
Ушмунская СОШ	0	1
Тайнинская ООШ	0	2
Трубачевская ООШ	0	4
Буруканская ООШ	0	0
Зеренская ООШ	0	0
Солонечнинская СОШ	0	0
Батаканская СОШ	0	0
Будюмканская ООШ	0	0
Итого	16	14

Педагогические работники и руководители не всегда повышают квалификацию, отсутствуют молодые педагоги, растет количество педагогов пенсионного возраста (2020г- 16%). Отмечены в этих школах и проблемы управленческого характера. Отсутствует образовательная стратегия принятия эффективных управленческих решений. При обследовании школ также необходимо учитывать показатель, отражающий социальный статус семей обучающихся в них школьников. Так, большинство таких семей находится в социально опасном положении, ведут асоциальный образ жизни.

В муниципальном районе «Газимуро-Заводский район» обеспечен высокий уровень охвата детей общим образованием. Специфика района такова, что район удален от краевого центра, отсутствие развитой экономики (отсутствие производства) следовательно, и рабочих мест, отсутствие развитой социальной структуры (больниц с квалифицированными врачами, связи в отдельных населенных пунктах, интернета, бытового обслуживания и тд). Соответственно большинство школ попадают в категорию школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и школ с низкими образовательными результатами **Школы с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР)** – образовательные организации с наибольшими запросами на компенсацию ресурсных и компетентностных дефицитов. Рядом с принципиальными современными вызовами - ресурсными дефицитами с локальным, социальным и экономическим контекстом - образовательная организация не может справиться в одиночку. Работа со ШНОР является стратегически важной на уровне органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, так как в её основе лежит адресный сбор данных об отдельных дефицитах образовательных организаций.

Современная образовательная организация сталкивается с целым рядом трудностей, связанных с внутренними и внешними условиями их работы, к которым можно отнести организационные особенности, ресурсное, материально-техническое, кадровое оснащение, состав контингента обучающихся, педагогико-методический потенциал коллектива. Сочетание данных факторов в отдельной школе могут приводить к росту рисков учебной неуспешности обучающихся.

В настоящее время остро стоит задача разработки муниципальной стратегии поддержки школ, работающих со сложным контингентом и в сложных социальных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, предполагающую разработку методов и инструментов, которые позволяют выявлять школы, находящиеся в кризисной ситуации, и школы — в ситуации риска, определить наиболее эффективные и адресные формы поддержки на муниципальном уровне. Важнейшим фактором, обеспечивающим успешность этого процесса, является специально организованная деятельность (система работы) самих образовательных учреждений, ориентированная на переход в эффективный режим функционирования. Такие школы могут обеспечивать своим ученикам достаточно высокий уровень достижений, если последовательно и системно реализуют образовательные стратегии, обеспечивающие эффективный режим работы. Эти стратегии являются основой для программ повышения качества работы школы и могут быть транслированы для других образовательных учреждений, стремящихся повысить свои образовательные результаты.

Данная система обеспечила координацию и слаженность действий всех организаторов и участников процесса перехода в эффективный режим работы. Главными пользователями этой системы должны стать школы, находящиеся в сложных социальных условиях, главными заказчиками и организаторами — учредители (органы местного самоуправления муниципального района). Переход в более эффективный режим работы требует от школ чрезвычайных усилий и должен быть обеспечен соответствующей поддержкой на муниципальном уровне. Логика реализации программы предполагает разработку механизма (стратегии) поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях, ее апробацию и внедрение в деятельность муниципальной системы образования:

В рамках проекта педагоги ОО приняли участие в работе выездных стажировочных площадок: школа №19 г.Чита- директор, зам.директора по ВР и 2 педагога; школа №2 г.Забайкальск – 4 педагога. Благодаря полученному опыту в ОО был проведён сравнительный анализ образовательной деятельности с выявлением положительных сторон и недостатков (структура АОП, составление СИПР, тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ – школа №19; разнообразные формы работы с отдельными категориями обучающихся – школа №2).

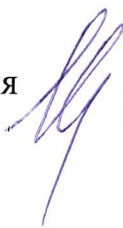
По плану, согласно анализа деятельности ОО: контроль качества преподавания предметов в классах, имеющих низкие результаты ВПР;

выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов по результатам года и ВПР; нематериальное стимулирование педагогов с целью повышения мотивации педагогической деятельности; внедрение системы наставничества для обучающихся с ОВЗ; организация обмена опытом на базе ОО через стажировочные площадки; разработка программы взаимодействия с родительской общественностью через новые формы и методы работы; формирование уклада школьной жизни, направленного на повышение ценности образования.

Используя полученный опыт в результате деятельности ОО, на базе МОУ Широкинской СОШ организована стажировочная площадка для других школ района. Была проведена и другая стажировочная площадка на базе Газимуро-Заводской школы, куда были приглашены школы с определенными запросами по технологиям и приемам обучения. Проведены для руководителей этих школ мастер классы по управлению и принятию управленческих решений.

На следующей год будет идти плановая реализация дорожной карты.

Начальник отдела общего образования



И.В.Кочнева