

**Комитет образования администрации муниципального района  
«Газимуро-Заводский район»**

**ПРИКАЗ**

От 13 июля 2021 года

№ 94

**Об утверждении Положения о системе методической  
работы в Газимуро-Заводском районе**

В целях Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закона Забайкальского края «Об отдельных вопросах в сфере образования» от 11 июля 2013 года № 858-33К, постановления Правительства Забайкальского края от 24 апреля 2014 года № 225 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2025 годы» п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить Положение о системе методической работы в Газимуро-Заводском районе (приложение 1).
2. Утвердить Регламент мониторинга методической работы в Газимуро-Заводском районе
3. Отделу общего, дошкольного и дополнительного образования комитета образования администрации муниципального района «Газимуро-Заводский район» организовать работу в соответствии с Положением.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Председатель комитета образования



Т.М..Смыслова

## **ПОЛОЖЕНИЕ** **о системе методической работы в Газимуро-Заводском районе**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение определяет методологические, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности и направления модернизации существующих в муниципальной системе образования структур и форм методического сопровождения образовательных организаций и работников сферы образования в целях развития кадрового потенциала и повышения качества образования.

1.2. Нормативное обеспечение системы методической работы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2018 года № 247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования»;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края «О деятельности регионального учебно-методического объединения в системе общего образования» № 121 от 24.01.2020 года;
- поручение Правительства Российской Федерации от 21 июня 2017 г. № ОГ-П8-3959 по формированию и введению национальной системы учительского роста (НСУР);
- паспорт федерального проекта «Учитель будущего» (приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № НТ-944/08 и Профсоюза работников народного образования Российской Федерации № 326 от 11 июля 2016 года «О мерах комплексной поддержки молодых педагогов».

1.3. Положение определяет цели, задачи, формы организации системы методической работы в Газимуро-Заводском районе в условиях единого научно-методического пространства.

## **2. Обоснование методической работы**

### **2.1. Учет специфики образовательных организаций района**

Система общего образования Газимуро-Заводского района включает 11 общеобразовательных организаций, в которых обучается 1312 школьников.

Все школы района (100 % от общей численности) - школы сельской местности в основном — это малокомплектные школы.

Несмотря на наличие устойчивых показателей системы образования Газимуро-заводского района, отмечается ряд проблем, напрямую связанных с уровнем профессионализма и компетентности педагогических кадров.

Анализ контингента педагогических работников системы общего образования выявил проблемы:

- старения кадров;
- не укомплектованности кадрами сельских школ;
- недостаточной профессиональной компетентности педагогов;
- недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов: психолого-педагогических, методических, предметных:
  - отсутствие мотивации к профессиональному развитию и, как следствие, невысокий уровень преподавания;
  - недостаточное владение способами повышения учебной мотивации обучающихся и затруднения в отслеживании индивидуальной динамики развития обучающихся;
  - недостаточное владение цифровыми навыками, как профессиональный дефицит, требующий незамедлительного восполнения;
  - отсутствие должного участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками;
  - недостаточное использование возможностей муниципальных методических служб и внутриорганизационных форм профессионального развития педагогов.

Выявленные проблемы усугубляются тем, что многие педагогические и руководящие работники не осознают наличие собственных профессиональных дефицитов, и не могут осуществить выбор актуальной дополнительной профессиональной программы.

Анализ профессиональных дефицитов актуализирует проблему модернизации модели методической работы как системы, основанной на создании единого научно-методического пространства: организованного взаимодействия, направленного на научно-методическое сопровождение непрерывного профессионального развития педагога через сетевое партнерство и интеграцию деятельности разноуровневых организационных структур (методических служб образовательных организаций, муниципальных методических служб, института развития образования Забайкальского края и др.).

