

**Комитет образования администрации муниципального района
«Газимуро-Заводский район»**

ПРИКАЗ

От 13 июля 2021 года

№ 97

**Об утверждении Положения о мониторинге качества системы повышения
квалификации и профессионального роста руководящих и
педагогических работников образовательных организаций
Газимуро-Заводского района**

В целях Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закона Забайкальского края «Об отдельных вопросах в сфере образования» от 11 июля 2013 года № 858-ЗЗК, постановления Правительства Забайкальского края от 24 апреля 2014 года № 225 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2025 годы»
п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить Положение о мониторинге качества системы повышения квалификации и профессионального роста руководящих и педагогических работников образовательных организаций Газимуро-Заводского района (приложение 1).
2. Отделу общего, дошкольного и дополнительного образования комитета образования администрации муниципального района «Газимуро-Заводский район» организовать работу в соответствии с Положением.
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Председатель комитета образования



Т.М. Смыслова

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге качества системы повышения квалификации и профессионального роста руководящих и педагогических работников образовательных организаций Газимуро-Заводского района

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание проведения мониторинга качества дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников Газимуро-Заводского района.

1.2 Мониторинг качества системы повышения квалификации и профессионального роста руководящих и педагогических работников является составной частью Муниципальной системы оценки качества образования и предполагает постоянное отслеживание состояния процесса дополнительного профессионального образования в целом и отдельных его компонентов, в частности.

1.3 Нормативным обеспечением мониторинга являются следующие документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;
- приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 года № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 06 сентября 2019 года №738 «О региональном реестре

дополнительных профессиональных программ повышения квалификации работников образования».

- паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

- комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций;

- методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края по вопросам организации и осуществления деятельности по дополнительным профессиональным программам;

- иные нормативные правовые акты, регламентирующие оценку качества освоения дополнительных профессиональных программ.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких-либо процессов по четко определенным показателям.

Объектом мониторинга являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса, имеющийся нераскрытый потенциал.

Субъект мониторинга - специалист, в соответствии с должностными обязанностями занимающийся мониторингом на любом этапе.

Мониторинг в образовании — это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее компонентах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз ее развития.

Главное назначение мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ход реализации образовательной программы с целью повышения качества ее результатов.

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является обеспечение эффективного объективного информационного отражения состояния муниципальной системы повышения квалификации и профессионального роста руководящих и педагогических работников, отслеживание динамики качества предоставляемых образовательных услуг, эффективности управления качеством дополнительного профессионального образования.

2.2. Задачи мониторинга:

- разработка и использование единых нормативных материалов для организации дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников и для проведения мониторинговых исследований;

- выявление актуального уровня качества дополнительного профессионального образования - установление его соответствия профессиональным стандартам, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям;
- формирование единого понимания критериев качества дополнительного профессионального образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества дополнительного профессионального образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества дополнительного профессионального образования;
- обеспечение органов управления образования и администрации образовательных учреждений информацией, полученной при осуществлении мониторинга, по созданию прогнозов, рекомендаций, аналитических, справочных материалов;
- распространение инновационного педагогического и управленческого опыта.

3. Функции мониторинга

3.1. Оценочная функция - получение данных об уровне профессионального развития руководящих и педагогических работников и формулирование обоснованного заключения о качестве дополнительного профессионального образования в районе.

3.2. Управленческая функция - принятие управленческих решений о внесении изменений в образовательный процесс.

3.3. Прогностическая функция - формулирование на основе полученных данных обоснованного заключения о дальнейшем развитии дополнительного профессионального образования.

3.4. Информационная функция - обеспечение всех уровней управления информацией о качестве дополнительного профессионального образования.

3.5. Социальная функция - воздействие дополнительного профессионального образования на процессы изменения и развития в обществе.

4. Принципы мониторинга

4.1. Принцип непрерывности: обязательность выполнения всех этапов проведения мониторинга. Мониторинг должен определять основные переходные состояния системы повышения квалификации и профессионального роста руководящих и педагогических работников процесса, корректировать и поддерживать тенденции развития качества образования.

4.2. Принцип объективности: информация, полученная в ходе мониторинга, должна отражать реальное состояние системы дополнительного профессионального образования.

4.3. Принцип адекватности: соответствие используемых методов и средств сбора информации целям и задачам мониторинга.

4.4. Принцип целесообразности: мониторинг является средством изучения и управления качеством системы дополнительного профессионального образования.

4.5. Принцип диагностико-прогностической направленности: соответствие процедуры мониторинга содержанию его индикаторов и показателей, направленность на

принятие целесообразных управленческих решений.

4.6. Принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

5. Показатели мониторинга

5.1. Наличие программ повышения квалификации, разработанных и реализуемых на основе профессиональных запросов муниципального органа управления образованием, конкретных образовательных организаций или отдельных педагогических работников с учетом их профессиональных дефицитов и ориентированных на построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов.

