

Комитет образования администрации муниципального района
«Газимуро-Заводский район»

ПРИКАЗ

от 13 июля 2021 года

№ 101

Об утверждении Программы повышения качества деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

Во исполнение пункта 36) Перечня Поручений Президента Российской Федерации, по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации от 23.12.2015 г. Пр-15ГС с целью реализации комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами **приказываю:**

1. Утвердить Программу повышения качества деятельности общеобразовательных учреждений, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты (далее – Программа, прилагается).
2. Начальнику отдела общего, дошкольного и дополнительного образования комитета образования администрации муниципального района «Газимуро-Заводский район» обеспечить контроль за реализацией программы по повышению качества образования общеобразовательных учреждений, показывающих низкие образовательные результаты.

Председатель комитета образования



 Т.М.Смыслова

УТВЕРЖДЕНА:
приказом председателя комитета
образования администрации
муниципального района
«Газимуро-Заводский район»
от 13 июля 2021 года № 101

**Программа
повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школ,
функционирующих в сложных
социальных условиях Газимуро-Заводского района на 2021-2023 годы**

Паспорт программы

Наименование программы	Программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях Газимуро-Заводского района на 2021-2023 годы.
Основание для разработки программы	- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края № 142 от 28 января 2020 г. «Об организации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в Забайкальском крае в 2020 году». - Приказа Министерства образования и науки Забайкальского края от 27 мая 2020 г. № 585 «О сопровождении школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Забайкальском крае», - -- - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 N2 2620-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
Разработчики и исполнители программы	Комитет образования администрации муниципального района «Газимуро-Заводский район» (далее – Комитет образования), образовательные учреждения Газимуро-Заводского района. Руководитель программы Кочнева И.В.
Стратегическая цель программы	- Сокращение разрыва в качестве образования между общеобразовательными учреждениями с наиболее высокими и наиболее низкими образовательными результатами - Обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников.
Цель программы	Повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой образовательной

	<p>организации комплекса мер поддержки, через реализацию программы перехода этих школ в эффективный режим развития, включая управление, создания условий и повышения качества преподавания.</p>
<p>Основные задачи программы</p>	<p>-развитие муниципальных управленческих механизмов управления качеством образования, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> *системы методической поддержки учителей; *системы мониторинга качества повышения квалификации учителей; *системы помощи школам с низкими образовательными результатами; *системы мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций; <p>–комплексная диагностика факторов, влияющих существенным образом на качество образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами;</p> <p>–разработка для каждой общеобразовательной организации, плана (дорожной карты) по реализации мер поддержки;</p> <p>–формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программ поддержки; –организация консультирования всех участников проекта по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта;</p> <p>–реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг хода проекта и оценку результативности принимаемых мер;</p> <p>- создание условия для поддержки и стимулирования участия ОО в конкурсах , проектах муниципального и регионального, всероссийского уровня.</p> <p>-оказание методической помощи школам в реализации выбранных приоритетов деятельности по сопровождению и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми ОВЗ, учебными и поведенческими проблемами.</p> <p>- создание и развитие различных форм профессионального взаимодействия на уровне муниципальной системы образования (сетевое взаимодействие педагогов, профессиональных сообществ педагогов, межпредметные педагогические объединения для решения возникших проблем)</p> <p>- обеспечение информационной открытости реализации программы.</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>2021-2023 гг.</p>

<p>Основные направления программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разработка нормативно-правовой базы. 2.Создание организационных условий для реализации муниципальной программы. 3.Выявление условий для перехода школы в эффективный режим работы. 4.Создание системы консультационной поддержки, направленной на стимулирование профессионального роста управленческих и педагогических кадров. 5.Организация межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения. 6.Развитие кадрового потенциала (методическая поддержка и повышение квалификации педагогических и руководящих работников школ-участниц муниципальной программы, материальное стимулирование педагогических и руководящих работников). 7.Информационная поддержка реализации программы.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение качественных показателей общеобразовательных организаций, посредством перевода школ, работающих в сложных социальных условиях, показывающих низкие образовательные результаты в эффективный режим работы (эффективное функционирование). 2.Распространение в муниципальной системе образования успешного опыта по переводу школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты в эффективный режим работы. 3.Появление в муниципальной системе образования группы руководителей общеобразовательных организаций - консультантов по вопросам школьного управления по результатам, нацеленного на развитие и перевод общеобразовательных организаций в эффективный режим работы. 4.Усиление и дальнейшее совершенствование различных форм сетевого профессионального взаимодействия в муниципальной системе образования: сетевое взаимодействие педагогов, профессиональных сообществ педагогов, межпредметные педагогические объединения для решения возникших проблем 5.Внедрение в практику индивидуальных планов развития педагогов (Программ педагогического роста.) 6.Совершенствование форм стимулирования педагогов за результативность по всем направлениям деятельности. 7.Эффективно использовать внутренние и внешние ресурсы.