Обновление профессиональных компетенций и повышение уровня подготовки управленческих и педагогических кадров требует переориентации методической работы

на специфику запросов и создание новых информационных и методологических ресурсов, а также новых организационных механизмов тьюторского сопровождения профессионального развития педагога, предполагающих:

- персонифицированность - развитие профессиональной компетентности педагога, направленной на восполнение индивидуальных профессиональных дефицитов и выстраивание индивидуального плана профессионального развития педагога в межкурсовой период (концептуальными основаниями являются методологические идеи деятельностного подхода к профессиональному развитию и саморазвитию педагога на основе выявления и анализа профессиональных дефицитов педагогов с использованием разнообразных оценочных процедур);

- практико-ориентированность - развитие профессиональных компетенций с применением проектно-рефлексивных методов, используемых в процессе реализации программ обмена опытом и лучшими практиками, проведению стажировочных мероприятий на базе образовательных организаций;

- коллективно-ориентированность

- неформальное внутрикорпоративное (внутрифирменное) развитие профессиональных компетентностей педагогов, педагогических коллективов с учётом специфики проблем конкретной образовательной организации.

## **2.2. Описание системы методической работы**

Методическая работа — это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе образовательной деятельности система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогов, на развитие потенциала молодых специалистов.

Представляя совокупность относительно самостоятельных и взаимосвязанных, интегрированных между собой субъектов методической деятельности разных уровней, посредством осуществления методической работы обеспечивается методическое сопровождение педагогов в непрерывном развитии их профессионального мастерства.

**Цель** методической работы - научно-методическое, аналитическое сопровождение непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников системы образования Газимуро-Заводского района в соответствии с приоритетными направлениями развития образования

### **Задачи:**

1. обеспечить координацию деятельности методических служб различных уровней для обеспечения методического сопровождения деятельности педагогических работников муниципальной системы образования;

2. оказывать методическую поддержку педагогическим работникам с учетом результатов анализа статистических данных, мониторингов, выявленных профессиональных дефицитов и потребностей системы образования и образовательной организации;

3. развивать современные формы наставничества и методической поддержки молодых педагогов;

4. способствовать развитию деятельности методических объединений и

профессиональных сообществ педагогов на основе разработки программ поддержки их деятельности;

5. обеспечить выявление и трансляцию лучших практик в сфере образования Газимуро-Заводского района;

6. обеспечить вариативность форм профессионального развития педагогов на основе развития деятельности базовых, стажировочных площадок и других методических структур, участия педагогов в научно- методических конференциях и иных мероприятиях разных уровней;

7. обеспечить мониторинг эффективности созданной системы методической работы, в том числе результатов деятельности методических объединений и профессиональных сообществ педагогов, результатов деятельности системы поддержки молодых педагогов и системы наставничества.

### **2.3. Принципы, лежащие в основе построения методической работы:**

- общие цели совместной деятельности: соблюдение целевых установок совместной деятельности, адекватных образовательным потребностям педагогов;

- открытость сетевого взаимодействия:

- элементы сети представляют собой ресурсы образовательных организаций, муниципальных методических служб, учреждений дополнительного профессионального образования и их активное использование, позволяющее разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования;

- целостность и комплексность совместного планирования и принятия решений: обоснование целей и способов их удовлетворения на основе составления плана работ, определения эффективных методов и способов их выполнения, необходимых ресурсов, принятия и реализации управленческих решений;

- альтернативность, преемственность и непрерывность: координация и интеграция деятельности методических служб разного уровня: образовательной организации, муниципального и регионального.

- взаимная ответственность и доверие.

