

**Комитет образования администрации муниципального района
«Газимуро-Заводский район»**

ПРИКАЗ

От 13 июля 2021 года

№ 100

**Об утверждении Положения о мониторинге эффективности системы
работы со школами с низкими результатами обучения и школами,
функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в
Газимуро-Заводском районе**

В целях Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закона Забайкальского края «Об отдельных вопросах в сфере образования» от 11 июля 2013 года № 858-ЗЗК, постановления Правительства Забайкальского края от 24 апреля 2014 года № 225 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2025 годы» **п р и к а з ы в а ю :**

1. Утвердить Положение о мониторинге эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Газимуро-Заводском районе (приложение 1).
2. Утвердить Регламент мониторинга эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Газимуро-Заводском районе (приложение 2)
3. Отделу общего, дошкольного и дополнительного образования комитета образования администрации муниципального района «Газимуро-Заводский район» организовать работу в соответствии с Положением.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Председатель комитета образования



Т.М. Смылова
Т.М. Смылова

Положение
о мониторинге эффективности системы работы со школами с низкими
результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных
социальных условиях, в Газимуро-Заводском районе

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание проведения мониторинга эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Газимуро-Заводском районе.

1.2. Мониторинг эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, является частью муниципального механизма управления качеством образования в Газимуро-заводском районе, включающего выявление методов, процедур и инструментов, обеспечивающих получение данных о состоянии системы образования и реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования. Обеспечение качественного образования для всех обучающихся, независимо от места их жительства, социального статуса родителей и других факторов является одним из приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации.

Школы, показывающие низкие результаты обучения, часто включают школы, работающие в сложных социальных условиях (например, территориально отдалённые, с ограниченной транспортной доступностью), и школы со сложным контингентом, в которых обучаются дети из неблагополучных или малообеспеченных семей и семей с низким социальным статусом, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети, для которых русский язык не является родным, дети с девиантным и делинквентным поведением и т.п. Для успешной социализации таких обучающихся и обеспечения их возможностью достичь образовательные результаты, сопоставимые с результатами других обучающихся, разработан и реализуется в районе комплекс мер, направленных на преодоление факторов, снижающих образовательные результаты, на включение обучающихся данной категории в высокорезультативную образовательную деятельность, а также подготовку кадров для осуществления этой деятельности. В связи с этим требуется систематическое и регулярное отслеживание эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения.

1.3. Организационно-правовым обеспечением мониторинга являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 26 марта 2008 года № 404 «О создании Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении

мониторинга системы образования».

-Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 года № 1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 февраля 2015 года № 151-р «Об утверждении Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года».

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2017 года).

- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

10.12.2013 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 1 марта 2019 года № Р-23 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определённых категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия».

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 30 марта 2020 года № 01-121/13-01 с краткими рекомендациями по работе со школами с низкими образовательными результатами на региональном уровне на период с апреля по август 2020 года.

- Резолюция IV Всероссийского съезда учителей сельских школ «Сельская школа как фактор развития сельских территорий».

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является обеспечение получения достоверной и объективной информации об эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Газимуро-Заводском районе.

2.2. Задачи мониторинга:

1. Разработать показатели для оценки образовательных результатов и деятельности общеобразовательных организаций с целью определения содержания понятий «низкие результаты обучения» и «неблагоприятные социальные условия», актуализации данных о школах с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в

неблагоприятных социальных условиях.

2. Определить показатели результативности нормативно-правового, научно-методического, технологического, информационно-аналитического, финансового, тьюторского сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

3. Определить комплекс мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и неблагоприятные социальные условия на основе сбора информации о реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях для принятия обоснованных решений о внесении дополнений изменений в муниципальный комплекс, мер.

4. Выявить уровни коммуникаций школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

5. Определить позитивные и негативные факторы управления школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, на основе анализа результатов мониторинга качества управления.

6. Подготовить аналитические отчеты по результатам мониторинга качества преподавания, качества школьной среды и классификации наиболее типичных профессиональных затруднений педагогических работников и руководителей школ.

7. Подготовить адресные рекомендации по результатам мониторинговых процедур с целью повышения качества образования и совершенствования и развития профессиональных компетенций педагогических работников или руководителей в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2.3. Результаты мониторингового исследования будут учитываться для информационно-аналитических целей, а также подготовки предложений и рекомендаций по совершенствованию и развитию профессиональных компетенций педагогических работников или руководителей школ с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, специалистов муниципальных органов управления образованием, курирующих образовательные организации, и специалистов методических служб, разработки адресных программ развития педагогических кадров, по устранению профессиональных дефицитов педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, поиска оптимальных способов повышения качества образования и перехода школ в эффективный режим деятельности.