1.Обоснование необходимости принятия Программы

Обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в РФ. Программа по качеству,

направленная на обеспечение доступности образования для всех обучающихся, в том числе проживающих в сельской местности, а также детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Однако заметными остаются различия в качестве образования, предоставляемого школами. Многие исследования последних лет показывают, что в большинстве случаев значительные разрывы в учебных результатах детей объясняются социально-экономическими факторами. Это свидетельствует о том, что определенные группы учеников обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала, в то время как другие группы находятся в неблагоприятной стартовой ситуации, обусловленной социально экономическим положением и образованием родителей, часто определяющими достижения ученика, а, следовательно, его дальнейшую образовательную и жизненную траекторию. Задача обеспечения качественного обучения и равного доступа к нему для всех детей независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей — одна из ключевых для современного образования. В связи с этим становится все более актуальным понимание качества работы школы как её способности повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей и семейных условий. Владимир Путин в статье «Строительство справедливости. Социальная политика для России» (газета «Комсомольская правда», 13.02.2012) отмечает: «дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку и методическую, и кадровую, и финансовую. Концептуальным основанием для проведения государственной политики в части поддержки таких школ является наличие тесной взаимосвязи между неблагополучным социально-экономическим статусом семей обучающихся, неэффективной работой образовательных организаций (учителей) и низкими результатами школы. Выделяются школы, стойко демонстрирующие низкие образовательные результаты на всех ступенях обучения. В таких школах концентрируется преимущественно контингент детей из семей с низким социально-экономическим статусом, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также из неполных семей. В общем количестве школ выделяются образовательные учреждения, демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, и устойчиво неуспешные школы, в течение ряда лет не ликвидирующие своего отставания. Часть школ стабильно занимает среднее положение.

Школы с высокими результатами являются, как правило, благополучными во всех отношениях: имеют удовлетворительные социальные условия, достаточные кадровые и финансовые ресурсы. Школы, работающие в менее благоприятных социальных — экономических условиях, имеют значительно меньше шансов попасть в число успешных.

Имеет место повышения качества знаний по общеобразовательным школам, по сравнению с предыдущими годами на 5-10 %, это повышение достигается за счет начальной школы и классов, которые не попадают под государственную итоговую аттестацию (ЕГЭ, ОГЭ), хотя часть школ района можно отнести к наиболее неблагополучным, устойчиво демонстрирующим низкие образовательные результаты. В течение последних трех лет они демонстрируют стабильно низкие результаты по все показателям.

Предмет	Сред.тест.балл по ОГЭ	Ср.
---------	-----------------------	-----

	Газимуро-Заводская СОШ	Батаканская СОШ	Солонечнинская СОШ	Широкинская СОШ	Кактолгинская СОШ	Ушмунская СОШ	Тайнинская ООШ	Буруканская ООШ	Будюмканская ООШ	Трубачевская ООШ	Зеренская ООШ	тест. балл по району
Русский язык (макс. 39 б.)	23,3	26	25,5	24,7	21,1	16,8	22,2	16,8	18,5	23,3	32	22,7
Математика (макс. 38 б.)	8,8	9,7	9,1	8,3	8,4	7,8	8,2	5,5	13	10,5	6	8,6

В 2020 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой являлись основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана итоговых отметок. Участники ГИА-11 получили аттестаты без сдачи единого государственного экзамена. В текущем году ЕГЭ сдавали только те, кому результаты экзамена нужны для поступления в вуз.

Заявление на участие в ЕГЭ на 1 февраля подали 53 человека: 51 выпускник текущего года, 1 – выпускник, не завершившие ГИА-11 в предыдущие годы, 1 выпускник прошлых лет, 28 % выпускников отказались принимать участие в ЕГЭ, так как было принято решение о выдаче аттестатов в 2020 году без экзаменов. Таким образом, в 2020 году участие в ЕГЭ приняли 39 человек, из них 37 выпускники текущего года, 1 выпускник прошлых лет, 1 выпускница Забайкальской краевой гимназии.