### **2.4. Система методической работы включает:**

- оказание методической помощи и поддержки образовательным организациям и педагогическим работникам по вопросам внедрения нового содержания образования, эффективных образовательных технологий, инновационных практик и лучшего опыта; совершенствования методической работы, способствующей инновационному развитию системы образования;

- выстраивание и корректировка общего алгоритма организации методической работы, в зависимости от специфики образовательной организации; использование потенциала региональных инновационных площадок, в том числе по направлениям Национального проекта «Образование» (Точка роста, ЦОС, РМЦ);

- ознакомление педагогических работников с лучшими методическими практиками образовательной организации, представление лучшего опыта методических объединений на муниципальном, региональном уровне, в том числе на заседаниях

методических объединений;

- выявление имеющихся проблем в деятельности отдельных педагогических работников на основе изучения профессиональных компетенций, с целью оказания адресной помощи;

- развитие творческого потенциала педагогических работников, методистов муниципальной методической службы посредством оказания информационно-методической и организационно-методической поддержки, организация профессионального общения педагогов школ и методистов муниципальной методической службы с целью обмена опытом, выявления лучших практик;

- формирование программ поддержки методических объединений и профессиональных сообществ педагогов;

- сопровождение и методическая поддержка разных категорий педагогических работников (молодые специалисты, наставники, лидеры в образовании, учителя, работающие в школах с низкими образовательными результатами);

- создание условий и предоставление возможностей для личностного и профессионального роста педагога, развития его профессиональной компетентности и мастерства, организация взаимодействия, как с целью обмена накопленным опытом, так и для выработки новых знаний, поиска более эффективных подходов к решению актуальных задач;

- организация и проведение общественно значимых мероприятий в сфере науки и молодежной политики, в том числе профессиональных конкурсов, конференции и др. мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогов системы образования, с последующим освещением в научно-методическом журнале «Педагогическое обозрение», информационно-аналитическом журнале «Вестник образования Забайкальского края», методических материалах, региональном банке лучших педагогических и управленческих практик;

- проведение мониторинга результатов деятельности системы поддержки молодых педагогов;

- проведение мониторинга результатов деятельности системы наставничества;

- проведение мониторингов результатов деятельности методических объединений;

- проведение мониторинга результатов деятельности профессиональных сообществ педагогов;

- анализ результатов мониторингов деятельности системы поддержки молодых педагогов, системы наставничества, деятельности методических объединений, профессиональных сообществ педагогов на основе муниципальных показателей;

- принятие управленческих решений, направленных на совершенствование системы методической работы района.

### **3. Муниципальные показатели эффективности методической работы**

3.1. Оценка эффективности методической работы осуществляется по показателям:

- методическая помощь в организации образовательной деятельности и методической работы образовательным организациям, способствующей успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров, эффективного развития института

наставничества;

- учет специфики образовательной организации при организации методической работы;
- распространение опыта методических объединений на муниципальном и региональном уровне; включая лучшие практики работы с молодыми педагогами, опыт педагогов - наставников;

- охват адресными курсами повышения квалификации на основе изучения профессиональных компетенций, включая молодых педагогов;

- организации эффективных форм наставничества, реализация программ наставничества;

- мониторинг эффективности работы с молодыми кадрами и их наставниками, мониторинг деятельности методических объединений, профессиональных сообществ;

- организация профессионального общения педагогов, методистов муниципальных методических служб, молодых педагогов, педагогов-наставников с целью обмена опытом, выявления лучших практик;

- система поддержки и сопровождения разных категорий педагогических работников: молодых специалистов, педагогов-наставников, лидеров образования, учителей, работающих в школах с низкими образовательными результатами;

- распространение (тиражирование) опыта лучших учителей района; молодых педагогов, педагогов-наставников, методических объединений и профессиональных сообществ в том числе в рамках участия в профессиональных конкурсах, образовательных форумах, фестивалях, конкурсах и др.

3.2 Методы и инструментари мониторинга региональных показателей эффективности методической работы устанавливаются Регламентом.

3.3. Принятие решений на основе анализа мониторинговых данных позволит определить:

- выбор наиболее эффективных условий, форм, методов, технологий методической деятельности;

- сформулировать предложения по повышению эффективности методической работы;

разработать рекомендации к осуществлению контроля за исполнением решений с учетом запросов потребителей мониторинговой информации;

- актуализировать роль мониторинговой информации как источника принятия управленческих решений и руководства к действию по улучшению результатов методической работы в районе и созданию предпосылок для её дальнейшего развития и совершенствования.