3. Функции и принципы мониторинга

Мониторинг выполняет следующие функции:

- аналитическую (выявление причин, условий, факторов, характеризующих состояние и динамику показателей мониторинга и формирования информационно-аналитической базы процесса поддержки принятия управленческих решений);

- информационную (формирование информационной базы, необходимой для оценки состояния и результативности системы мер, обеспечение функционирования общей информационной системы процесса управления школами с низкими результатами обучения

и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях);

- организационную (определение содержания, видов работ, состава участников, системы показателей, выбор методов сбора информации, установления периода оценки состояния и результативности системы мер и т.п.);

- диагностическую (диагностика достижения целей реализации комплекса мер (эффектов), и тенденций развития системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях);

- контрольную (выявление отклонений от реализации системы мероприятий);

- обратной связи (установление взаимоотношений между этапами процесса управления системой работы со школами с низкими результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных условиях);

- коммуникационную (передача информации, отражающей состояние системы работы со школами с низкими результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных условиях, динамику его показателей, а также результаты диагностики, лицам, ответственным за принятие решения).

Целевой функцией мониторинга состояния системы работы со школами с низкими результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных условиях, является обеспечение его надежного функционирования за счет своевременного выявления отклонений от его нормативных структуры и содержания, формирование информации для выработки своевременных управленческих решений по регулированию, корректировке, обновлению системы работы с образовательными организациями- участниками мониторинга.

Деятельность в рамках мониторинга осуществляется на основе принципов: научной обоснованности, объективности, комплексности, системности, целостности, реалистичности, агрегирования, синергичности, репрезентативности и адекватности информационного обеспечения, оперативности, эффективности.

4. Организация, содержание и порядок проведения мониторинга

4.1. Общее руководство мониторингом эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, находится в компетенции комитета образования администрации муниципального района «Газимуро-Заводский район», который:

- разрабатывает концептуальные основы мониторинга;
- организует разработку нормативных и методических материалов и обеспечивает ими образовательные учреждения;
- определяет объем и структуру информационных потоков и организует их;
- планирует и организует комплексные мониторинговые исследования;
- организует научно-методическое обеспечение мониторинговых исследований;
- организует распространение информации о результатах мониторинга;

4.2. Для проведения организационно-технического и научно- методического сопровождения мониторинга могут быть привлечены эксперты из числа сотрудников организаций профессионального и дополнительного профессионального образования, педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, представителей общественности в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

4.3 Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных в ходе мониторинга данных;
- обобщение, классификация, анализ, интерпретация полученных в ходе мониторинга данных;
- принятие мер и управленческих решений, подготовка адресных рекомендаций по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.1. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством электронной связи и регулярно пополняемых электронных баз данных. Базы данных мониторинга поддерживаются комплексом программно-технологических и технических средств.

4.2. Инструментарий мониторинга должен отвечать требованиям нормативности, рациональности, объективности, надежности, удобства использования, доступности для различных уровней управления.

4.3. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, должна быть направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

4.4. В мониторинге в качестве источников информации могут быть использованы:

- информационные и программные материалы образовательных организаций, реализующих программы повышения качества образования, программы перехода школ в эффективный режим деятельности, в том числе результаты самообследования,
- статистические и аналитические материалы (справки, отчеты) о результатах реализации программ повышения качества образования, программ перехода школ в эффективный режим деятельности,
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.),
- аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации, аттестации руководителей образовательных организаций, педагогов; результаты тестирования, анкетирования руководителей образовательных организаций, педагогов, обучающихся, родителей, членов органов государственно- общественного управления, представителей общественности;
- аналитические справки, отчеты о деятельности школьных и муниципальных методических объединений (кафедр, комиссий) учителей- предметников, муниципальных советов руководителей образовательных организаций.

4.5. Мониторинг осуществляется по следующим критериям и показателям:
наличие обоснованной региональной и муниципальной систем работы со школами с низкими

результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, включающей цели:

- по определению содержания понятий «низкие результаты обучения» и «неблагоприятные социальные условия»,
- по организации работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях,
- по разработке комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и неблагоприятные социальные условия,
- по осуществлению сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями);

наличие показателей и методов сбора информации:

- для выявления школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,
- для выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,
- для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,
- описание методов сбора информации.