Средние значения тестовых баллов по предметам

Предметы	Средний тестовый балл по району 2019 г	Средний тестовый балл по району 2020 г	Средний тестовый балл по краю 2020 г
Русский язык	58	59	67,38
Математика проф. уровня	42	35,6	44,44
Физика	39	45,45	48,45
Химия	38	64	45,57
Биология	31	36	47
География	45	46,29	52,09
Обществознание	41	43,23	49,42
История	50	46,71	52,47
Информатика и ИКТ	42	33,5	54,8
Литература	45	68,67	59,54
Английский язык	78	28	62,28

Средний тестовый балл по району за 2020 г., в сравнении с прошлым годом выше по русскому языку - 59 (2019 г. - 58, 2018 - 56,6), физике – 45 (2019 – 39, 2018 – 36), биологии – 36 (2019 – 31, 2018 – 40), химии – 64 (2019 – 38, 2018 – 38), обществознанию - 43 (2019 – 41, 2018 - 45), литературе – 68 (2019 -45, 2018 – 38), географии 46 (2019 – 45, 2018 – 15) . По остальным предметам средний тестовый балл ниже прошлогоднего результата: по истории -46

(2019 – 50, 2018 - 32), математике – 35 (2019 – 42, 2018 – 31), информатике - 33 (2019 – 42, 2018 – 48), англ. Язык – 28 (2019 – 79).

Средний тестовый балл по району только по двум предметам превышает средний по краю.

Доля участников, не преодолевших минимального порога по предметам

	МОУ Газимуро-Заводская СОШ		МОУ Батаканская СОШ		МОУ Широкинская СОШ		МОУ Кактолгинская СОШ	
	Всего участ. ников	не преодолели мин. порог	Всего участн.	не преодолели мин. порог	Всего участн.	не преодолели мин. порог	Всего участн.	не преодолели мин. порог
Русский язык	25	0	2	0	9	0	1	0
Математика проф. уровня	12	5	2	0	5	2	-	-
Физика	7	1	1	0	2	0	-	-
Химия	1	0	-	-	-	-	-	-
Биология	3	2	-	-	1	0	-	-
География	5	2	1	0	1	0	-	-
Обществознание	22	14	1	0	8	1	1	0
История	4	0	-	-	2	0	1	0
Информатика и ИКТ	1	1	-	-	1	0	-	-
Литература	1	0	-	-	1	0	-	-
Английский язык	1	0	-	-	-	-	-	-

Количество участников по району, не преодолевших минимальный порог по математике, составляет 7 человек (37 %), по физике 1 (10 %), по биологии 2 (50%), по географии 2 (28,5%), по обществознанию 15 (47%), по информатике 1 (50%).

Самые «провальные» в этом году оказались экзамены по обществознанию, математике (профиль), биологии. Как оказалось, выпускники не готовы были к самостоятельной подготовке к экзаменам. Все выше перечисленное говорит о том, что нужна индивидуальная подготовка к экзаменам. И нужно изменить систему подготовки и образовательной деятельности в учреждениях.

Общий рейтинг по предметам (выпускники ОО 2020 год)

МОУО	Русский язык	математика	физика	биология	химия	история	обществознание	Сумма мест	Общий рейтинг
Газ-Заводский	33	27	23	30	5	19	26	163	29

район												
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Рейтинг участия в ЕГЭ МОУО за 2010 - 2020 гг.

№	МОУО	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
		год	год	год	год	год	год	год	год	год	год	год
8	Газ-Заводский район	23	32	31	23	24	28	28	32	31	26	29

Если сравнить районные показатели с краевыми в 2020 году, видно, что они ниже краевых по всем предметам, в среднем по всем предметам наши показатели ниже краевых на 3,7 баллов, по математике (профиль) – 5,06 б.,

В районе существуют проблемы и с кадровым потенциалом: так например, сократилось количество педагогов, которые имеют квалификационную категорию с 17% до 10%, есть школы, где нет вообще учителей с квалификационной категорией

Наименование ОУ	Высшая категория	Первая категория
Газимуро- Заводская СОШ	9	5
Широкинская СОШ	3	1
Кактолгинская СОШ	4	1
Ушмунская СОШ	0	1
Тайнинская ООШ	0	2
Трубачевская ООШ	0	4
Буруканская ООШ	0	0
Зеренская ООШ	0	0
Солонечнинская СОШ	0	0
Батаканская СОШ	0	0
Будюмканская ООШ	0	0
итого	16	14