## **РЕГЛАМЕНТ мониторинга методической работы в Газимуро-Заводском районе**

### **1. Общие положения**

1.1 Настоящий регламент является нормативным документом и определяет цель, задачи, принципы, показатели, организацию и содержание мониторинга системы методической работы в Газимуро-Заводском районе.

1.2. Мониторинг системы методической работы в Газимуро-Заводском районе (далее - мониторинг) предназначен для объективного информационного отражения состояния муниципальной системы методической работы, аналитического обобщения результатов методической работы образовательных организаций, расположенных на территории Газимуро-заводского района (далее - образовательные организации), деятельности субъектов системы образования по методическому сопровождению профессионального развития педагогических и руководящих работников на основе статистических данных, разработки прогноза ее обеспечения и развития.

### **2. Цель, задачи, принципы мониторинга**

2.1. Целью мониторинга является получение объективной и достоверной информации о региональной системе методической работы в Газимуро-Заводском районе и ее влиянии на развитие системы образования.

2.2. Задачи мониторинга:

- определить проблемы и трудности в организации методической работы, методического сопровождения педагогов в образовательных организациях;
- выявить наиболее эффективные практики организации методической работы в образовательных организациях;
- способствовать развитию мотивации к поиску новых форм и содержания методической работы в образовательных организациях, поддержки молодых педагогов и (или) системы наставничества, школьных, муниципальных методических объединений и (или) профессиональных сообществ педагогов, сетевого взаимодействия.

2.3. Принципы мониторинга:

- реалистичность требований, норм и показателей мониторинга, их социальной и личностной значимости;
- открытость и прозрачность мониторинговых и статистических процедур;
- полнота и достоверность информации о состоянии и качестве методической работы, полученной в результате мониторинговых исследований;
- открытость и доступность информации о результатах мониторинговых исследований для заинтересованных групп пользователей;
- систематичность сбора и обработки информации.

### **3. Показатели мониторинга**

3.1. Основными показателями мониторинга являются:

- соответствие содержания и организации методической работы специфике образовательных организаций;
- наличие системы поддержки молодых педагогов и (или) системы наставничества;
- взаимодействие со школьными, муниципальными методическими объединениями и (или) профессиональными сообществами педагогов;
- наличие системы аналитической деятельности;

- наличие управленческих решений по результатам анализа деятельности школьных, муниципальных методических объединений, методических служб на уровне образовательной организации;
- наличие мониторинга показателей системы методической работы на уровне образовательной организации.

3.2. Критерии и показатели мониторинга представлены в [приложении](#) к настоящему Регламенту.

#### **4. Организация и содержание мониторинга**

4.1. Муниципальным оператором по мониторингу является Комитет образования АМР «Газимуро-Заводский район».

4.2. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются не реже 1 раза в год.

4.3. Лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

4.4. Ответственным за обработку, систематизацию и хранение информации о деятельности школьной методической службы или других организаций, выполняющих функции информационно-методического сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников системы образования в муниципальном образовании, и результатах ежегодного мониторинга является Комитет образования АМР «Газимуро-Заводский район».

4.5. Сбор, обработка, систематизация и хранение полученной в результате проведения мониторинга информации о результатах муниципальной системы методической работы осуществляется лицом, ответственным за полноту и своевременность предоставления данной информации из числа работников Комитет образования АМР «Газимуро-Заводский район».

4.6. По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием статистических методов анализа результатов. На основе полученных результатов разрабатываются адресные рекомендации для совершенствования системы методической работы в образовательной организации.

4.7. Анализ результатов мониторинга размещается на сайте Комитета образования АМР «Газимуро-Заводский район» <http://komobrgaz.moy.su> разделе «Методическая деятельность». Рекомендации направляются в образовательные организации. На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, принимаются меры и управленческие решения (осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей).