наличие мониторинга на основе показателей:

- для выявления школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,
- для выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,
- для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

наличие анализа результатов мониторинга на основе показателей:

- для выявления школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,
- для выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,
- для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

наличие адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа:

- для муниципальных органов управления образованием,
- для руководителей образовательных организаций,
- для педагогических работников.

наличие мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,

- разработка и реализация программ повышения квалификации для педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,

- принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа.

наличие и качество аналитических материалов для принятия мер:

- проведение анализа эффективности принятых мер.

4.9. Мониторинг может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

4.10. При проведении мониторинга может применяться частичный, и выборочный анализ с целью отслеживания процесса, поэтапного наблюдения, контрольного измерения.

4.11. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются в соответствии с регламентом.

4.12. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации.

4.13. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

4.14. С учетом изменений, происходящих в образовании, ситуационности и контекстуальности возможна корректировка системы показателей мониторинга, совершенствование методов и направлений исследований.

5. Проведение анализа результатов мониторинга

5.1. Действенным результатом мониторинга является база статистических данных и аналитических материалов, позволяющих оценивать эффективность реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и оперативно принимать конструктивные управленческие решения по корректировке тактических действий.

5.2. Результаты мониторинга являются основанием для фиксации образовательных и социокультурных эффектов школ с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

5.3. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (сборники, адресные рекомендации, служебные записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции органов управления образованием.

РЕГЛАМЕНТ
мониторинга эффективности системы работы со школами с низкими результатами
обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях,
в Газимуро-Заводском районе

1. Общие положения

1.1 Настоящий регламент является нормативным документом и определяет цель, задачи, принципы, показатели, организацию и содержание мониторинга эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Газимуро-Заводском районе.

1.2. Настоящий регламент разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 февраля 2015 года № 151-р «Об утверждении Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года»; постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 30 марта 2020 года № 01-121/13-01 с краткими рекомендациями по работе со школами с низкими образовательными результатами на региональном уровне на период с апреля по август 2020 года.

1.3. Мониторинг эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Газимуро-заводском районе (далее – мониторинг) предназначен для систематического и регулярного отслеживания эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и является частью муниципального механизма управления качеством образования в Газимуро-Заводском районе.

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является обеспечение получения достоверной и объективной информации об эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Газимуро-заводском районе.

2.2. Задачи мониторинга:

1. Разработать показатели для оценки образовательных результатов и деятельности общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.
2. Определить показатели результативности сопровождения (нормативно-правового, научно-методического, технологического, информационно-аналитического, финансового, тьюторского) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
3. Определить комплекс мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и неблагоприятные социальные условия.
4. Выявить уровни коммуникаций школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования, среднего профессионального и высшего образования, предприятиями и организациями производственной и хозяйственной сфер.

5. Определить позитивные и негативные факторы управления школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

6. Подготовить аналитические отчеты по результатам мониторинга качества преподавания, качества школьной среды и классификации наиболее типичных профессиональных затруднений педагогических работников и руководителей школ.

7. Разработать адресные рекомендации по результатам мониторинговых процедур.

2.3 Принципы мониторинга;

- научная обоснованность;
- объективность;
- комплексность;
- системность;
- целостность,
- реалистичность;
- агрегирование;
- синергичность;
- репрезентативность и адекватность информационного обеспечения;
- оперативность;
- эффективность.

3. Показатели мониторинга

3.1. Основными показателями мониторинга являются:

- наличие обоснованной и муниципальной систем работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- наличие показателей и методов сбора информации;
- наличие мониторинга на основе показателей;
- наличие анализа результатов мониторинга;
- наличие адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа;
- наличие мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

3.2. Критерии и показатели мониторинга представлены в таблице:

	Критерии	Формы представления материалов	Шкала оценивания	Баллы
1. Цели:				6
1.1	Наличие в образовательной организации обоснованной системы работы по повышению качества образования	Школьные программы повышения качества образования	Принятые школьные программы соответствуют целям повышения качества образования	2
			Принятые школьные программы частично соответствуют целям повышения качества образования	1
			Принятые школьные программы не соответствуют целям повышения качества образования или программы не приняты	0
1.2	Разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и неблагоприятные социальные условия	Годовые планы реализации Программ повышения качества образования	Документы включают комплекс мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и неблагоприятные социальные условия	2
			Документы частично включают комплекс мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и неблагоприятные социальные условия	1
			Документы включают комплекс мер, которые не соотносятся с факторами, обуславливающими низкие результаты обучения и неблагоприятные	0