Педагогические работники и руководители не всегда повышают квалификацию, отсутствуют молодые педагоги, растет количество педагогов пенсионного возраста (2020г-16%). Отмечены в этих школах и проблемы управленческого характера. Отсутствует образовательная стратегия принятия эффективных управленческих решений. При обследовании школ также необходимо учитывать показатель, отражающий социальный статус семей обучающихся в них школьников. Так, большинство таких семей находится в социально опасном положении, ведут асоциальный образ жизни.

В муниципальном районе «Газимуро-Заводский район» обеспечен высокий уровень охвата детей общим образованием. Специфика района такова, что район удален от краевого центра, отсутствие развитой экономики (отсутствие производства), следовательно, и рабочих мест, отсутствие развитой социальной структуры (больниц с квалифицированными врачами, связи в отдельных населенных пунктах, интернета, бытового обслуживания и тд). Соответственно большинство школ попадают в категорию школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и школ с низкими образовательными результатами

Школы с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) – образовательные организации с наибольшими запросами на компенсацию ресурсных и компетентностных дефицитов. Рядом с принципиальными современными вызовами – ресурсными дефицитами с локальным, социальным и экономическим контекстом – образовательная организация не может справиться в одиночку. Работа со ШНОР является стратегически важной на уровне органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, так как в её основе лежит адресный сбор данных об отдельных дефицитах образовательных организаций.

Современная образовательная организация сталкивается с целым рядом трудностей, связанных с внутренними и внешними условиями их работы, к которым можно отнести организационные особенности, ресурсное, материально-техническое, кадровое оснащение, состав контингента обучающихся, педагогико-методический потенциал коллектива. Сочетание данных факторов в отдельной школе могут приводить к росту рисков учебной неуспешности обучающихся.

В настоящее время остро стоит задача разработки муниципальной стратегии поддержки школ, работающих со сложным контингентом и в сложных социальных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, предполагающую разработку методов и инструментов, которые позволяют выявлять школы, находящиеся в кризисной ситуации, и школы — в ситуации риска, определить наиболее эффективные и адресные формы поддержки на муниципальном уровне. Важнейшим фактором, обеспечивающим успешность этого процесса, является специально организованная деятельность (система работы) самих образовательных учреждений, ориентированная на переход в эффективный режим функционирования. Такие школы могут обеспечивать своим ученикам достаточно высокий уровень достижений, если последовательно и системно реализуют образовательные стратегии, обеспечивающие эффективный режим работы. Эти стратегии являются основой для программ повышения качества работы школы и могут быть транслированы для других образовательных учреждений, стремящихся повысить свои образовательные результаты.

Данная система должна обеспечить координацию и слаженность действий всех организаторов и участников процесса перехода в эффективный режим работы. Главными пользователями этой системы должны стать школы, находящиеся в сложных социальных условиях, главными заказчиками и организаторами — учредители (органы местного самоуправления муниципального района). Переход в более эффективный режим работы требует от школ чрезвычайных усилий и должен быть обеспечен соответствующей поддержкой на муниципальном уровне. Логика реализации программы предполагает разработку механизма (стратегии) поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях, ее апробацию и внедрение в деятельность муниципальной системы образования:

- 2020 год — идентификация школ по признакам результативности и социальных условий, выделение из их числа школ устойчиво успешных и устойчиво неуспешных, определение различий между полученными классами устойчиво успешных и устойчиво неуспешных школ и на основе этого определение проблем и дефицитов в таких аспектах школьной практики, как управление, преподавание и школьная культура;

- 2020-2021 гг. — разработка и реализация механизма поддержки школ, работающих в сложных социальных контекстах и стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты, включающего: повышение компетентности руководителей и педагогов по реализации модели эффективной школы; изменение модели функционирования школы на основе школьной программы перевода в эффективный режим работы; финансовую поддержку школ;

- 2021-2022 год — организационное и информационное сопровождение и мониторинг реализации школьных программ перевода в эффективный режим функционирования;

- 2021-2023 год — переход к работе по данному направлению в штатном режиме.