4.8. Решения могут содержаться в приказах, распоряжениях, указаниях и других документах, могут носить рекомендательный характер.



**Критерии и показатели мониторинга оценки методической работы в образовательных организациях  
Газимуро-Заводского района**

	<b>Критерий</b>	<b>Формы представления материалов</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Баллы</b>
1	2	3	4	5
<b>1. Оценка нормативно-правового сопровождения методической работы</b>				
1.1.	Наличие документов, регулирующих методическую работу в ОО	Приказ об организации методической работы в ОО: Положение о методическом совете, методическом объединении (кафедре) учителей; иное	Документ(-ы) разработан(-ы) и реализуется, полностью соответствует действующему законодательству	3
			Документ(-ы) разработан(-ы) и реализуется, в целом/ частично соответствует действующему законодательству	2
			Документ(-ы) разработаны, но методическая работа реализуется фрагментарно, не охватывает всех направлений, указанных в требованиях нормативных документов	1
			Документ(-ы) не разработаны, методическая работа реализуется фрагментарно или не организована	0
1.2.	Наличие программы/плана методической работы на учебный год	Самостоятельный документ (программа, план работы) или раздел основной образовательной программы, плана работы на год; иное	Программный документ разработан, имеет четкую структуру, содержит традиционные и оригинальные формы и методы работы, участие и достижения на международном и всероссийском уровне	3
			Программный документ разработан, имеет четкую структуру, содержит традиционные и оригинальные формы и методы работы, участие и достижения на региональном и муниципальном уровне	2
			Программный документ разработан, содержит традиционные формы и методы работы, участие в мероприятиях на региональном и/или муниципальном совете	1
			Программный документ не разработан или разработан, но в его содержании нет системы, не отражены актуальные направления работы	1
1.3.	Наличие анализа методической работы за предыдущий учебный год	Самостоятельный документ или раздел самообследования/ публичного доклада	Анализ представлен в целостной форме (тексте), содержит грамотный аналитический материал по оценке работы за прошедший год и рекомендации на новый учебный год	2
			Анализ представлен в форме текста, содержит анализ некоторых направлений методической работы за прошедший год	1
			Анализа методической работы за предыдущий учебный год нет или его текст не позволяет понять систему работу	0
<b>2. Оценка системы методической работы</b>				

	<b>Критерий</b>	<b>Формы представления материалов</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Баллы</b>
2.1.	Разработка и реализация образовательным [дополнительных общеразвивающих] дополнительных профессиональных программ, соответствующих современным требованиям	Образовательные (рабочие) программы; дополнительные общеразвивающие программы; дополнительные профессиональные программы (повышения квалификации и профессиональной переподготовки)	Представленные программы разработаны и полностью отвечают современным требованиям	3
			Более 80 % (большинство) представленных программ отвечают современным требованиям; часть программ требует приведения в соответствие с современными требованиями	2
			Менее 50% представленных программ отвечают современным требованиям	0
2.2.	Наличие разработанных учебно-методических комплексов (далее также УМК), обеспечивающих качество образовательной деятельности	В состав учебно-методических комплексов могут входить образовательная программа, учебные, методические пособия для педагогов, обучающихся, родителей, специалистов, оценочные материалы, материалы по индивидуальному сопровождению развития учащихся, дидактические материалы, материалы по работе с детским коллективом и д	УМК разработаны к большинству программ, представлены разными формами, обращены к разным группам участников образовательных отношений	3
			УМК разработаны к части образовательных программ, представлены разными формами, обращены к разным группам участников образовательных отношений	2
			УМК не разработаны; образовательный процесс обеспечен единичными методическими формами (только презентации, только технологическая карта,	1
			УМК не разработаны	0
2.3.	Наличие разработанных методических рекомендаций	Методические рекомендации по приоритетным конкретным направлениям работы образовательной организации, структурного подразделения; по методике преподавания предмета, направления, планирования работы по определенной программе/проекту	В ОО разработаны различные методические рекомендации по приоритетным/ конкретным/актуальным направлениям работы; структурно выдержаны, логично изложены	2
			В ОО разработаны методические рекомендации по 1 -2 направлениям работы; структурно выдержаны, логично изложены; есть замечания	2
			Методические рекомендации не разработаны или разработаны, но структурно не выдержаны, логика изложения нарушена, содержание не раскрывает заявленную тему	1