5.2. Качество дополнительных профессиональных программ. В результате мониторинга устанавливается соответствие дополнительных профессиональных программ законодательным и нормативно-правовым документам, профессиональным стандартам, квалификационным требованиям, актуальным целям и задачам образования, современным технологиям и методам обучения; наличие диагностики профессиональных дефицитов и затруднений с использованием результатов независимых оценочных процедур и регионального уровня (аттестация педагогических работников и др.); наличие в дополнительных профессиональных программах повышения квалификации планируемых результатов обучения, включающих характеристику компетенций, подлежащих совершенствованию; учет профессиональных дефицитов потенциальных слушателей дополнительных профессиональных программ; включение мероприятий по профилактике профессионального выгорания педагогов.

5.3. Качество условий реализации дополнительных профессиональных программ. В результате мониторинга устанавливается соответствие педагогов состава, реализующего программу предъявляемым требованиям: наличие организационно-педагогических условий, включающих использование современных интерактивных образовательных технологий; наличие информационного обеспечения, включающего список основной, дополнительной литературы, нормативных источников, Интернет-ресурсов; наличие материально-технического обеспечения, включающего необходимые технические средства обучения, используемые в учебном процессе; наличие сетевого взаимодействия с образовательными организациями, в том числе со стажировочными площадками.

5.4. Результаты освоения дополнительных профессиональных программ. В результате мониторинга устанавливается количество реализованных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, связанных с потребностями района; доля педагогических работников образовательных организаций успешно завершивших освоение адресных программ от общего числа названной категории; доля педагогических работников образовательных организаций, успешно прошедших итоговую аттестацию.

5.5. Наличие и реализация программ дополнительного профессионального образования, профессиональной переподготовки педагогической направленности.

5.6. Наличие программ дополнительного профессионального образования для молодых педагогов: предполагает использование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, направленных на стимулирование профессионального роста педагогов.

5.7. Наличие результатов внешней экспертизы дополнительных профессиональных программ. При проведении мониторинга учитывается внешняя экспертная оценка содержания и организационных форм реализации программ повышения квалификации и переподготовки педагогов, а также количество программ, прошедших экспертную оценку педагогами, участниками предметных ассоциаций.

5.8. Удовлетворенность педагогических и руководящих работников качеством реализации программ дополнительного профессионального образования.

6. Порядок проведения мониторинга

6.1. Общее руководство мониторингом качества муниципальной системы дополнительного профессионального образования находится в компетенции комитета образования администрации муниципального района «Газимуро-Заводский район», который:

- разрабатывает концептуальные основы мониторинга;
- организует разработку методических материалов и обеспечивает ими образовательные учреждения;
- определяет объем и структуру информационных потоков и организует их;
- планирует и организует комплексные мониторинговые исследования;
- организует научно-методическое обеспечение мониторинговых исследований;
- организует распространение информации о результатах мониторинга;
- координирует деятельность субъектов, занимающихся мониторинговыми исследованиями.

6.2. Для проведения мониторинга могут быть привлечены эксперты из числа сотрудников организаций дополнительного профессионального образования, педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, представителей общественности.

6.3. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных в ходе мониторинга данных;
- анализ и интерпретация полученных в ходе мониторинга данных;
- принятие мер и управленческих решений, подготовка адресных рекомендаций по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

6.4. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством электронной связи и регулярно пополняемых электронных баз данных. Базы данных мониторинга поддерживаются комплексом программно-технологических и технических средств.

6.5. Инструментарий мониторинга должен отвечать требованиям надежности,

удобства использования, доступности для различных уровней управления, стандартизованности и апробированности.

6.6. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, должна быть направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта системы дополнительного профессионального образования.

6.7. В мониторинге в качестве источников информации могут быть использованы:

- статистические данные организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования, в том числе результаты самообследования;

- результаты тестирования, анкетирования педагогов;

- результаты текущего контроля освоения дополнительных профессиональных программ, промежуточной и итоговой аттестации слушателей;

- исследование отзывов всех участников образовательного процесса:

- слушателей, как основных потребителей образовательных услуг, для определения степени их удовлетворенности качеством предоставляемой услуги;

- преподавателей на основе проводимых самими преподавателями опросов для самоанализа своей педагогической деятельности;

- работодателей для выявления требований рынка труда и корректировки образовательного процесса с учетом требований внешней среды.

6.8. Мониторинг может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

6.9. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются комитетом образования администрации муниципального района «Газимуро-Заводский район»,

6.10. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации.

6.11. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

6.12. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможна работа по пересмотру системы показателей мониторинга, совершенствованию методов и направлений исследований.

7. Проведение анализа результатов мониторинга

7.1. На основании мониторинга фиксируется состояние качества муниципальной системы дополнительного профессионального образования, прогнозируется ее развитие.

7.2. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений.

7.3. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (сборники, адресные рекомендации, служебные записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции органов управления образованием.