Основные изменения в процессе реализации программы:

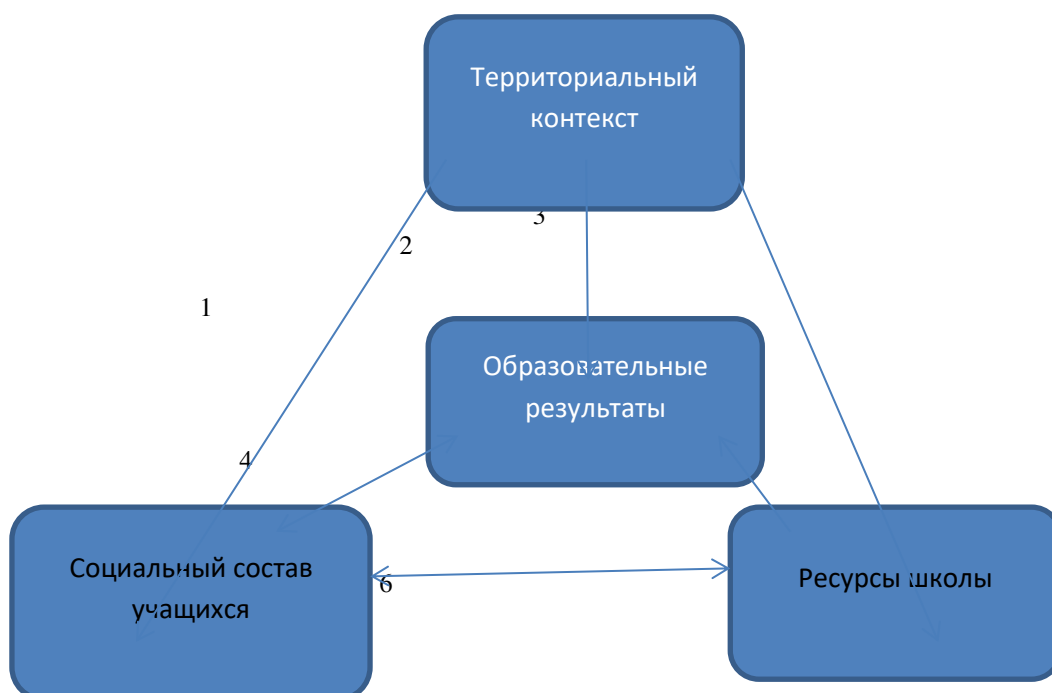
Образовательные результаты, результат – положительная динамика учебных достижений (показатели, анализ данных, типичные затруднения и т.д.)

Образовательная деятельность, изменения в преподавании предметов, применение более эффективных образовательных технологий (профессиональный рост, организация работы профессиональных сообществ, самообразование)

Управление школой, муниципальной системой, изменения в подходах, выбор эффективных управленческих стратегий и технологий по результатам, определение приоритетов в программе школы, анализ и сопоставление проблемных зон.

Образовательная среда, изменения в ресурсном обеспечении деятельности школы (профессиональное общение, временные команды школы, сетевые (межшкольные) команды по проблемам, обучение команд по потребности в решении поставленных проблем)

Схема работы в школах с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях Газимуро-Заводского района на 2021-2023 годы



2. Ожидаемые результаты проекта

1. Повышение качественных показателей общеобразовательных организаций, посредством перевода школ, работающих в сложных социальных условиях, показывающих низкие образовательные результаты в эффективный режим работы (эффективное функционирование).
2. Распространение в муниципальной системе образования успешного опыта по переводу школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты в эффективный режим работы.
3. Появление в муниципальной системе образования группы руководителей общеобразовательных организаций - консультантов по вопросам школьного управления по результатам, нацеленного на развитие и перевод общеобразовательных организаций в эффективный режим работы.
4. Усиление и дальнейшее совершенствование различных форм сетевого профессионального взаимодействия в муниципальной системе образования: сетевое взаимодействие педагогов, профессиональных сообществ педагогов, межпредметные педагогические объединения для решения возникших проблем
5. Внедрение в практику индивидуальных планов развития педагогов (Программ педагогического роста.)
6. Совершенствование форм стимулирования педагогов за результативность по всем направлениям деятельности.
7. Эффективное использование внутренних и внешних ресурсы