	<b>Критерий</b>	<b>Формы представления материалов</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Баллы</b>
2.4.	Наличие материалов по обобщению и диссеминации опыта работы административного и педагогического персонала	Методические материалы с обобщенным опытом работы административного и педагогического персонала	В ОО разработано и представлено значительное количество печатных или электронных методических материалов (более 10) по обобщению и диссеминации опыта работы	2
			В ОО разработано и представлено небольшое количество печатных или электронных методических материалов по обобщению и диссеминации опыта работы	1
			В ОО не разработаны печатные или электронные методические материалы по обобщению и диссеминации опыта работы	0
2.5.	Организация и проведение научно - практических конференций	Утвержденные администрацией программы конференций, отчеты о проведении	Международный уровень	4
			Всероссийский, межрегиональный уровень	3
			Региональный уровень	2
			Муниципальный уровень	1
			Информация не представлена	0
2.6.	Организация и проведение семинаров	Утвержденные администрацией программы семинаров, отчеты о проведении	Региональный уровень	3
			Муниципальный уровень	2
			Локальный уровень (семинары, организованные образовательной организацией)	1
			Информация не представлена	0
2.7.	Организация и проведение других практикоориентированных мероприятий	Программы круглых столов, вебинаров, тренингов, других форм учебно-методической деятельности	Регулярное проведение	1
			Отсутствие программ (подтверждение) мероприятий	0
2.8.	Динамика участия в научно-практических конференциях и семинарах международного, всероссийского, межрегионального, регионального уровней	Программы научно-практических конференций и семинаров, отчеты об участии, выступления на педагогических советах	Динамика позитивная, педагогический коллектив регулярно участвует в образовательных мероприятиях	2
			Динамика стабильная, педагогический коллектив участвует в образовательных мероприятиях, но не часто	1
			Динамика негативная	0
2.9.	Количество опубликованных печатных работ (публикаций научных статей, докладов, сообщений для научных конференций, семинаров, сборников)	Сборники научных статей, журналы, научно-педагогические издания	Наличие значительного числа опубликованных печатных работ (более 50 % от количества педагогических работников образовательной организации)	2
			Наличие небольшого числа опубликованных печатных работ (менее 50 % от количества педагогических работников образовательной организации)	1

	<b>Критерий</b>	<b>Формы представления материалов</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Баллы</b>
			Отсутствие опубликованных печатных работ	0
2.10	Ресурсы, размещенные на сайте ОО	Раздел сайта «Научно-методическая работа», включающий отчеты о мероприятиях, методические, информационные материалы, методические рекомендации, программы, планы, презентации; иное	Есть раздел сайта по научно-методической работе, наполненный разнообразной актуальной информацией; регулярно обновляется	2
			Есть раздел сайта по научно-методической работе, наполненный определенной информацией; раздел обновляется не регулярно	1
2.11.	Участие в реализации федеральных и региональных программ. деятельности федеральных, региональных инновационных площадок		Сотрудники ведут систематическую работу в сфере инноваций по различным направлениям, публично представляются инновационные продукты на площадках разного уровня	3
			В учреждении ведется работа по одному направлению в сфере инноваций, публично представляются инновационные продукты на муниципальных и региональных площадках	2
			Сотрудники ведут систематическую работу в сфере инноваций	2
			Информация не представлена	0
<b>3. Оценка методической работы по обеспечению системы непрерывного образования и повышения профессионального мастерства педагогов</b>				
3.1.	Наличие плана-графика повышения квалификации сотрудников	Перспективный план-график повышения квалификации сотрудников	Соблюдение установленных в документе сроков, регулярное повышение квалификации сотрудников	2
			Нарушение установленных в документе сроков, нерегулярный процесс	0
3.2.	Наличие системы выявления и устранения актуальных профессиональных дефицитов	Анкетирование, диагностика, мониторинг профессиональных дефицитов сотрудников, иные формы результатов педагогической деятельности	В ОО разработаны материалы для проведения диагностики, мониторинга профессиональных дефицитов сотрудников (и/или использования материалов внешних оценочных процедур), проведены оценочные процедуры и анализ их результатов, приняты управленческие решения	2
			Информация не представлена или не систематизирована	0