	Критерии	Формы представления материалов	Шкала оценивания	Баллы
			социальные условия	
2. Показатели, методы сбора информации				4
2.1.	Выявление школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Аналитические материалы образовательных результатов по данным оценочных процедур и контекстных данных, влияющих на результаты обучения	Осуществляется анализ образовательных результатов по результатам оценочных процедур и контекстных данных, влияющих на результаты обучения, в разрезе педагогов для включения в программы ОО повышения качества образования	2
			Не осуществляется анализ образовательных результатов по результатам оценочных процедур и контекстных данных, влияющих на результаты обучения, в разрезе педагогов для включения в программы ОО повышения качества образования	0
2.2	Выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Аналитические материалы образовательных результатов по данным оценочных процедур	Осуществляется сравнительный анализ образовательных результатов по результатам оценочных процедур в разрезе педагогов	2
			Не осуществляется сравнительный анализ образовательных результатов по результатам оценочных процедур в разрезе педагогов	0
2.3	Ведение информационного банка количественных и качественных характеристик педагогических работников	Анализ кадрового состава	Банк данных включает показатели, которые влияют на результаты обучения	2
			Банк данных включает формальные показатели, которые не влияют на результаты обучения	1
			Банк данных не ведется	0
2.4	Ведение баз данных о повышении квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации	План-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников	График повышения квалификации разработан с учетом профессиональных затруднений	2
			График повышения квалификации не учитывает профессиональные затруднения	1
			График повышения квалификации отсутствует	0
3. Анализ, адресные рекомендации				
3.1.	Динамика образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Аналитические материалы образовательных результатов по данным оценочных процедур	Аналитические материалы содержат рекомендации по повышению квалификации школьных команд на основе выявленных затруднений	2
			Аналитические материалы содержат рекомендации по повышению квалификации школьных команд без учета выявленных затруднений	1
			Аналитические материалы не содержат рекомендации по повышению квалификации школьных команд	0
3.2.	Оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Программы профессионального роста педагогов на основе выявленных дефицитов	Программы профессионального роста педагогов разработаны на основе выявленных профессиональных затруднений	2
			Программы профессионального роста педагогов разработаны без учета выявленных профессиональных затруднений	1
			Программы профессионального роста педагогов отсутствуют	0

	Критерии	Формы представления материалов	Шкала оценивания	Баллы
4. Меры, управленческие решения				
4.1	Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Система представления и обобщения опыта по повышению качества образования	Представление и обобщение опыта по повышению качества образования освещается на сайтах МОУО, ОО	2
			Представление и обобщение опыта по повышению качества образования не освещается на сайтах МОУО, ОО	0
4.2.	Реализация программ профессионального роста педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Программы профессионального роста педагогических работников, руководителей школ и школьных команд	Программы реализуются в полном объеме	2
			Программы реализуются частично	1
			Программы не реализуются	0
4.3	Система представления и обобщения опыта по повышению качества образования	Система представления и обобщения опыта по повышению качества образования	Представление и обобщение опыта на различных уровнях	3
			Представление и обобщение опыта не проводится	0
5. Анализ эффективности принятых мер				
5.1	Проведение анализа эффективности принятых мер	Аналитические отчеты на сайте МОУО, общеобразовательных школ	Анализ эффективности принятых мер проводится в соответствии с запланированными результатами	2
			Анализ эффективности принятых мер проводится без учета запланированных результатов	1
			Анализ эффективности принятых мер не проводится	0

4. Организация и содержание мониторинга

4.1. Общее руководство мониторингом эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, находится в компетенции комитета образования администрации муниципального района «Газимуро-Заводский район»

4.2 Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:
определение и обоснование объекта мониторинга;
сбор данных, используемых для мониторинга;
структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
обработка полученных в ходе мониторинга данных;
обобщение, классификация, анализ, интерпретация полученных в ходе мониторинга данных;
принятие мер и управленческих решений, подготовка адресных рекомендаций по итогам анализа полученных данных;
распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.3. Инструментарий мониторинга должен отвечать требованиям нормативности, рациональности, объективности, надежности, удобства использования, доступности для различных уровней управления.

4.4. В мониторинге могут быть использованы различные источники информации (информационные, программные, аналитические материалы образовательных организаций; справки, отчеты; приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы; и др.).

4.5. Лица, осуществляющие и организующие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность, объективность информации; обработку данных, их анализ и распространение результатов.

4.6. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются в соответствии с регламентом.

4.7. Анализ результатов мониторинга размещается на сайте <http://komobrgaz.moy.su> в разделе «Система работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях».

4.8. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (сборники, адресные рекомендации, служебные записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.