3.Перечень комплексных мероприятий

	Действия	Мероприятия	Сроки	Ответственные (исполнители)	Результат деятельности
1	Нормативно-правовое обеспечение программы	1.корректировка приказа об утверждении координатора по комитету образования и образовательным учреждениям (по мере необходимости) 2Корректировка и определение общеобразовательных учреждений для участия в программе 3.Разработка программ на уровне школ. 4.Внесение изменений в должностные инструкции руководителей и педагогов. 5.Создание нормативно правовых актов регламентирующих деятельность образовательных учреждений.	Апрель, в течение года	Комитет образования. Кочнева И.В. Руководители образовательных учреждений	1.Разработка нормативно-правовых актов. 2. Самодиагностика школ. 3. Уточнение школ участниц проекта. 4.Разработанные и утвержденные программы по школам. 5. Откорректированные должностные инструкции руководителя и педагогов.
2	Организационное сопровождение программы	<p>2.1.На уровне комитета образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Анализ проблемной ситуации «Низкие образовательные результаты школы, работающей в сложном социальном контексте: возможности улучшения результатов». -Подготовка методических рекомендаций для проведения самообследования школ, работающих в сложных социальных условиях, разработка индикаторов для проведения промежуточных и итоговых мониторинговых процедур -Разработка методических рекомендаций по корректировке деятельности учителей-предметников, в том числе по итогам муниципальных (краевых) диагностических работ, с целью повышения качества преподавания с учетом индивидуальных результатов обучающихся в школах. 	Апрель	Комитет образования. Кочнев И.В. Корнилова Т.А.	<ul style="list-style-type: none"> -Выявление проблем и пути их решения. -Утверждение рекомендаций по самообследованию, показателей и индикаторов. -Запрос результатов самооценки, принятие мер стимулирующего характера -Методические рекомендации для учителей по разнообразной проблематике. -Контроль управления программой, оперативное управление.
		<p>2.2На уровне образовательных учреждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проведение комплексного анализа деятельности учителей-предметников по выявлению причин низкого качества обучения. -Разработка программы улучшения результатов учебной деятельности. -Обеспечение индивидуальной методической и консультативной помощи учащимся в освоении образовательных программ по математике и русскому языку. -Обеспечение поддержки развития внутришкольных эффективных систем оценки качества образования, инструментов оценивания, ориентированных на выявление индивидуальных учебных достижений учащихся. 		Руководители образовательных учреждений	Дорожная карта повышения качества деятельности школ по переходу в эффективный режим функционирования»

3	Выявление условий для перехода школы в эффективный режим работы	Определение перечня показателей результативности школы	Апрель	Комитет образования.	Разработка и утверждение перечня показателей результативности школ
4.	Оказание консультационных, методических, экспертных, услуг для руководителей образовательных учреждений	1.Консультирование руководителей, заместителей руководителей малоэффективных школ по вопросам: -внутришкольного контроля; -подготовки и проведения современного урока (предметные направления); -подготовки учащихся к итоговой аттестации (9, 11кл) (предметные направления); -работы с одаренными детьми; -организации внеурочной деятельности. -организации дополнительного образования 2.Консультирование руководителей школ по вопросам организации учебно-воспитательного процесса. 3.Направление руководителей, заместителей руководителей малоэффективных школ на проблемные курсы. 4.Организация и проведение выездных консультаций на базе малоэффективных школ.	В течение учебного года	Комитет образования.	-Согласование планов и ежеквартальный контроль выполнения. -Включение критерия деятельности руководителей образовательных организаций в рамках данного проекта в эффективный контракт
5	Планирование участия в научно-исследовательских мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства	-Включение малоэффективных общеобразовательных учреждений в научно-исследовательские мероприятия. -Включение малоэффективных общеобразовательных учреждений в конкурсы профессионального мастерства. - Участие в краевом конкурсе резильентных школ	В течение года	Комитет образования. Кочнева И.В. Колобова А.В. Руководители образовательных учреждений	Увеличение числа учреждений и педагогов принимающих участие в конкурсных мероприятиях Участие все школ участниц проекта в краевом конкурсе.
6	Сетевое взаимодействие	1.Создание системы кадровой поддержки на уровне района: закрепление учителей – наставников из эффективных школ по предметным направлениям на определенный срок до улучшения показателей. 2.Проведение наставниками мастер-классов и оказание практической помощи в организации индивидуальной методической траектории саморазвития учителя. 3.Создание условий для прохождения стажировки учителями ШНОР в базовой школе. 4.Проведение единых методических дней для ШНОР базовыми общеобразовательными	В течение года	Комитет образования. Кочнева И.В. Руководители образовательных учреждений	Вовлечение успешных школ в процесс обмена опытом через различные формы поддержки профессионального развития педагогических работников школ с низкими результатами обучения Проведены стажировочные площадки по обмену опытом. Увеличилась доля педагогов вовлеченных в сетевые сообщества района и региона.