	<b>Критерий</b>	<b>Формы представления материалов</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Баллы</b>
3.3.	Активность/инициативность педагогических работников в самообразовании (информальное образование)	Авторский сайт, сертификаты, отзывы, различные формы сетевого взаимодействия, документы и материалы, подтверждающие эффективность участия педагогов в вебинарах, семинара и иных образовательных событиях и т. п.	Педагогические работники активно работают в рамках самообразования: есть образовательные продукты, подтверждающие активность/инициативность	2
			Информация не представлена или не систематизирована	0
3.4.	Участие в профессиональных конкурсах, профессионально - общественных сообществах, ассоциациях/ организациях	Активность представителей профессиональных сообществ в профессиональных конкурсах, грантах и т.д.	Стабильное участие в профессиональных конкурсах, профессионально-общественных сообществах, ассоциациях/организациях	2
			Редкое участие в профессиональных конкурсах / неучастие	1
		Наличие программы поддержки профессионально - общественных сообществ		2
		Освещение деятельности профессионально - общественных сообществах, ассоциациях/ организациях с использованием сети Интернет		2
		Развитие современных форм обобщения передового педагогического опыта, обобщение и распространение опыта профессионально - общественных сообществ		1
		Поддержка инновационной деятельности профессионально - общественных сообществ		2
3.5.	Эффективная система поддержки молодых педагогов, наставничества	Разработаны нормативные акты, регулирующие систему	Разработаны нормативные акты, модель поддержки молодых педагогов и системы наставничества	2

	Критерий	Формы представления материалов	Шкала оценивания	Баллы
		поддержки молодых педагогов и наставничества, модель поддержки молодых педагогов и наставничества	Нет нормативного акта, отсутствует система поддержки молодых педагогов и наставничества	0
		Деятельность по оценке и аттестации молодых учителей	Организация и проведение оценки молодых учителей и наставников	1
			Подготовка молодых учителей к прохождению аттестации	1
			Администрирование процессов и документооборота при подготовке молодых учителей и наставников к аттестации	1
		Деятельность по развитию школы молодого педагога	Организация и проведение мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры молодых учителей	2
			Организация обучения молодых учителей	1
			Организация адаптации и стажировки молодых учителей	1
			Администрирование процессов и документооборота по развитию и профессиональной карьере, обучению, адаптации и стажировке молодых учителей	2
3.6.	Система материального и морального поощрения педагогических работников	Наличие специальных пунктов в Положении о стимулирующем фонде образовательной организации и т. п.	Имеются специальные пункты в Положении о стимулирующем фонде образовательной организации	2
			Педагогические работники имеют награды федерального уровня	4
			Педагогические работники имеют награды регионального уровня	3
			Педагогические работники имеют награды муниципального уровня	2
			Педагогические работники имеют награды локального уровня	1
			Информация не представлена или не систематизирована	0
		Итого:		107

### Шкала оценивания

	Количество баллов	Уровень
1	0 - 30	недопустимый
2	31 - 70	удовлетворительный
3	70 -107	оптимальный