		<p>учреждениями.</p> <p>5.Проведение практико- ориентированных семинаров для ШНОР, создание пары школа донор-школа требующая помощи.</p> <p>6. Закрепление кураторов за ШНОР</p> <p>7. Создание и поддержка развития сетевых сообществ педагогических работников, активное участие в региональных и межрегиональных по повышению качества в школах со стабильно</p>			
7.	<p>Повышение квалификации участников программы, формирование методических ресурсов</p>	<p>-Организовать постоянно действующие семинары для администрации и педагогических работников школ.</p> <p>-Организовать методическое сопровождение школ по внедрению эффективных педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения.</p> <p>-Организовать обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей школ, показывающих стабильно высокие результаты на государственной итоговой аттестации, в целях оказания практической помощи.</p> <p>-Обеспечить методическое сопровождение индивидуальной работы и учёта индивидуальной динамики отстающих обучающихся в школах.</p> <p>-Организовать сопровождение повышения квалификации руководителей и педагогов общеобразовательных учреждений, работающих в сложных социальных условиях.</p> <p>-Организовать проведение тренингов с коллективами школ по формированию мотивации на развитие.</p> <p>-Обеспечить взаимообмен между участниками проекта актуальным опытом по улучшению результатов</p> <p>- Организация сотрудничества ИРО Забайкальского края.</p>	В течение года	<p>Комитет образования. Кочнева И.В. Руководители образовательных учреждений</p>	<p>-Создание преимуществ в системе повышения квалификации, в том числе финансирование стажировок в организациях – носителях передового опыта по теме программы.</p> <p>-Организованы круглых столов с участниками программы по вопросам, требующим коллегиального решения</p> <p>- Повысится профессиональный уровень педагогов(всех участников проекта)</p> <p>- Участники проекта принимают активное участие в конференциях, конкурсах, стажировочных площадках.</p>
8	<p>Взаимосвязь и реализация других Федеральных проектов.</p>	<p>- Определение направлений оптимизации мероприятий Дорожных карт по реализации предметных концепций</p> <p>- Реализация Дорожной карты Федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образования»</p> <p>- Совершенствование НПБ, регламентирующей наставничество школ участниц проекта со школами-лидерами</p>			<p>Коррекция содержания рабочих программ по реализации предметных концепций.</p> <p>Повышение качества образования в школах, участниц проекта.</p> <p>Поддержка и привлечение школ участниц на стажировочные площадки школ-лидеров.</p>
9	<p>Мониторинговая деятельность</p>	<p>-Мониторинг школьных программ повышения качества образования</p> <p>-М. системы оценивания в школах с низким качеством обучения.</p>			<p>Соответствие программ по качеству, целям повышения качества образования</p> <p>Переработаны положения о системе оценивания.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - М. образовательных результатов и их динамика в ШНОР. - М. кадрового состава школ. -М. профессиональных(предметных) затруднений - М. повышения квалификации руководящих и педагогических работников. <p>М .системы предоставления и обобщения опыта школ участниц проекта по повышению качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> -М. качества результатов обучения по русскому языку и математике(+предметы по выбору) 			<p>Аналитические материалы по образовательным результатам.</p> <p>Составлены индивидуальные карты сопровождения педагогов- предметников.</p> <p>Разработана программа профессионального роста руководителей и педагогов.</p> <p>Анализ сайтов на предмет размещения опыта по повышению качества.</p>
8	Развитие инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствование учебно-методической базы учебных кабинетов общеобразовательных учреждений. -Пополнение методической литературой школьных библиотек. 	В течение года	<p>Комитет образования.</p> <p>Кондалова О.В.</p> <p>Руководители образовательных учреждений</p>	<p>Организационно-методическое сопровождение по развитию инфраструктуры проекта</p>
9	Информационное сопровождение программы	<ul style="list-style-type: none"> -Подготовка информации о ходе реализации программы. -Создание раздела на сайте комитета образования. -Постоянное обновление информации раздела. 	Ежемесячно	<p>Кочнева И.В.</p> <p>Корнилова Т.А</p> <p>Зарубин В.С.</p>	<p>Включение информации о ходе и оценке реализации программы в повестку совещаний директоров школ и публичных выступлений председателя и специалистов комитета образования</p>

1. Показатели, характеризующие повышение качества образования школ-участниц муниципальной программы.

№	Показатели качества образования	Критерии оценки	Источник информации о значении показателя
1	Уровень успеваемости учащихся	Не менее 98,6%	Отчет по итогам текущего года
2	Уровень качества обученности учащихся	Не менее 34,3%	Отчет по итогам текущего года
3	Доля учащихся 11 классов, успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку	100%	Протоколы ГЭК
4	Доля учащихся 11 классов, успешно сдавших ЕГЭ по математике	100%	Протоколы ГЭК
5	Доля учащихся 11 классов, получивших документ государственного образца о среднем общем образовании	100%	Протоколы ГЭК
6	Доля учащихся 11 классов, получивших средний балл по итоговой государственной аттестации не менее 62,83 по русскому языку	70%	Протоколы ГЭК
7	Доля учащихся 11 классов, получивших средний балл по итоговой государственной аттестации не менее 3,65 по математике (базовый уровень)	100%	Протоколы ГЭК
8	Доля учащихся 11 классов, получивших средний балл по итоговой государственной аттестации не менее 39,48 по математике (профильный уровень)	100%	Протоколы ГЭК
9	Доля учащихся 9 классов, успешно сдавших ОГЭ по обязательным предметам	100%	Протоколы ГЭК
10	Подтверждение годовой отметки на экзаменах в новой форме в 9 классах	Не ниже 70%	Классные журналы
11	Доля учащихся 9 классов, получивших документ государственного образца об основном общем образовании	100%	Классные журналы
12	Доля учащихся 9 классов, получивших средний балл по итоговой государственной аттестации не менее 27,3 по русскому языку	100%	Протоколы ГЭК
13	Доля учащихся 9 классов, получивших средний балл по итоговой государственной аттестации не менее 3,3 по математике	100%	Протоколы ГЭК
14	Отсев обучающихся	0%	Отчет по итогам текущего года
15	Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Количество,	Отчет по итогам текущего года

		результативность	года
16	Результативность участия обучающихся в НОУ, муниципального, краевого, всероссийского уровня.	Количество. результативность	Отчет по итогам текущего года

2. Показатели, характеризующие качество создание организационных условий для реализации муниципальной программы.

№	Показатели качества организационных условий	Критерии оценки	Источник информации о значении показателя
1	Обеспеченность школьных библиотек учебниками, обеспечивающими государственный образовательный стандарт,	100%	Отчет по итогам текущего года
2	Число учащихся, приходящихся на 1 компьютер	не более 10 учеников на один компьютер	Отчет по итогам текущего года
3	Охват обучающихся организованным двух разовым горячим питанием	100 %	Отчет по итогам текущего года. Итоги тематических проверок
4	Увеличение охвата учащихся дополнительным образованием	Не ниже 85%	Отчет по итогам текущего года.
5	Процент потребителей, удовлетворенных качеством и доступностью услуг	100%	Определение по результатам опроса родителей и законных представителей.
6	Процент обоснованных жалоб потребителей, по которым приняты меры	0%	Журнал учета обращений граждан
7	Эффективный режим работы школы	100%	Определение по результатам опроса родителей и законных представителей.

3. Показатели, характеризующие качество развитие кадрового потенциала (повышение квалификации педагогических и руководящих работников школ-участниц муниципальной программы).

№	Показатели качества развитие кадрового потенциала	Критерии оценки	Источник информации о значении показателя
1	Укомплектованность педагогами по соответствующим предметам	100%	Отчет РИК -83

2	Доля педагогов, имеющих высшее образование	Не менее 70%	Отчет РИК -83
3	Доля аттестованных педагогических работников (за последние 5 лет)	не менее 80%	Отчет РИК -83
4	Доля аттестованных педагогических работников (за последние 5 лет)на высшую и первую квалификационные категории.	40%	Отчет по итогам текущего года
5	Доля педагогических работников (за последние 3 года) прошедших курсы повышения квалификации	100%	Отчет по итогам текущего года
6	Доля управленческих кадров (за последние 3 года) прошедших курсы повышения квалификации (директор и замдиректора)	100%	
7	Охват обучающихся индивидуальным и дифференцированным обучением	100 %	Отчет по итогам текущего года. Итоги тематических проверок
8	Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах.	Не ниже 85%	Отчет по итогам текущего года.